

**Roczny plan wynikowy nauczania religii w klasie II**  
**OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: PÓJŚĆ ZA JEZUSEM (AZ 3-01/10 z 9.06.2010 r.)**  
**Podręcznik „Z Tobą idę przez życie”**

Lp.	Temat lekcji	Wymagania				Zagadnienia zgodne z podstawą programową.
		Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	
1.	<b>Katecheza w szkole przywilejem i obowiązkiem</b>	Na podstawie opowiadania z podręcznika określa sposoby pielęgnowania darów otrzymanych od Boga.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zagadnienia, które będzie poznawał przez cały rok.	Na podstawie „Kart pracy” opowiada o celach, jakie stawia przed sobą na lekcji religii w klasie II. Własnymi słowami omawia wymagania obowiązujące na katechezie.	Własnymi słowami opowiada, dlaczego pragnie uczestniczyć w lekcji religii.	
2.	<b>Moje życie moim szczęściem</b>	Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, gdzie człowiek powinien szukać szczęścia.	Stwierdza, że jedynie Bóg może dać prawdziwe szczęście człowiekowi.	Własnymi słowami definiuje „szczęście”.	Na podstawie doświadczenia wskazuje, dlaczego ludzie są nieszczęśliwi.	Charakteryzuje relację Bóg - człowiek.
3.	<b>Gdzie szukać wspólnoty?</b>	Na podstawie informacji z podręcznika wymienia trzy wspólnoty przeznaczone dla młodzieży i wylicza ich cechy charakterystyczne.	Własnymi słowami charakteryzuje wspólnotę swoich marzeń.	Własnymi słowami opowiada, gdzie i w jaki sposób można znaleźć prawdziwych przyjaciół.	Na podstawie doświadczenia opowiada, dlaczego człowiek potrzebuje do życia innych ludzi.	
4.	<b>Pascha Chrystusa źródłem sakramentów świętych</b>	Uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Paschą dla chrześcijan.	Wyjaśnia, czym jest Pascha Jezusa Chrystusa.	Wymienia fakty z życia Jezusa, które nazywamy Paschą.	Wylicza siedem sakramentów świętych.	Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.
5.	<b>Modlitwa osobista i liturgia spotkaniem z Bogiem</b>	Uzasadnia, dlaczego liturgia jest niezwykle ważnym wydarzeniem w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami charakteryzuje modlitwę osobistą i liturgię.	Na podstawie podręcznika wyjaśnia, czym jest modlitwa.	Wylicza z pamięci sakramenty święte.	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.
6.	<b>Sakrament chrztu świętego</b>	Własnymi słowami opowiada o tym, jak w nagłym przypadku udzielić chrztu świętego.	Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu chrztu świętego.	Na podstawie podręcznika omawia sposób udzielania sakramentu chrztu.	Własnymi słowami definiuje sakrament chrztu świętego.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy.

