

**Raport
z ewaluacji wewnętrznej
przeprowadzonej
w Szkole Podstawowej
im. Jana Pawła II
w Lubatowej
w roku szkolnym 2016/2017**

Ocenianie w szkole. Funkcja oceny szkolnej.

opracowanie:

*mgr Anna Ryglewicz
mgr inż. Janusz Łuszczynski
mgr Marta Kielar
mgr Elżbieta Polak*

Wprowadzenie do metodologii badań

W roku szkolnym 2016/2017 zgodnie z Planem Nadzoru Pedagogicznego w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Lubatowej przeprowadzono ewaluację wewnętrzną dokonaną przez zespół ewaluacyjny. Przedmiotem ewaluacji był:

Problem badawczy:

Stopień przestrzegania zmienionych od 1 września 2015 r. zasad oceniania. Funkcja oceny szkolnej. Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.

Kryteria aksjologiczne:

- Systematyczność
- Różnorodność
- Wzajemna korzyść
- Kompleksowość
- Satysfakcja ucznia, nauczyciela, rodzica

Pytania kluczowe:

1. Czy w statucie szkoły uwzględniono wszystkie przepisy oświatowe dotyczące oceniania?
2. W jakim stopniu przedmiotowe systemy oceniania nauczycieli są skorelowane z zasadami WZO?
3. W jaki sposób nauczyciele uzasadniają oceny?
4. Czy udzielana informacja zwrotna o osiągnięciach ucznia, o tym co opanował dobrze, a gdzie występują braki, jest zrozumiała dla samego ucznia i rodzica?
5. Na ile przekazane uzasadnienie oceny pomaga uczniowi w dalszej pracy i planowaniu własnej nauki?
6. Czy nauczyciel udziela wskazówek do samodzielnego uzupełniania wiadomości w przypadku słabych ocen?
7. Czy według opinii uczniów i nauczycieli uzyskane oceny motywują ucznia do zwiększonego wysiłku?
8. Czy zachowana jest jawność ocen?
9. Czy uczniowie i rodzice mają wgląd w prace pisemne?
10. Czy sposób i forma informowania rodziców i uczniów o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów dostarcza czytelnych informacji?
11. Czy wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są jednakowe dla wszystkich uczniów?
12. Czy uczeń ma możliwość poprawy ocen bieżących?

Narzędzia badawcze:

- ankieta dla uczniów
- ankieta do rodziców
- wywiad z nauczycielami z listą pytań
- rozmowy grupowe z nauczycielami
- analiza dokumentacji szkolnej (WSO, statut szkoły, przedmiotowe systemy oceniania)

Grupa badawcza:

Badaniem objęto 48 rodziców, 59 uczniów klas 4 – 6 oraz nauczycieli uczących w tych oddziałach.

Ewaluacja została zrealizowana zgodnie z przyjętym harmonogramem.

Opis danych i ich zbierania:

Podczas ewaluacji uzyskano dane w trzech rodzajach badań. Analizie i interpretacji poddane zostały ankiety dla rodziców i uczniów, kwestionariusze dla nauczycieli. Zbieranie danych miało miejsce w czasie kilku miesięcy. Uczniowie wypełniali ankiety podczas lekcji wychowawczej w tym samym tygodniu nauki, rodzice wypełniali ankietę w domu, natomiast nauczycielom pytania z kwestionariusza były zadawane na spotkaniach zespołów przedmiotowych.

Anonimowa ankieta – rodzice

„Ocenianie w szkole. Funkcja oceny szkolnej”

Drogi Rodzicu!

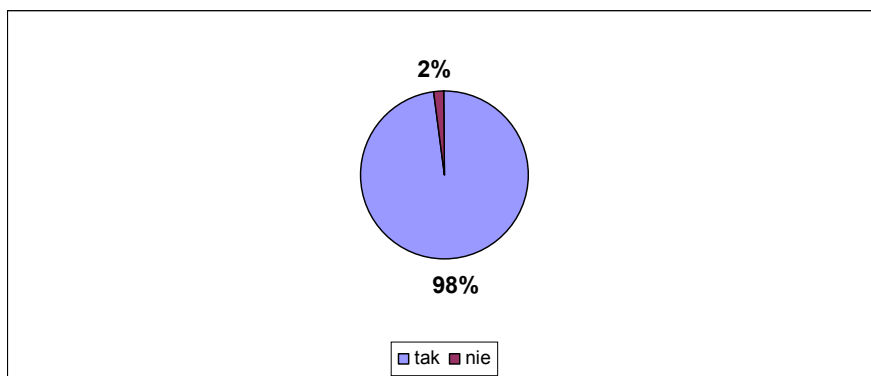
Ankieta, o której wypełnienie zwracamy się jest anonimowa, a jej wyniki wykorzystane zostaną wyłącznie w celu doskonalenia zasad oceniania w szkole. Chcielibyśmy wiedzieć, na ile oceny bieżące i okresowe motywują Wasze dzieci do zwiększonego wysiłku i stanowią dla nich pomoc w samodzielnym planowaniu procesu uczenia się oraz w jakim stopniu oceny informują Was o osiągnięciach, sukcesach i niepowodzeniach dzieci. Proszę o przemyślane i szczere odpowiedzi.

Jerzy Staroń – Dyrektor

Pytanie 1.

Czy został Pan(i) poinformowany(a) o zasadach oceniania w szkole?

tak	47
nie	1

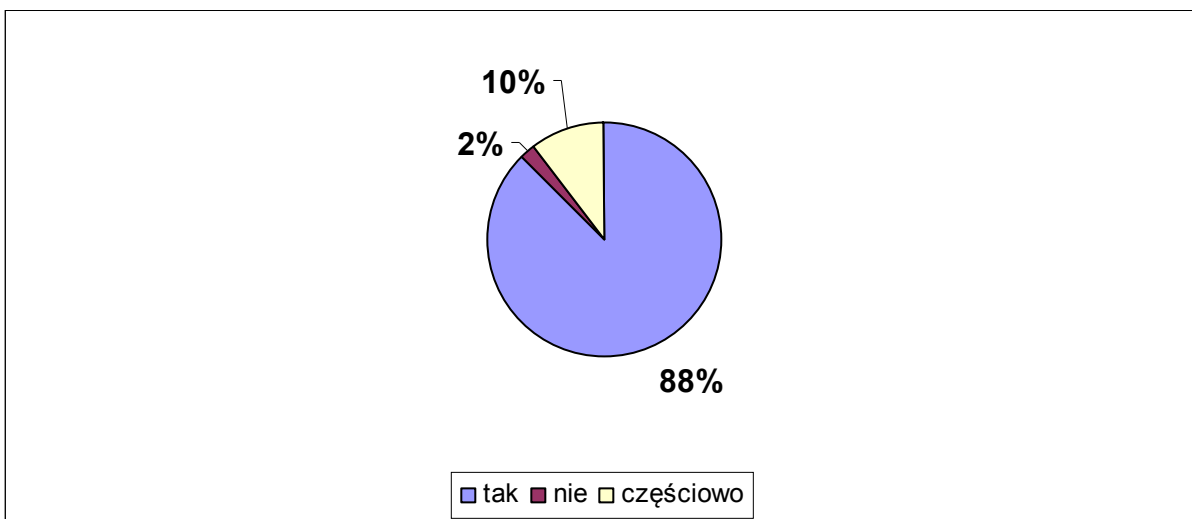


98 % ankietowanych rodziców uzyskało informacje o zasadach oceniania obowiązujących w szkole. Pozostałe 2% to 1 rodzic, który takiej informacji nie uzyskał.

Pytanie 2.

Czy zasady oceniania wiedzy i umiejętności dzieci w szkole są dla Pana(i) zrozumiałe?

tak	42
nie	1
częściowo	5

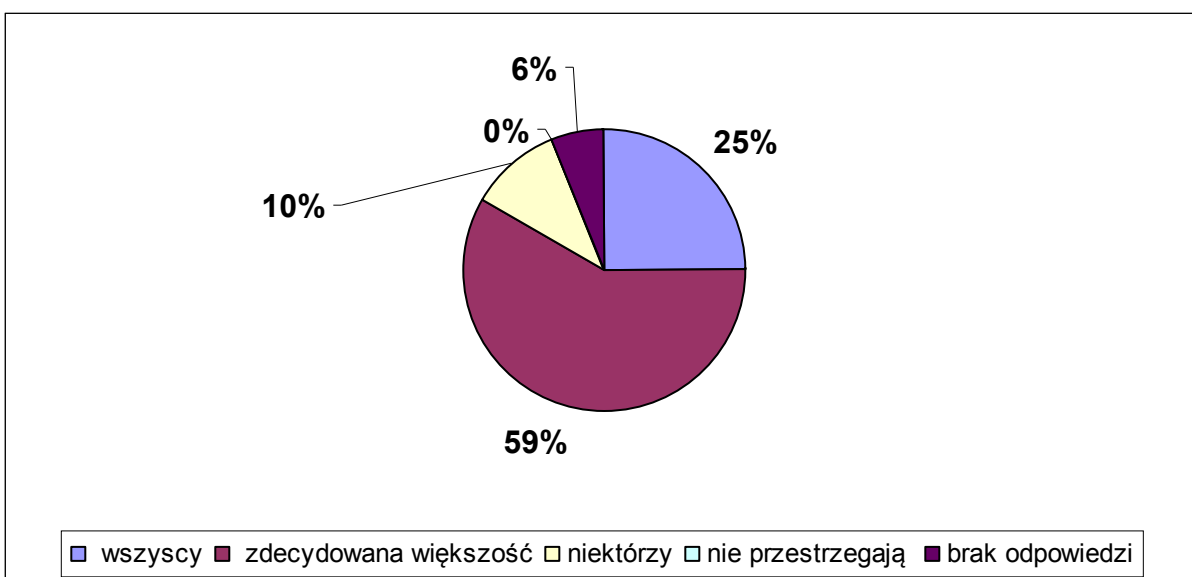


Dla zdecydowanej większości rodziców (88%) zasady oceniania są jasne i zrozumiałe. Tylko dla 10% rodziców (5) zasady oceniania okazały się niewystarczająco sprecyzowane i zrozumiałe.

