

WYMAGANIA EDUKACYJNE

dla oddziałów przedszkolnych:

5-latków i 6-latków

OBSZAR EDUKACYJNY	WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI – WYMAGANIA
1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.	Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej: <ol style="list-style-type: none">1. obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;2. przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;3. w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;4. wie, że nie należy chwalić się bogactwem i dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych;5. umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie komu można podawać takie informacje .
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.	Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej: <ol style="list-style-type: none">1. umie poprawnie umyć i wytrzeć się oraz umyć zęby;2. właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;3. samodzielnie korzysta z toalety;4. samodzielnie ubiera i rozbiera się, dba o osobiste

	<p>rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież;</p> <p>5. utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.</p>
<p>3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <p>1. zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;</p> <p>2. mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;</p> <p>3. uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;</p> <p>4. w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.</p>
<p>4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <p>1. przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);</p> <p>2. grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;</p> <p>3. stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.</p>
<p>5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <p>1. dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;</p> <p>2. dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że zastrzyki są konieczne;</p> <p>3. jest sprawne fizycznie lub jest sprawne na swoje możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;</p>

	<p>4. uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.</p>
<p>6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić; 2. orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu; 3. zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich; 4. wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości); 5. próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
<p>7. Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie; 2. odgrywa role w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).
<p>8. Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;

	<p>2. dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je płasząc lub tańcząc;</p> <p>3. tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem;</p> <p>4. w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.</p>
<p>9. Wychowanie przez sztukę: różne formy plastyczne.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <p>1. przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;</p> <p>2. umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;</p> <p>3. wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).</p>
<p>10. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <p>1. wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;</p> <p>2. używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;</p> <p>3. interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.</p>
<p>11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <p>1. rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;</p>

<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p>	<p>podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę;</p> <p>2. wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.</p>
<p>12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <p>1. wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;</p> <p>2. wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);</p> <p>3. potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu zwierząt i roślin w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.</p>
<p>13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <p>1. liczy objekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;</p> <p>2. wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;</p> <p>3. ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;</p> <p>4. rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;</p> <p>5. wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;</p>

	<p>6. zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.</p>
<p>14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki; 2. potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach; 3. dysponuje sprawnością rąk oraz współpracą ręki i oka potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania; 4. interesuje się czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania; 5. słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami; 6. układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej; 7. rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.
<p>15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.</p>	<p>Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie gdzie pracują, czym się zajmują; 2. zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka; 3. wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa; 4. nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i

	<p>wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;</p> <p>5. wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa bez względu na narodowość, kolor skóry, płeć.</p>
--	--