7.	<b>Sakrament bierzmowania</b>	Na podstawie tekstów biblijnych opowiada o działaniu Ducha Świętego.	Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu bierzmowania.	Na podstawie podręcznika omawia liturgię sakramentu bierzmowania.	Własnymi słowami definiuje sakrament bierzmowania.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy. Znaki i obrzędy bierzmowania. Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina.
8.	<b>Ustanowienie i znaczenie Eucharystii</b>	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest bardzo ważna w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady korzyści, jakie płyną z częstego przyjmowania Komunii Świętej.	Na podstawie tekstu biblijnego i podręcznika omawia sposób ustanowienia Eucharystii.	Na podstawie podręcznika wymienia kilka różnych określeń Eucharystii.	Własnymi słowami definiuje sakrament Eucharystii.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy. Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii.
9.	<b>Celebracja Eucharystii</b>	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia powinna być sercem niedzieli każdego wierzącego człowieka.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię eucharystyczną.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię słowa.	Własnymi słowami opowiada, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek udziału we Mszy Świętej w każdą niedzielę.	Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części.
10.	<b>Grzech odrzuceniem miłości</b>	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” streszcza nauczanie Kościoła na temat grzechu.	Z pamięci wymienia rodzaje grzechów i definiuje je.	Rozróżnia grzech lekki od ciężkiego.	Podaje skojarzenia ze słowem „grzech”.	Charakteryzuje relację Bóg - człowiek. Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek.
11.	<b>Sakrament pokuty i pojednania</b>	Samodzielnie analizuje sens przypowieści o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7).	Własnymi słowami wyjaśnia istotę sakramentu pokuty i pojednania. Na podstawie „Kart pracy” wylicza skutki dobrze przeżytej spowiedzi.	Poprawnie streszcza przypowieść o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7). Z pamięci wypowiada słowa penitenta z formuły sakramentu pokuty.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia warunki dobrej spowiedzi.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy. Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta.
11a	<b>Chrześcijańskie przeżywanie cierpienia</b>	Na podstawie filmu wyjaśnia, gdzie chrześcijanin powinien szukać umocnienia w cierpieniu.	Na podstawie filmu uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien patrzeć na cierpienie przez pryzmat krzyża	Własnymi słowami opowiada o Klarze Luce Badano.	Na podstawie filmu opowiada na czym polegało cierpienie Klary Luce Badano.	Świętość w rozmaitych formach życia.

	<b>Film o Klarze Luce Badano</b>		Chrystusa i Jego zmartwychwstania.			
12.	<b>Sakrament namaszczenia chorych</b>	Na podstawie podręcznika wyjaśnia, na czym polega sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych. Na podstawie podręcznika wymienia owoce sakramentu namaszczenia chorych.	Własnymi słowami opowiada o przygotowaniu chorego i domu, w którym ma być udzielony sakrament namaszczenia chorych.	Z pamięci wymienia tekst biblijny dotyczący sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15). Poprawnie streszcza tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8).	Własnymi słowami definiuje sakrament namaszczenia chorych. Na podstawie doświadczenia opowiada o odczuciach i potrzebach osób chorych.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy. Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.
13.	<b>Sakrament święceń</b>	Własnymi słowami charakteryzuje sakrament święceń. Własnymi słowami opowiada o liturgii święceń.	Na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 16-20) wylicza zadania, jakie Chrystus powierzył apostołom. Z pamięci opowiada o postawie św. Maksymiliana Kolbe.	Z pamięci wymienia trzy stopnie sakramentu święceń i krótko je charakteryzuje. Własnymi słowami opowiada o roli kapłanów w życiu chrześcijanina.	Na podstawie doświadczenia wymienia sytuacje, w jakich obecność kapłana jest konieczna.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy.
14.	<b>Sakrament małżeństwa</b>	Uzasadnia, dlaczego osoby, które żyją w związku niesakramentalnym nie mogą uzyskać rozgrzeszenia podczas spowiedzi i nie mogą przyjmować Komunii Świętej.	Samodzielnie charakteryzuje liturgię sakramentu małżeństwa.	Z pamięci opowiada o znaczeniu sakramentu małżeństwa.	Własnymi słowami definiuje sakrament małżeństwa.	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy.
15.	<b>Zasady moralne w życiu człowieka</b>	Samodzielnie podaje argumenty potwierdzające słowa św. Piotra: „Trzeba bardziej słuchać Boga niż ludzi” (Dz 5, 29).	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien przestrzegać zasad wynikających z prawa naturalnego i objawionego.	Własnymi słowami definiuje pojęcia: „naturalne prawo moralne”, „prawo objawione” i „prawo ludzkie”.	Z pamięci wymienia podstawowe zasady moralne.	Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.
16.	<b>Dekalog Bożym darem</b>	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie.	Samodzielnie stwierdza, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.	Własnymi słowami definiuje „Dekalog”.	Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania.