Pytanie 3.

Czy nauczyciele przestrzegają tych zasad? –proszę udzielić odpowiedzi, jeśli te zasady są znane

wszyscy	12
zdecydowana większość	28
niektórzy	5
nie przestrzegają	0
brak odpowiedzi	3



W opinii 59% rodziców zdecydowana większość nauczycieli przestrzega zasad oceniania w szkole, 25% twierdzi, że wszyscy nauczyciele przestrzegają, zaś 10% ankietowanych uważa, że tylko niektórzy przestrzegają zasad oceniania. Naruszenie zasad oceniania potwierdziło 5 rodziców: 3 z nich wskazało informatykę, 1 matematykę i jeden rodzic nie podał przedmiotu. W opinii rodziców nie ma takich nauczycieli (0%), którzy by ich w ogóle nie przestrzegali.

Proszę podać przedmioty, na których, wg Pana(i) naruszane są zasady oceniania i na czym, ta niezgodność polega:

Informatyka – za wysoki poziom, nauczyciel nie ocenia sprawiedliwie.

Matematyka – uczniowie o podobnych ocenach mają różne oceny semestralne, czy końcowe.

Niezgodność polega na lepszym traktowaniu innych dzieci.

Pytanie 4.

Jak często nauczyciele wykorzystują następujące formy oceniania :

zaznacz znakiem X:

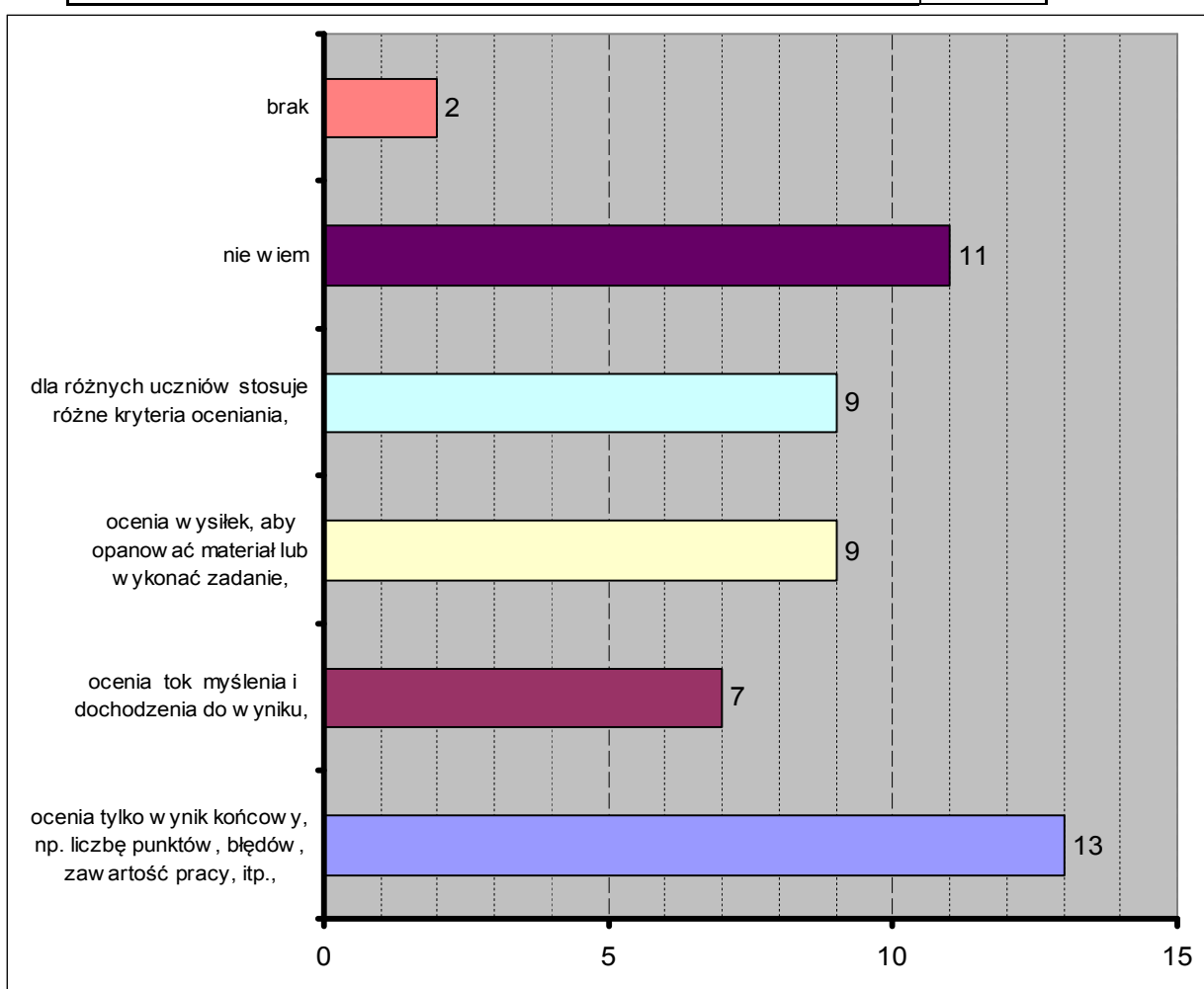
	rzadko	często	najczęściej	zbyt często
a / pisemne prace klasowe	14	23	4	1
b / testy	19	20	2	1
c / kartkówki	4	31	9	1
d / odpowiedzi ustne	2	24	17	2
e / prace domowe	7	21	10	6
f / aktywność na zajęciach	9	18	11	1
g / inne, jakie projekty	1	2	-	-

W opinii rodziców dla nauczycieli najczęstszą formą oceniania są: kartkówki, odpowiedzi ustne, pisemne prace klasowe, prace domowe, testy i aktywność. Rzadko ocenie podlegają projekty.

Pytanie 5.

Czy uważa Pan(i), że nauczyciel ocenia tylko efekty końcowe, czy też uwzględnia wkład dziecka w pracy i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania?

ocenia <u>tylko</u> wynik końcowy, np. liczbę punktów, błędów, zawartość pracy, itp.,	13
ocenia tok myślenia i dochodzenia do wyniku,	7
ocenia wysiłek, aby opanować materiał lub wykonać zadanie,	9
dla różnych uczniów stosuje różne kryteria oceniania,	9
nie wiem	11
brak	2

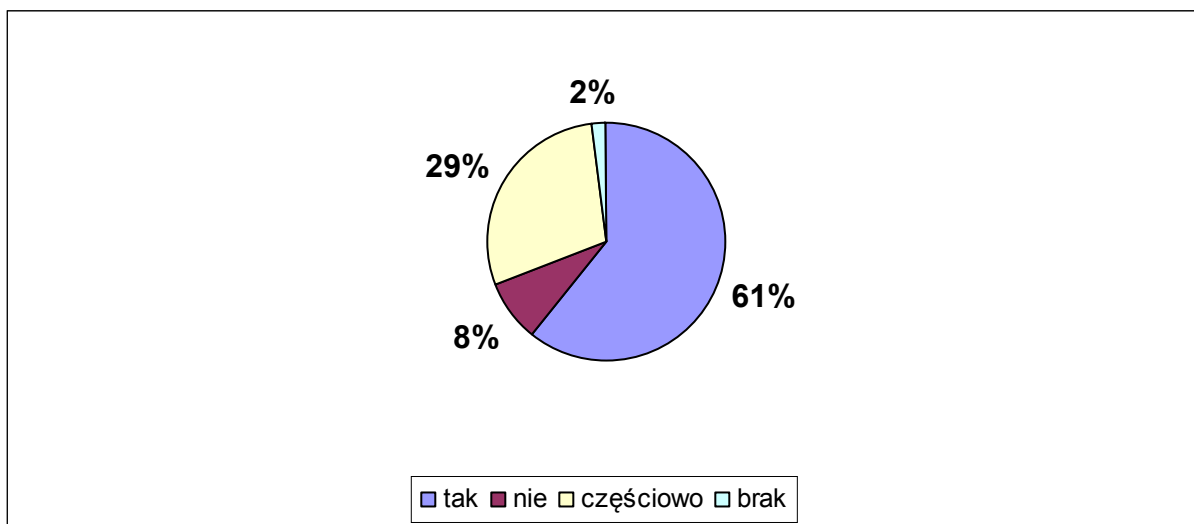


13 rodziców potwierdza, że nauczyciele biorą pod uwagę wynik końcowy, 9 rodziców zwraca uwagę na wysiłek włożony w pracę, 7 rodziców wskazuje, że nauczyciele zwracają uwagę na tok myślenia i sposób dochodzenia do wiedzy, 9 rodziców potwierdza, że nauczyciele różnicują kryteria oceniania. 11 rodziców nie wie, na co zwraca uwagę nauczyciel przy ocenie prac i zadań.

Pytanie 6.

Czy został Pan(i) poinformowany(a) o wymaganiach edukacyjnych z każdego przedmiotu?

tak	29
nie	4
częściowo	14
brak	1

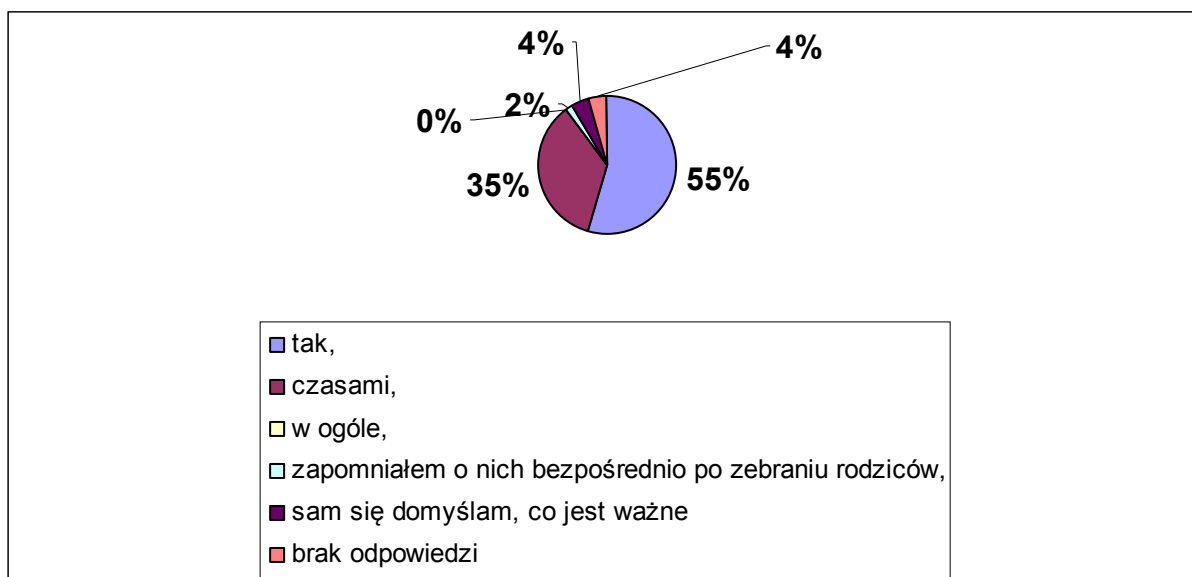


61% rodziców potwierdza, że została poinformowana o wymaganiach edukacyjnych z każdego przedmiotu, a 29% że tylko częściowo. Tylko 2% rodziców stwierdziło, że nie zostało zapoznanych z przedmiotowym systemem oceniania.

Pytanie 7.

Czy w Pana(i) ocenie informacja o wymaganiach edukacyjnych ułatwia nadzorowanie postępów dziecka w nauce („nacobezu”)?

tak,	26
czasami,	17
w ogóle,	0
zapomniałem o nich bezpośrednio po zebraniu rodziców,	1
sam się domyślałem, co jest ważne	2
brak odpowiedzi	2



55% ankietowanych rodziców potwierdza, że znajomość wymagań edukacyjnych ułatwia im nadzorowanie postępów dziecka w nauce, 35% uważa, że tylko czasami, 4% rodziców wypowiada się, że sami domyślają się, co jest ważne. Żaden rodzic (0%) nie stwierdził, że znajomość wymagań edukacyjnych jest nie ważna lub mało istotna.

Pytanie 8.

W jakim stopniu, Pana(i) zadaniem, na ocenę końcową mają wpływ oceny bieżące z:

	w niewielkim	znaczący	zasadniczy	decydujący
a / pisemnych prac klasowych	1	13	14	13
b / testów	5	18	11	9
c / kartkówek	3	24	6	9
d / odpowiedzi ustnych	2	21	8	9
e / prac domowe	14	15	9	4
f / aktywności na zajęciach	12	13	8	9

Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że oceny bieżące mają znaczący wpływ na ocenę końcową. Decydujące są oceny z pisemnych prac klasowych. Znaczący wpływ mają też kolejno: kartkówki, odpowiedzi ustne, testy, prace domowe. W niewielkim stopniu zdaniem kilkunastu rodziców brane są pod uwagę oceny z prac domowych i aktywność na zajęciach.

Pytanie 9.
Oceń w skali szkolnej (1 – 6) prawdziwość poniższych zdań,
gdzie „1” – to ocena najniższa

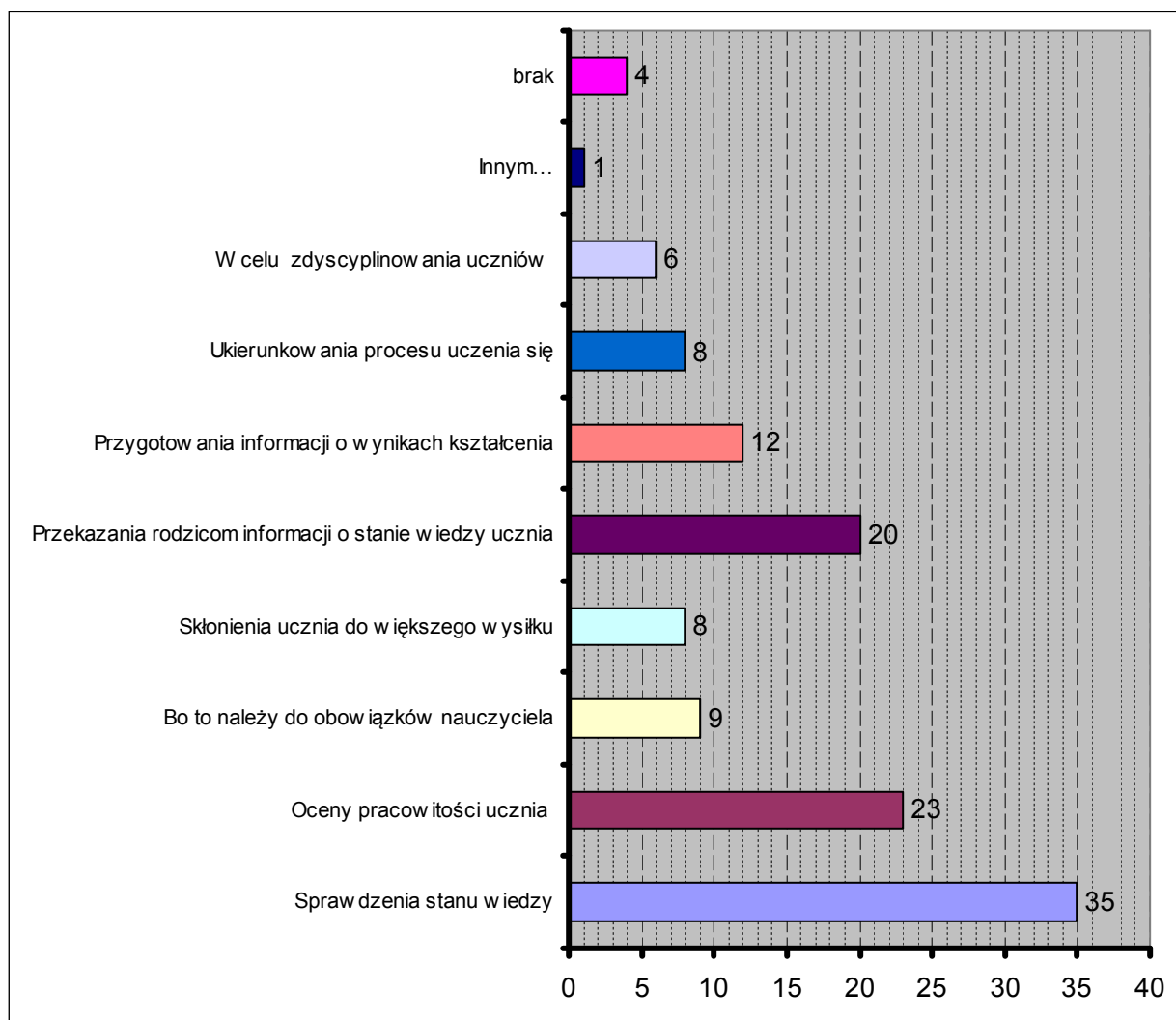
	1	2	3	4	5	6		brak
Każda otrzymana ocena jest uzasadniana przez nauczyciela	5	2	10	11	9	2	3,59	9
Uzasadnienie informuje mnie o brakach i niedostatkach w wiedzy dziecka	2	1	6	15	9	7	3,10	8
Rozumiem treść uzasadnienia oceny	1	2	11	9	8	8	3,13	9
Nauczyciel szczegółowo wskazuje , co dziecko musi poprawić	2	1	3	15	10	9	3,18	8
Nauczyciel daje dziecku wskazówki, jak ma się uczyć	4	3	8	8	14	3	2,10	8
Nauczyciel pomaga mojemu dziecku w nadrobieniu braków np. <i>na dodatkowych zajęciach, zadaje dodatkowe zadania, zachęca go do konsultacji, itp.</i>	2	2	9	14	9	4	2,83	8
Nauczyciel uzasadnia tylko prace pisemne	8	3	11	13	1	1	2,84	11

Najlepszą ocenę (3,59) rodzice wystawili za to, że każda otrzymana ocena jest uzasadniana przez nauczyciela, najniżej ocenili podawanie wskazówek jak ma się uczyć dziecko.

Pytanie 10.