		Samodzielnie uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest największym przykazaniem.				
17.	<b>Błogosławieństwa ewangeliczne</b>	Na podstawie doświadczenia podaje przykłady realizacji błogosławieństw w życiu codziennym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie słów Chrystusa wypowiedzianych na zakończenie błogosławieństw (Mt 5, 11-12).	Własnymi słowami wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw.	Z pamięci wylicza błogosławieństwa ewangeliczne.	Własnymi słowami definiuje pojęcie „błogosławieni”.	Świętość w rozmaitych formach życia. <i>Osiem błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej.
18.	<b>Sumienie i jego rodzaje</b>	Projektuje sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia ucznia klasy II gimnazjum	Z pamięci wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje.	Na podstawie doświadczenia podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”.	Własnymi słowami definiuje sumienie.	Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.
19.	<b>Właściwa hierarchia wartości</b>	Własnymi słowami wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego Pwt 30, 15-20.	Z pamięci opowiada o bł. Karolinie Kózce.	Na podstawie doświadczenia podaje przykłady konfliktów wartości.	Z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy.	Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.
20.	<b>Jedyny Bóg i Pan</b>	Dowodzi, co oznaczają słowa św. Augustyna: „Jeśli Bóg jest na pierwszym miejscu, wszystko inne jest na właściwym miejscu”. Uzasadnia, dlaczego Pan Bóg powinien być najważniejszy w życiu chrześcijanina.	Na podstawie pracy z podręcznikiem charakteryzuje wiarę, nadzieję i miłość jako wypełnienie przykazania miłości Boga.	Własnymi słowami streszcza fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30).	Podaje treść przykazania miłości.	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia.
21.	<b>„Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”</b>	Własnymi słowami opowiada o tym, jak chrześcijanin powinien traktować sekty, horoskopy, magię,	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, przed czym przestrzega Pan Bóg w pierwszym	Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego (Pwt 18, 10-12).	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich

		przesady, amulety i wywoływanie duchów.	przykazaniu Dekalogu.			konsekwencje.
22.	<b>„Nie będziesz brał imienia Pana, Boga swego, nadaremnie”</b>	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dla chrześcijan imię Pana Boga i wszystko, co się z nim wiąże, jest święte i wymaga najwyższego szacunku.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zobowiązania i nakazy zawarte w drugim przykazaniu.	Własnymi słowami opowiada o tym, jak ważne dla Izraelitów było imię Boga.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.
23.	<b>„Pamiętaj abyś dzień święty święcił”</b>	Samodzielnie wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i wpisuje je do zeszytu.	Z pamięci wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.
24.	<b>„Czcij ojca swego i matkę swoją”</b>	Na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia do kogo odnosi się czwarte przykazanie.	Poprawnie wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców.	Z pamięci wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.
25.	<b>„Nie zabijaj”</b>	Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych. Na podstawie doświadczenia ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie.	Własnymi słowami opowiada, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.
26.	<b>„Nie cudzołóż”</b>	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje Pan Bóg człowieka w szóstym przykazaniu.	Z pamięci wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.
27.	<b>„Nie kradnij”</b>	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza sposoby zadośćuczynienia	Na podstawie tekstu z podręcznika stwierdza, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także	Na podstawie tekstu Katechizmu Youcat wylicza różne przejawy łamania siódmego	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw

		w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu.	sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi.	przykazania. Poprawnie wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania.		przykazaniom i ich konsekwencje.
28.	<b>„Nie mów fałszywego świadectwa...”</b>	Własnymi słowami definiuje prawdę i prawdomówność.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyciąga skutki, jakie powoduje brak prawdy.	Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazania Dekalogu.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyciąga najczęstsze przykłady złamania ósmego przykazania Dekalogu.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.
29.	<b>„Nie pożądaj żony bliźniego swego”</b>	Poprawnie opowiada o symbolice obrączki, jaką małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. Samodzielnie wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej.	Własnymi słowami definiuje „pożądliwość”.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu.	Poprawnie wyciąga wykroczenia przeciwko dziewiętemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.
30.	<b>„Ani żadnej rzeczy...”</b>	Samodzielnie wyciąga skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych. Poprawnie projektuje zasady postępowania, jakimi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. Własnymi słowami uzasadnia słowa bł. Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”.	Własnymi słowami opowiada o tym, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych.	Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu.	Poprawnie wyciąga wykroczenia przeciwko dziesiątemu przykazaniu Dekalogu.	Przykazania Dekalogu: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.
31.	<b>Przykazania kościelne</b>	Uzasadnia, dlaczego w piątki katolicy nie spożywają pokarmów mięsnych, a w czasie Wielkiego Postu nie uczestniczą w zabawach. Samodzielnie analizuje słowa bł. Jana Pawła II skierowane do młodzieży:	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych.	Własnymi słowami określa, czym są przykazania kościelne.	Z pamięci wymienia pięć przykazań kościelnych.	

		„Jeśli kochacie Chrystusa, kochajcie Kościół”.				
32.	<b>Święta Jadwiga i chrystianizacja Litwy</b>	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Święta Jadwiga może być wzorem dla młodzieży XXI wieku.	Własnymi słowami opowiada o życiu i działalności Świętej Jadwigi.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy.		Świętość w rozmaitych formach życia. Chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi).
33.	<b>Chrześcijański wymiar epoki odrodzenia</b>	Własnymi słowami opowiada o roli chrześcijaństwa w epoce odrodzenia. Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia dzieła artystów renesansu, inspirowane Biblią.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcia: „renesans” i „humanizm chrześcijański”.	Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30).	Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30).	Sztuka sakralna. Wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. Wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.
34.	<b>Przyczyny i przebieg reformacji</b>	Własnymi słowami opowiada o Marcinie Lutrze i jego wystąpieniu. Samodzielnie wyjaśnia zasady, które głosił Marcin Luter. Na podstawie wiedzy z Internetu opracowuje życiorys jednego z reformatorów (np. Jana Kalwina, Urlicha Zwingliego, Henryka VIII).	Własnymi słowami opowiada o przebiegu reformacji.	Z pamięci wylicza przyczyny reformacji.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcie „reformacja”.	Przyczyny reformacji.
35.	<b>Dzieło Soboru Trydenckiego</b>	Własnymi słowami opowiada o przebiegu obrad Soboru Trydenckiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” określa działania wielkich ludzi Kościoła XVI wieku.	Poprawnie określa kontekst historyczny Soboru Trydenckiego.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia postanowienia Soboru Trydenckiego w kwestiach prawd wiary i organizacji Kościoła katolickiego.	Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „sobór”.	Przyczyny reformacji i reformy katolickiej. Dzieło Soboru Trydenckiego.
36.	<b>Kultura baroku odpowiedzią na reformację</b>	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje architekturę, malarstwo i muzykę baroku.	Własnymi słowami omawia historyczne tło powstania baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza cechy liturgii i muzyki baroku.	Z pamięci wylicza najważniejszych kompozytorów epoki baroku.	Na podstawie własnej wiedzy wyjaśnia pojęcie „barok”.	Sztuka sakralna. Wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. Wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.