W jakim celu wg Pani(a) dokonywane jest ocenianie uczniów: (proszę postawić X przy wybranej odpowiedzi)

Sprawdzenia stanu wiedzy	35
Oceny pracowitości ucznia	23
Bo to należy do obowiązków nauczyciela	9
Skłonienia ucznia do większego wysiłku	8
Przekazania rodzicom informacji o stanie wiedzy ucznia	20
Przygotowania informacji o wynikach kształcenia	12
Ukierunkowania procesu uczenia się	8
W celu zdyscyplinowania uczniów	6
Innym...	1
brak	4

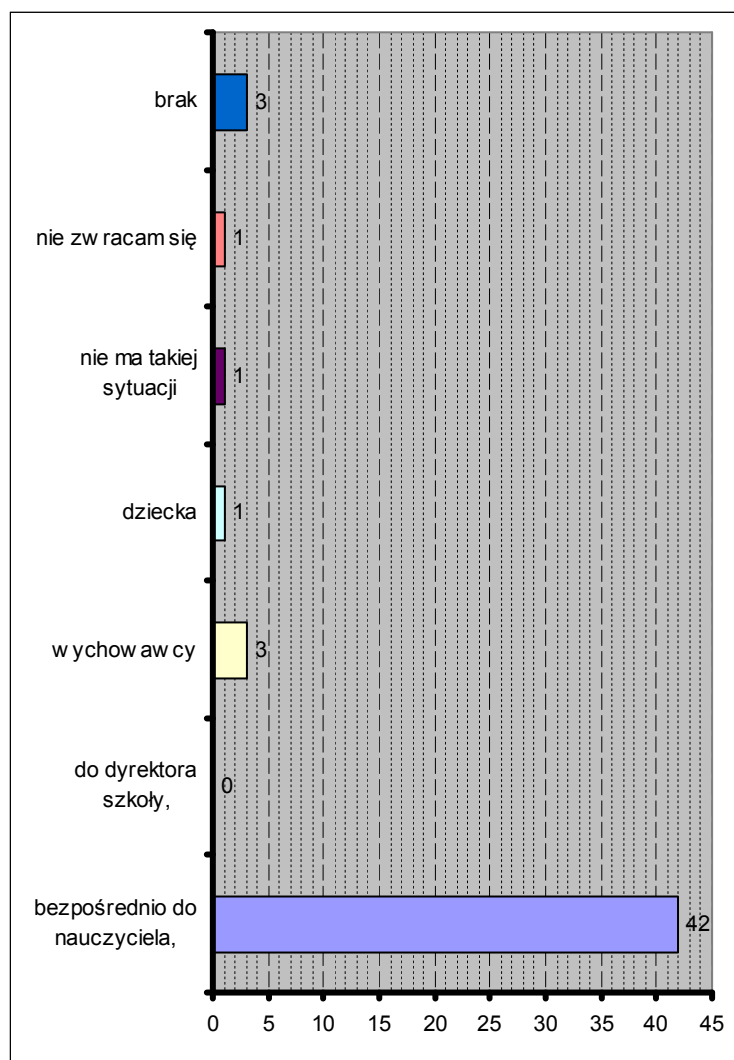


Decydująca większość rodziców(35) uważa, że ocenianie uczniów sprawdza stan wiedzy, dla 23 rodziców ocena jest także wyznacznikiem pracowitości dziecka, a dla 20 jest informacją o stanie wiedzy ich dzieci. Tylko 8 rodziców jest zdania, że ocena skłania do większego wysiłku, 9 twierdzi, że ocenianie ucznia należy do obowiązków nauczyciela.

Pytanie 11.

Do kogo Pan(i) zwraca się o wyjaśnienia, w przypadku wątpliwości co do otrzymanej oceny?

bezpośrednio do nauczyciela,	42
do dyrektora szkoły,	0
wychowawcy	3
dziecka	1
nie ma takiej sytuacji	1
nie zwracam się	1
brak	3

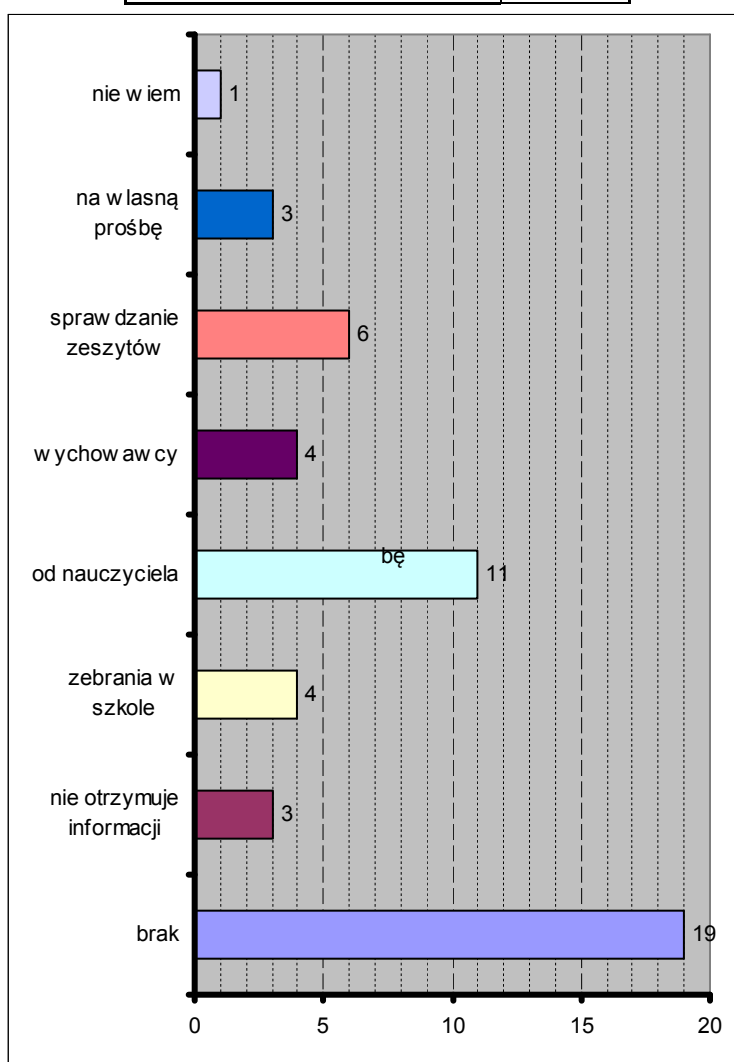


W przypadku wątpliwości, co do otrzymanej oceny zdecydowana większość rodziców (42) zgłasza się po informacje bezpośrednio do nauczyciela przedmiotu, a tylko 3 do wychowawcy. 1 rodzic pyta własne dziecko.

Pytanie 12.

W jaki sposób ma Pan(i) możliwość wglądu w pisemne prace swojego dziecka?

brak	19
nie otrzymuje informacji	3
zebrania w szkole	4
od nauczyciela	11
wychowawcy	4
sprawdzanie zeszytów	6
na własną prośbę	3
nie wiem	1



21 rodziców możliwość wglądu w pisemne prace swojego dziecka otrzymują w szkole, od nauczycieli i wychowawców lub na własną prośbę, 6 rodziców, by uzyskać informację sprawdza zeszyty dzieci. 19 rodziców nie podało żadnej odpowiedzi (rubryka nie została wypełniona).

Pytanie 13.

Proszę o zaznaczenie odpowiedzi na każde poniższe stwierdzenie.

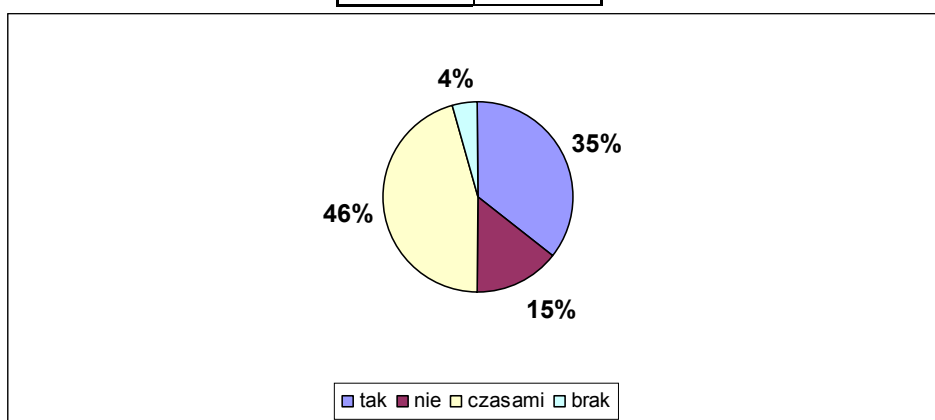
Źródła informacji o postępach w nauce dziecka:						
		nie	raczej nie	czasami	raczej tak	tak
1.	O wszystkich ocenach informuje mnie moje dziecko	-	-	7	18	20
2.	Dowiadują się o ocenach dopiero na wywiadówkach	19	11	8	2	2
3.	Nauczyciele kontaktują się ze mną w przypadku niepowodzeń edukacyjnych	12	7	3	11	11
4.	W rozmowach indywidualnych na konsultacjach	10	1	10	6	13
5.	Nie mam czasu na pozyskiwanie informacji na bieżąco	21	4	5	4	1
6.	Interweniuję tylko w sytuacji, gdy dziecko mówi mi, że jest niesprawiedliwie ocenione	24	3	2	3	6

Informacji o ocenach częściowych rodzice dowiadują się na od swoich dzieci tak wskazało 20 rodziców, raczej tak 18], następnie na wywiadówkach, 13 potwierdza, że taką informację otrzymuje podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielami. Aż 21 rodziców przyznaje, że ma czas na pozyskiwanie informacji na bieżąco, 24 interweniuje gdy jego dziecko jest niesprawiedliwie oceniane.

Pytanie 14.

Czy zauważa Pan(i), że otrzymana słabsza ocena motywuje dziecko do podjęcia próby poprawy stopnia?

tak	17
nie	7
czasami	22
brak	2



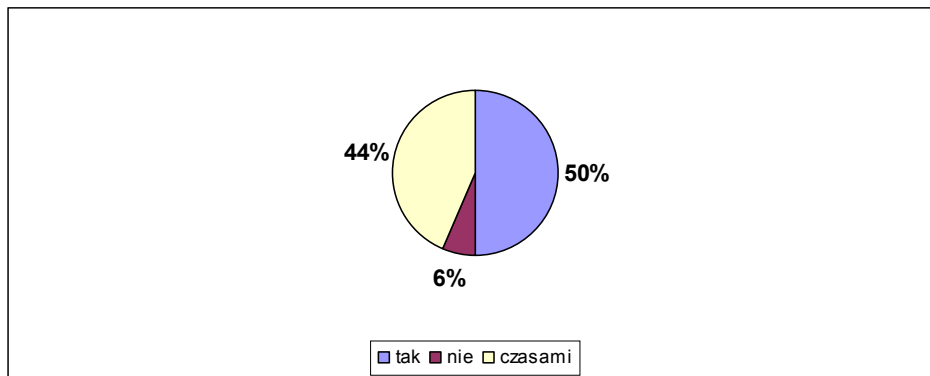
Według rodziców słabsza ocena tylko czasami motywuje uczniów do jej poprawy (tak stwierdziło 22 rodziców), zdaniem 17 tak. 7 rodziców wyraziło zdanie, że nie motywuje do poprawy stopnia.