37.	<b>Polska wobec reformacji</b>	Na podstawie tekstu z podręcznika omawia konfederację warszawską. Na podstawie informacji z zasobów Internetu charakteryzuje działalność ks. Piotra Skargi.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia Polaków, którzy przyczynili się do szerzenia tolerancji religijnej w Polsce i omawia sposoby ich działania.	Własnymi słowami opowiada o konfliktach religijnych w Europie w XVI wieku.	Na podstawie własnej wiedzy wyjaśnia pojęcie „tolerancja”.	Polska krajem tolerancji religijnej. Świętość w rozmaitych formach życia.
38.	<b>Unia brzeska i Kościół greckokatolicki</b>	Własnymi słowami opisuje życiorys św. Andrzeja Boboli. Korzystając z różnych źródeł informacji, wymienia najważniejsze obrządki Kościoła rzymskokatolickiego.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje Kościół greckokatolicki. Z pamięci opowiada o prześladowaniach Kościoła unickiego.	Własnymi słowami opowiada o unii brzeskiej.	Zna datę unii brzeskiej.	Unia brzeska i wschodnie Kościoły katolickie.
39.	<b>Kościół i wspólnoty chrześcijańskie</b>	Własnymi słowami opowiada o głównych Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich.	Na podstawie własnej wiedzy wyjaśnia powiedzenie: „zgoda buduje, niezgoda rujnuje”.	Wymienia główne kościoły chrześcijańskie.	Poprawnie określa, kim są chrześcijanie.	Najważniejsze wyznania chrześcijańskie: prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm.
40.	<b>Kościół rzymskokatolicki moją drogą do zbawienia</b>	Opowiada o nawróceniu bł. Jana Henryka Newmana.	Na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje chrześcijaństwo. Na podstawie tekstu z podręcznika określa cechy, które wyróżniają Kościół rzymskokatolicki.	Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza i opisuje przymioty Kościoła rzymskokatolickiego.	Wyjaśnia pojęcie „sukcesja apostołska”.	Świętość w rozmaitych formach życia.
41.	<b>Moje zadania w Kościele</b>	Na podstawie doświadczenia opowiada, co otrzymuje od wspólnoty Kościoła i co daje wspólnocie Kościoła.	Na podstawie tekstu z podręcznika i wiedzy osobistej wylicza zadania człowieka świeckiego w realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w Kościele.	Własnymi słowami definiuje misję kapłańską, prorocką (nauczycielską) i królewską (pasterską) osób świeckich w Kościele. Z trzy stany w Kościele charakteryzuje.	Z pamięci wylicza trzy stany w Kościele.	Formy apostołstwa świeckich.
42.	<b>Ekumenizm dążeniem do</b>	Na podstawie własnej	Własnymi słowami	Na podstawie tekstu	Własnymi słowami	Pojęcia interkomunii



	<b>jedności chrześcijan</b>	wiedzy charakteryzuje wspólnotę w Taizé.	opowiada o początkach ekumenizmu. Poprawnie opowiada o granicach ekumenizmu.	z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polega Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan. Z pamięci wylicza rozłamy w Kościele.	wyjaśnia pojęcie „ekumenizm”.	i sukcesji apostoelskiej.
43.	<b>Podwyższenie Krzyża Świętego</b>	Korzystając z zasobów Internetu, wylicza miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego.	Własnymi słowami opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego.	Na podstawie własnej wiedzy podaje przykłady miejsc, w których znak krzyża powinien być umieszczany.	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.
44.	<b>Dzień Papieski</b>	Na podstawie własnej wiedzy wymienia zobowiązania wynikające z „Dnia Papieskiego”.	Z pamięci charakteryzuje bł. Jana Pawła II.	Własnymi słowami opowiada o papieskim funduszu stypendialnym.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę „Dnia Papieskiego”.	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.
45.	<b>Uroczystość Wszystkich Świętych</b>	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia i charakteryzuje postać św. Agnieszki Rzymskiej, bł. Piotra Frassati, bł. Klary Badano.	Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych.	Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Wszystkich Świętych.	Na podstawie własnej wiedzy określa, czym jest świętość i niebo.	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Charakteryzuje istotę kultu świętych.
46.	<b>Wspomnienie wiernych zmarłych</b>	Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu.	Na podstawie własnej wiedzy opowiada o wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu.	Własnymi słowami definiuje „niebo”, „piekło”, „czyściec” i świętych obcowanie.	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.
47.	<b>Podwójne znaczenie Adwentu</b>	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o podwójnym znaczeniu Adwentu.	Z pamięci wylicza sposoby postępowania pomocne w osiągnięciu zbawienia.	Z pamięci wymienia przyczyny utraty zbawienia.	Na podstawie własnej wiedzy definiuje pojęcie „adwent”.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.
48.	<b>Znaczenie i piękno Bożego Narodzenia</b>	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu tradycji	Na podstawie własnej wiedzy wylicza i charakteryzuje tradycje bożonarodzeniowe.	Na podstawie własnej wiedzy opowiada o znaczeniu Bożego Narodzenia.	Poprawnie omawia schemat wieczerzy wigilijnej w rodzinie chrześcijańskiej.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.