Pytanie 15.

Czy w opinii Pana(i) dziecka, jest ono w szkole oceniane sprawiedliwie?

- tak - czasami - nie

tak	24
nie	3
czasami	21

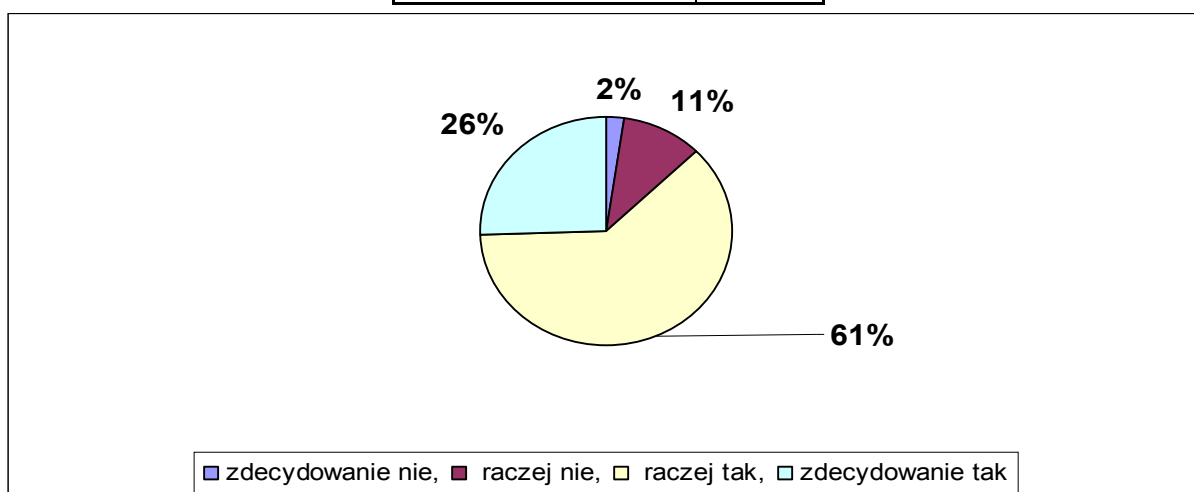


Połowa ankietyowanych (24 rodziców) potwierdziła, że ich dzieci są oceniane sprawiedliwie, 21 rodziców, że czasami. Tylko 3 rodziców wypowiedziało się, że „nie”. W przypadku odpowiedzi – nie- proszę o podanie przedmiotów, z których czuje się oceniany niesprawiedliwie: (Wychowanie fizyczne, matematyka, informatyka).

Pytanie 16.

Czy jest Pan(i) wystarczająco poinformowany(a) przez szkołę na temat trudności jakie ma w szkole Pana(i) dziecko? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

zdecydowanie nie,	1
raczej nie,	4
raczej tak,	29
zdecydowanie tak	12
brak	2

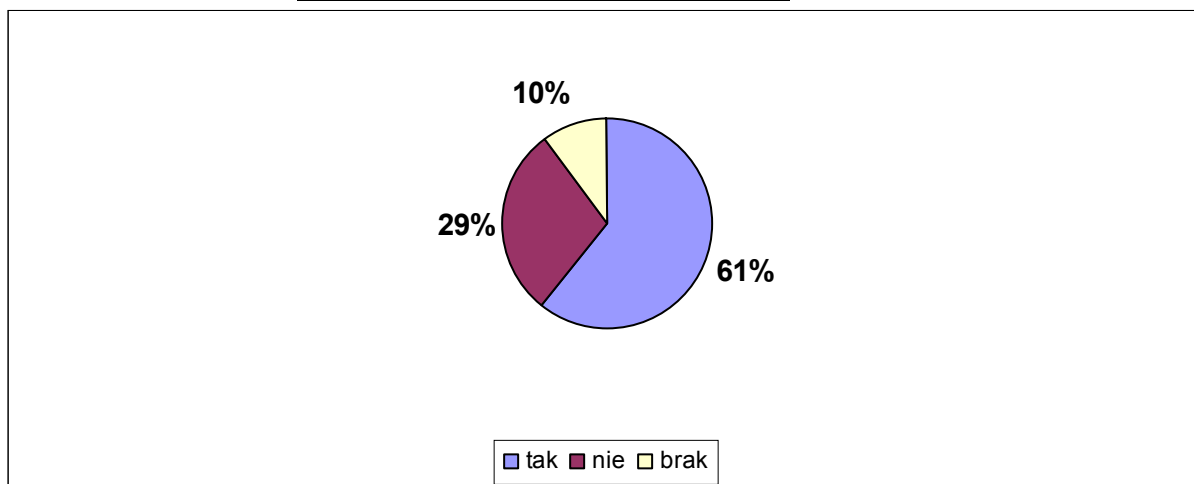


Zdecydowana większość rodziców (61%) potwierdza, że jest poinformowana o trudnościach, na jakie napotyka dziecko. Zaś 26% określiło, że „raczej tak”. 11% ankietyowanych (4 rodziców) nie jest wystarczająco poinformowana o trudnościach na jakie napotyka dziecko w szkole. Tylko 1 rodzic wyraża opinię, że w ogóle nie jest informowany o problemach jego dziecka w nauce.

Pytanie 17.

Czy, według Pani(a) wiedzy, nauczyciele stosują jednakowe kryteria oceniania w stosunku do wszystkich uczniów w klasie?

tak	29
nie	14
brak	5



61% rodziców potwierdza, że nauczyciele stosują jednakowe kryteria oceniania, 29% twierdzi, że nie. 10% ankietowanych rodziców nie wyraziło własnego zdania.

W przypadku podania odpowiedzi „nie”, proszę wymienić to różnicowanie w ocenianiu:

Wpisy rodziców:

- najlepsi uczniowie otrzymują lepsze oceny
- taka sama ilość punktów, a różne oceny
- „pupile”
- dziecko po dłuższej chorobie pisze sprawdziany i jest odpytywane
- nie wszyscy nauczyciele oceniają jednakowo uczniów, są nauczyciele, którzy mają swoich „pupili”, albo tych co się uczą najlepiej.
- są przedmioty gdzie nauczyciel ocenia według mnie w inny sposób, co innego bierze bardziej pod uwagę. Zdarza się, że np. dziecko przychodzi po dłuższej nieobecności do szkoły i nie nadrabia całego materiału, a musi odpowiadać na te tematy, które były już przerabiane.
- „lepszy początek a później trudności, lub na odwrót, upodobania nauczycieli do uczniów”
- „niektórzy nauczyciele czasami podnoszą zbyt oceny ulubionym dzieciom, zwłaszcza tym które się najlepiej uczą”
- dzieci są oceniane w zależności jakie mają zdolności

Pytanie 18.

Co chciałby Pan(i) zmienić w zasadach oceniania?

Propozycję podało 9 rodziców:

- „nauczyciel powinien patrzeć na każdego ucznia tak samo, a nie, że dzieci dzieli się na tych, którzy się dobrze uczą i na tych, co słabo”
- „systematyczna obecność dziecka w szkole”

- „prośba o zwiększenie dla dziecka czasu na poprawienie oceny, podpowiedzieć co może zrobić aby było jeszcze lepiej. Z niektórych przedmiotów ocenianie jest dobre i bardzo dobre”
- „aby wszyscy uczniowie byli sprawiedliwie oceniani co do swoich umiejętności, niektórzy nauczyciele oceniają za surowo i faworyzują
- „na pewno należałoby brać pod uwagę nie tylko punkty czy procenty, jakie dziecko zdobyło, należy także pamiętać o wysiłkach danego dziecka o tym jakie postępy zrobiło. Dla zdolnego dziecka osiągnięcie wszystkich punktów, czy procentów na sprawdzianie to pestka, natomiast mniej zdolny uczeń musi dużo pracować i dużo więcej wysiłku włożyć w naukę. Niejednokrotnie nie bierze się tego pod uwagę.
- „nie chcę zmieniać zasad oceniania, ale czasem. trzeba wysłuchać ucznia czy też nauczyciela”
- „traktowanie jednakowo, sprawiedliwie wszystkie dzieci”
- „stosunek niektórych nauczycieli do uczniów – uznanie prawdziwej wiedzy a chwilowej niedyspozycji”

Anonimowa ankieta - uczniowie
„Ocenianie w szkole. Funkcja oceny szkolnej”

Drodzy Uczniowie!

Ankieta, którą wypełniacie jest anonimowa, a jej wyniki wykorzystane zostaną wyłącznie w celu doskonalenia zasad oceniania w szkole. Chcielibyśmy wiedzieć, na ile oceny bieżące i okresowe motywują Ciebie do zwiększonego wysiłku i stanowią pomoc w samodzielnym planowaniu procesu uczenia się.

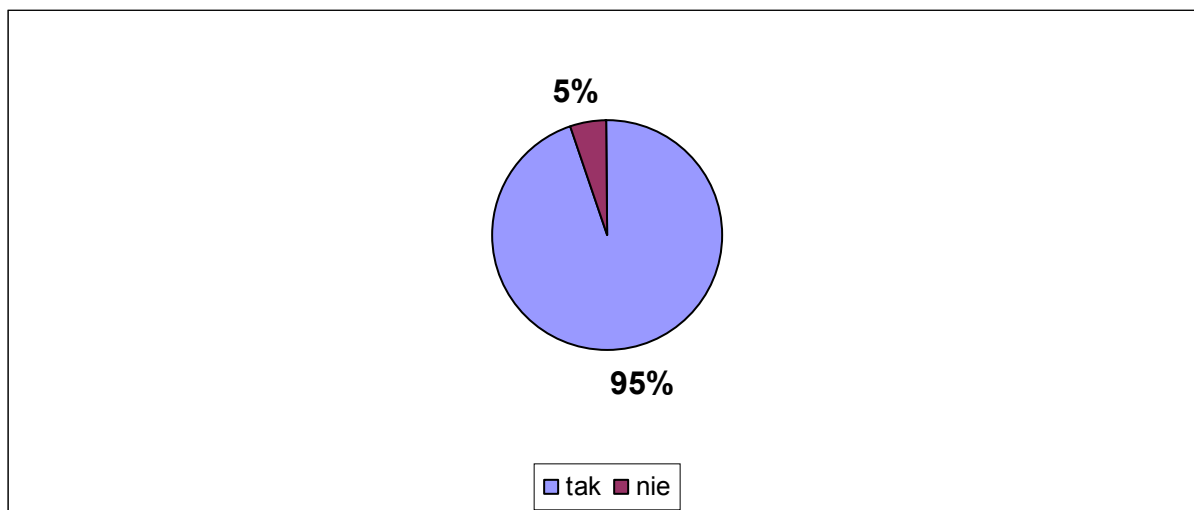
Proszę o przemyślane i szczere odpowiedzi.

Jerzy Staroń – Dyrektor

Pytanie 1.

Czy zostałeś poinformowany o zasadach oceniania w szkole?

Tak	56
Nie	3

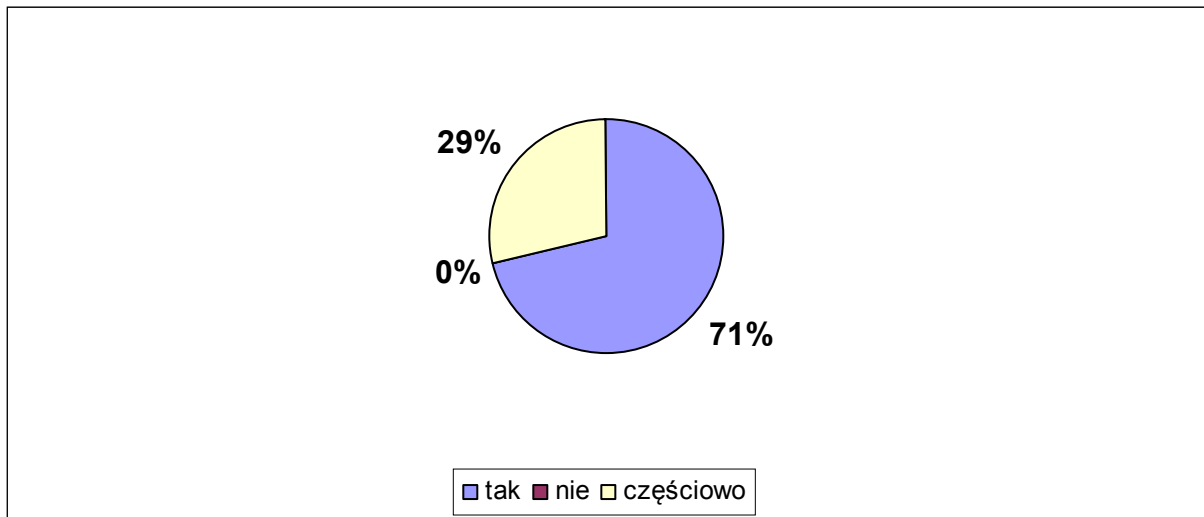


95% ankietowanych uczniów potwierdza, że została poinformowana o zasadach oceniania w szkole. Tylko 5% uczniów (3) takich informacji nie uzyskała.

Pytanie 2.

Czy zasady oceniania Twojej wiedzy i umiejętności są dla Ciebie zrozumiałe?

tak	42
nie	0
częściowo	17

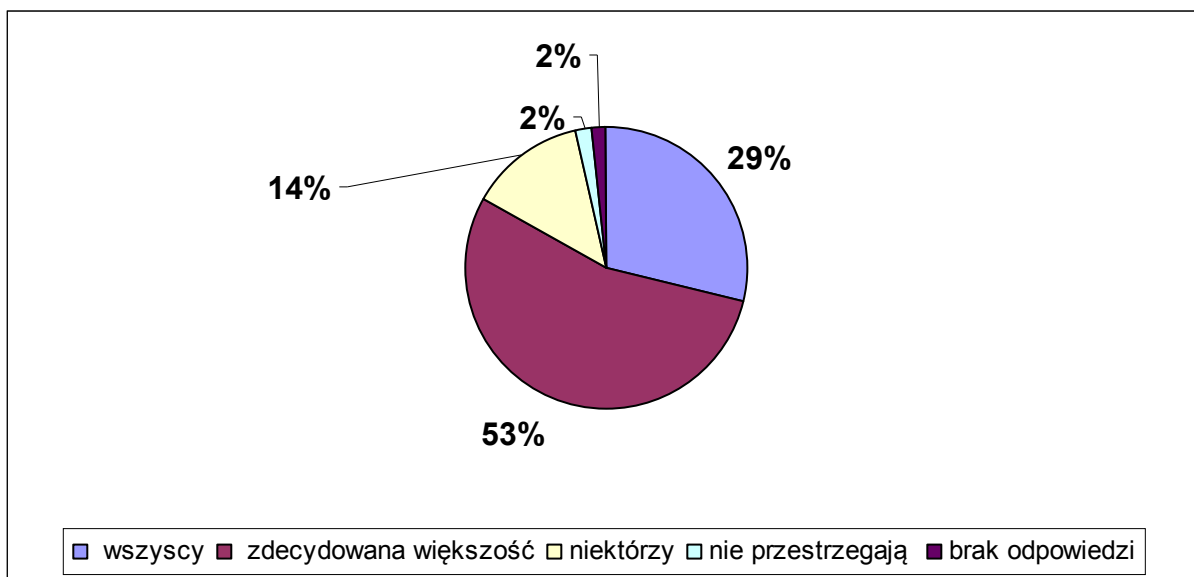


Dla zdecydowanej większości uczniów (71%) zasady oceniania wiedzy i umiejętności są zrozumiałe, dla 29% tylko częściowo.

Pytanie 3.

Czy nauczyciele przestrzegają tych zasad? – udzieli odpowiedzi, jeśli znasz zasady oceniania.

wszyscy	17
zdecydowana większość	32
niektórzy	8
nie przestrzegają	1
brak odpowiedzi	1



29% uczniów potwierdziło, że wszyscy nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, a 53% że zdecydowana większość. 2% badanych jest zdania, że nauczyciele nie przestrzegają zasad oceniania.

Wymień przedmioty, na których jesteś oceniany wg Twojej opinii niezgodnie z prawem i na czym, ta niezgodność polega:

39 uczniów nie wskazało żadnego przedmiotu, na który mogliby być oceniani niezgodnie z prawem. Pozostała grupa wymienia: historię(2 osoby), przyrodę(2 osoby), wychowanie fizyczne (9 osób), matematykę (3 osoby), informatykę (4 osoby),

Pytanie 4.

**Odpowiedz jak często nauczyciele wykorzystują następujące formy oceniania:
zaznacz znakiem X:**

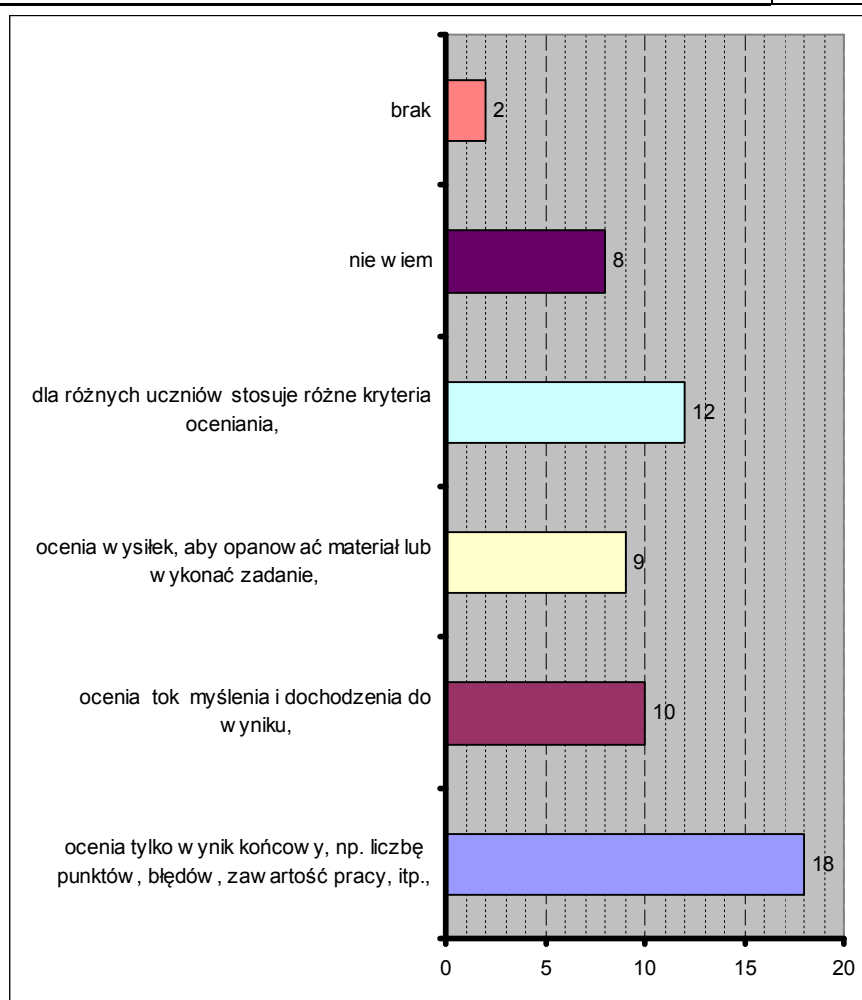
	rzadko	często	najczęściej
a / pisemne prace klasowe	22	31	6
b / testy	20	29	10
c / kartkówki	14	31	14
d / odpowiedzi ustne	11	34	12
e / prace domowe	11	31	17
f / aktywność na zajęciach	20	26	11
g / inne, jakie: pięciominutówki	1	0	1
czytanie	0	1	0
ocena za zeszyt	2	0	0

Zdaniem uczniów najczęstszą formą oceniania są prace domowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, często oceniają uczniów wykorzystując odpowiedzi ustne, kartkówki, pisemne prace klasowe, prace domowe, testy, pisemne prace klasowe, aktywność na zajęciach. Do mniej ważnych form oceniania uczniowie wskazują ocenę za zeszyt, czytanie, pięciominutówki.