		bożonarodzeniowych.				
49.	<b>Uroczystość Objawienia Pańskiego</b>	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę darów (złota, kadzidła, mirry), ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o tzw. orszakach trzech króli.	Własnymi słowami wyjaśnia znaczenie napisu umieszczonego na drzwiach chrześcijańskich domów.	Własnymi słowami opowiada o uroczystości Objawienia Pańskiego.	Własnymi słowami opowiada o Mędrkach ze Wschodu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, co chrześcijanin powinien zrobić z kredą poświęconą w uroczystość Objawienia Pańskiego.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.
50.	<b>Wielki Post czasem przemiany</b>	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu człowieka. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o liturgii Wielkiego Postu.	Własnymi słowami opowiada o Wielkim Poście. Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiedziane przez kapłana w środę popielcową w czasie posypania głów popiołem.	Wyjaśnia, na czym polega post ścisły.	Z pamięci wymienia nabożeństwa wielkopostne i formy pokuty wielkopostnej.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.
51, 52	<b>Rekolekcje wielkopostne</b>	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu rekolekcji wielkopostnych.	Własnymi słowami opowiada, na czym polega nawrócenie chrześcijanina.	Na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje rekolekcje wielkopostne.	Z pamięci wymienia najważniejszy warunek nawrócenia.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.
53	<b>Triduum Paschalne</b>	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej.	Własnymi słowami opowiada o liturgii Triduum Paschalnego.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” definiuje pojęcie „Triduum Paschalne”.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.
54	<b>Matka Boża Królowa Polski</b>	Własnymi słowami streszcza tekst ślubów Jana Kazimierza. Na podstawie tekstu	Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia wydarzenie nazywane „cudem nad Wisłą”.	Wyjaśnia, w czym przejawia się macierzyńska troska Maryi o każdego	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sanktuarium na	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów

		z podręcznika omawia ustanowienie święta Matki Bożej Królowej Polski.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Matce Bożej Królowej Polski.	człowieka. Opisuje, w jaki sposób może i powinien naśladować Maryję.	Jasnej Górze.	Polski i świętych polskich.
55	<b>Zesłanie Ducha Świętego</b>	Wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele. Opisuje, czego oczekuje w swoim życiu po przyjęciu sakramentu bierzmowania	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opisuje postępowanie apostołów po Zesłaniu Ducha Świętego.	Na podstawie własnej wiedzy opowiada o historycznym wydarzeniu zesłania Ducha Świętego.	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Działanie Ducha Świętego w Kościele. Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii.
56	<b>Uroczystość Trójcy Przenajświętszej</b>	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie są tym samym Bogiem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby	Wyjaśnia, czego wzorem jest dla chrześcijan Trójca Święta.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę Trójcy Świętej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada, na czym polega wiara w Trójcę Świętą.	Własnymi słowami opowiada, co łączy wszystkie Osoby Trójcy Świętej.	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.

		Boskie różnią się między sobą.				
57	<b>Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej</b>	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę elementów (np. krzyża, sztandarów, feretronów, emblematów i różnych symboli religijnych, dzieci sypiących kwiatki) obecnych w procesji podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	Na podstawie tekstu z podręcznika omawia zwyczaje związane z Bożym Ciałem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę procesji, czterech ołtarzy i błogosławieństwa na cztery strony świata podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	Własnymi słowami opowiada o uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Wymienia sposoby oddawania czci Eucharystii.	Własnymi słowami wyjaśnia, czym jest Eucharystia.	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich
58 65	<b>Powtórzenia i sprawdziany wiadomości</b>					