Pytanie 5.

Czy uważasz, że nauczyciel ocenia tylko efekty końcowe, czy uwzględnia wkład Twojej pracy i wysiłek włożony w wykonanie danego zadania?

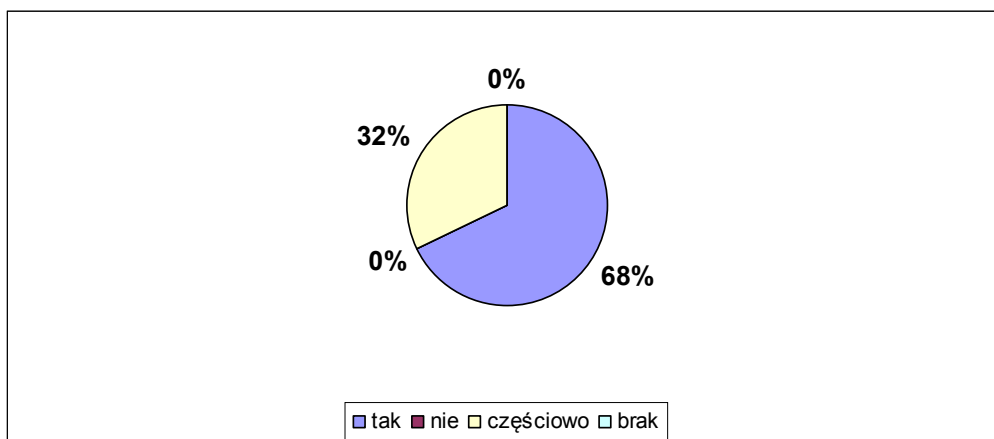
ocenia <u>tylko</u> wynik końcowy, np. liczbę punktów, błędów, zawartość pracy, itp.,	18
ocenia tok myślenia i dochodzenia do wyniku,	10
ocenia wysiłek, aby opanować materiał lub wykonać zadanie,	9
dla różnych uczniów stosuje różne kryteria oceniania,	12
nie wiem	8
brak	2



Uczniowie zróżnicowali swoje opinie: 18 uczniów potwierdziło, że nauczyciele przy ocenie prac zwracają uwagę tylko na wynik końcowy, 12, że stosują dla różnych uczniów różne kryteria oceniania, 10 potwierdziło, że oceniają tok myślenia i dochodzenie do wyniku, a 9, że nauczyciel zwraca uwagę na wysiłek włożony w opanowanie materiału. 8 uczniów, nie wie na co nauczyciel zwraca uwagę.

Pytanie 6.
Czy rozumiesz pojęcie „wymagania edukacyjne”?

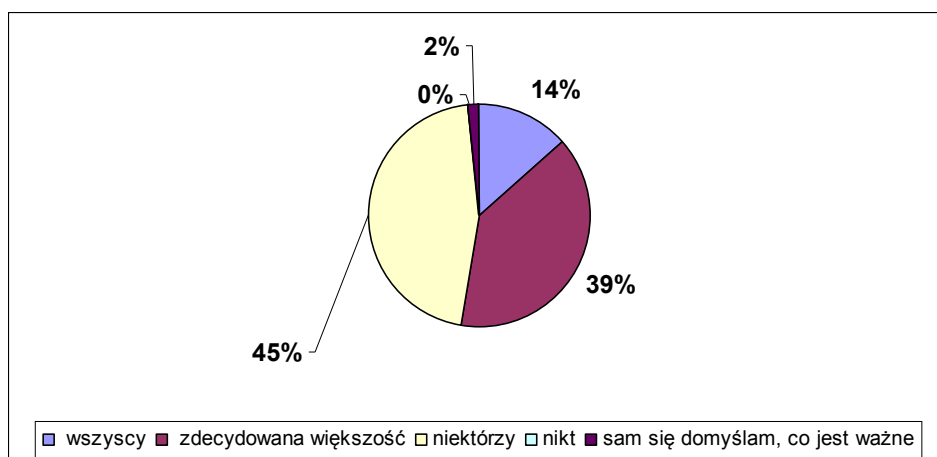
tak	40
nie	0
częściowo	19
brak	0



Zdecydowana większość uczniów (68%) rozumie pojęcie „wymagania edukacyjne”, 32% uczniów (19) to pojęcie rozumie tylko częściowo.

Pytanie 7.
Czy nauczyciele informują uczniów, co podlega ocenianiu („nacobezu”)?

wszyscy	8
zdecydowana większość	23
niektórzy	27
nikt	0
sam się domyślam, co jest ważne	1



45% ankietowanych twierdzi, że niektórzy nauczyciele informują uczniów, co podlega ocenie, 39% że zdecydowana większość, 14% że wszyscy.

Pytanie 8.

W jakim stopniu, Twoim zdaniem, na ocenę końcową miały wpływ oceny bieżące z:

	w niewielkim	znaczący	zasadniczy	decydujący
a / pisemnych prac klasowych	17	20	15	4
b / testów	1	17	23	16
c / kartkówek	11	26	17	3
d / odpowiedzi ustnych	10	23	14	9
e / prac domowe	16	27	9	6
f / aktywności na zajęciach	26	15	6	9

Według ankietowanych na ocenę końcową w znaczącym stopniu mają wpływ oceny bieżące z: kartkówek, prac domowych, odpowiedzi ustnych, pisemnych prac klasowych, testów, aktywności na zajęciach. W stopniu zasadniczym zdaniem uczniów to testy, kartkówki, pisemne prace klasowe, odpowiedzi ustne. Dla grupy 16 uczniów decydujący wpływ na ocenę końcową mają oceny z testów. Zdaniem aż 26 ankietowanych w niewielkim stopniu ma wpływ aktywność na zajęciach, a zdaniem 16 prace domowe.

Pytanie 9.

Oceń w skali szkolnej (1 – 6) prawdziwość poniższych zdań, gdzie „1” – to ocena najniższa

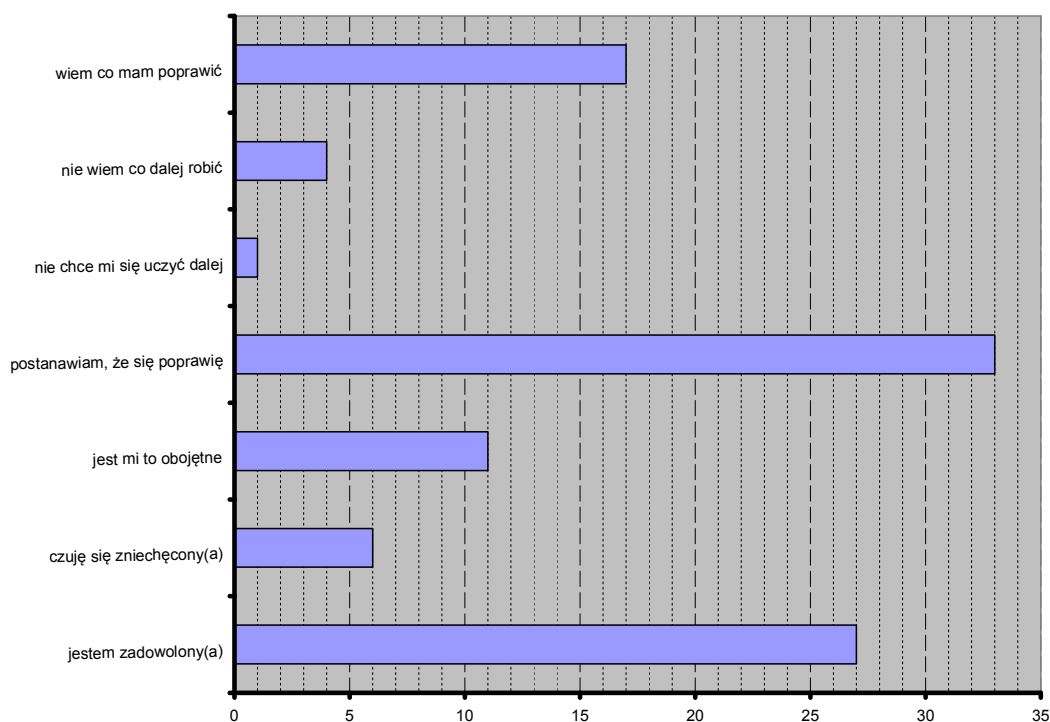
	1	2	3	4	5	6	
Każda otrzymana ocena jest uzasadniana przez nauczyciela	3	6	9	14	15	8	4,02
Uzasadnienie informuje mnie o brakach i niedostatkach w wiedzy dziecka	1	3	15	22	8	6	3,20
Rozumiem treść uzasadnienia oceny	3	0	8	18	19	7	2,56
Nauczyciel szczegółowo wskazuje, co dziecko musi poprawić	2	6	11	7	19	10	2,45
Nauczyciel daje dziecku wskazówki, jak ma się uczyć	3	8	11	15	11	7	2,80
Nauczyciel pomaga mojemu dziecku w nadrobieniu braków np. na dodatkowych zajęciach, zadaje dodatkowe zadania, zachęca go do konsultacji, itp.	8	10	16	5	9	7	2,51
Nauczyciel uzasadnia tylko prace pisemne	4	4	6	14	9	17	3,48
Nauczyciel uzasadnia tylko prace pisemne	2	5	9	14	15	9	2,76

Stwierdzenie, że każda otrzymana ocena jest uzasadniona przez nauczyciela uczniowie ocenili w skali 1-6 na ocenę dobrą (4,02). Najniżej ocenili stwierdzenie, że nauczyciel szczegółowo wskazuje, co dziecko musi poprawić (2,45).

Pytanie 10.

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniany(a)? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

jestem zadowolony(a)	27
czuję się zniechęcony(a)	6
jest mi to obojętne	11
postanawiam, że się poprawię	33
nie chce mi się uczyć dalej	1
nie wiem co dalej robić	4
wiem co mam poprawić	17

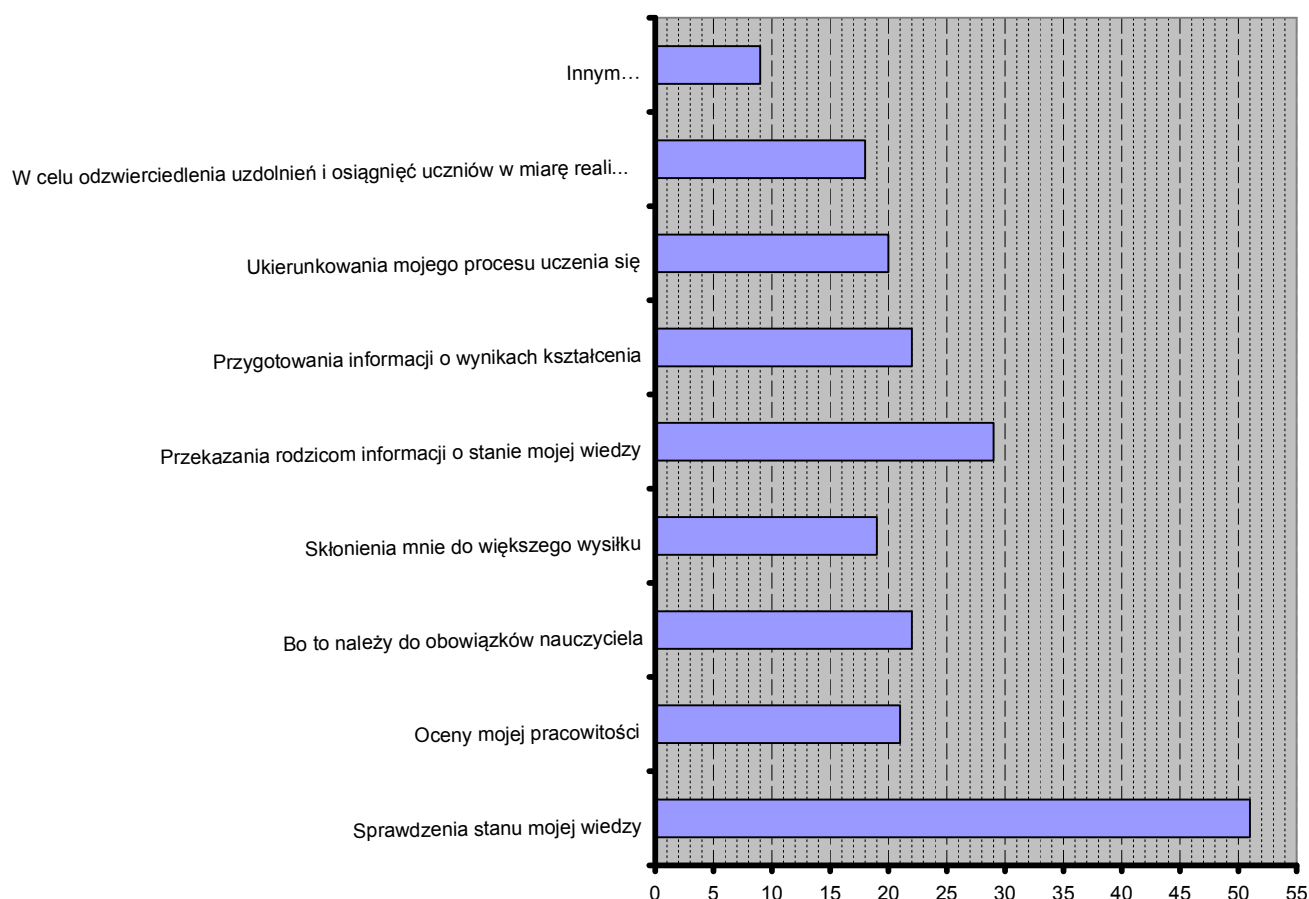


Podczas oceniania 33 uczniów postanawia, że się poprawi, 27 jest zadowolonych, 17 wie, co ma poprawić, dla 11 jest to obojętne. 6 czuje się zniechęconych, 4 nie wie, co dalej robić, a 1 uczeń stwierdza, że nie chce mu się uczyć dalej.

Pytanie 11.

Według Ciebie ocenianie w szkole jest dokonywane w celu: (postaw X przy wybranej odpowiedzi)

Sprawdzenia stanu mojej wiedzy	51
Oceny mojej pracowitości	21
Bo to należy do obowiązków nauczyciela	22
Skłonienia mnie do większego wysiłku	19
Przekazania rodzicom informacji o stanie mojej wiedzy	29
Przygotowania informacji o wynikach kształcenia	22
Ukierunkowania mojego procesu uczenia się	20
W celu odzwierciedlenia uzdolnień i osiągnięć uczniów w miarę realizacji programu nauczania	18
Innym...	9

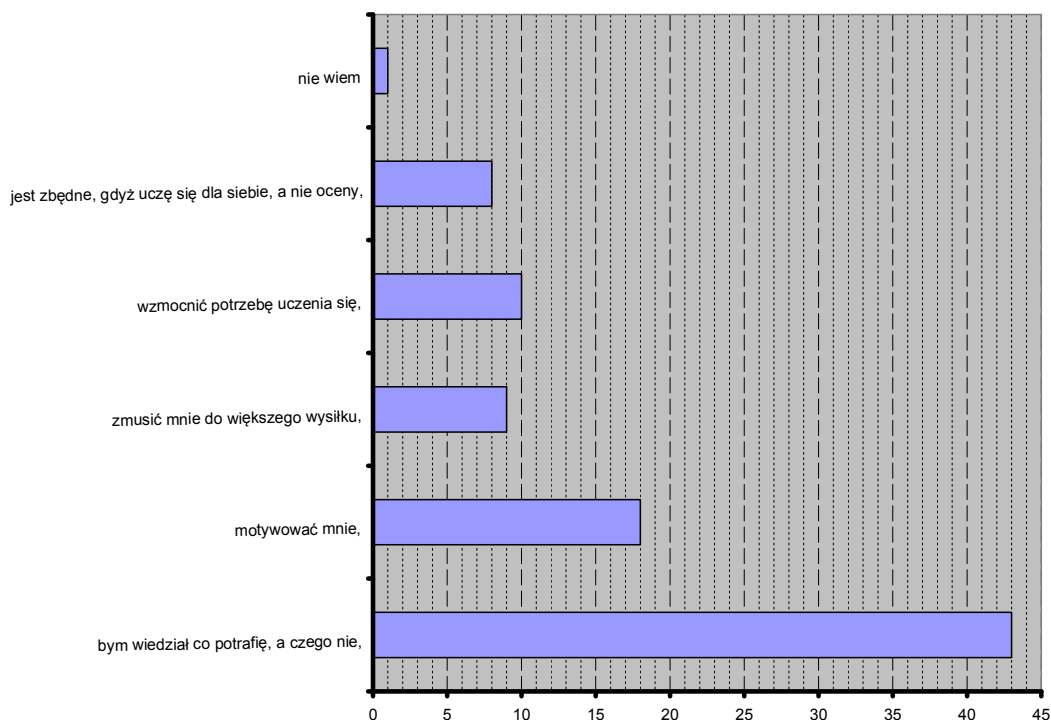


Dla 51 uczniów ocenianie w szkole jest dokonywane w celu sprawdzenia swojej wiedzy, 29 wskazuje, że ocenianie jest potrzebne w celu przekazania rodzicom informacji o postępach w nauce, dla 21 uczniów oceny są wynikiem jego pracowitości, a dla 20 ukierunkowaniem procesu uczenia się. Część uczniów uważa, że prowadzone ich ocenianie głównie ma charakter wychowawczy i informacyjny, a także wynika z obowiązków nauczycieli. Prócz tego wskazują na represyjny charakter oceny – jest ona sposobem na zachęcenie, skłonienie do zwiększonego wysiłku oraz w celach poinformowania rodziców.

Pytanie 12.

Uważam, że częste sprawdzanie i ocenianie w szkole jest po to: (zakreśl odpowiedzi)

bym wiedział co potrafię, a czego nie,	43
motywować mnie,	18
zmusić mnie do większego wysiłku,	9
wzmocnić potrzebę uczenia się,	10
jest zbędne, gdyż uczę się dla siebie, a nie oceny,	8
nie wiem	1

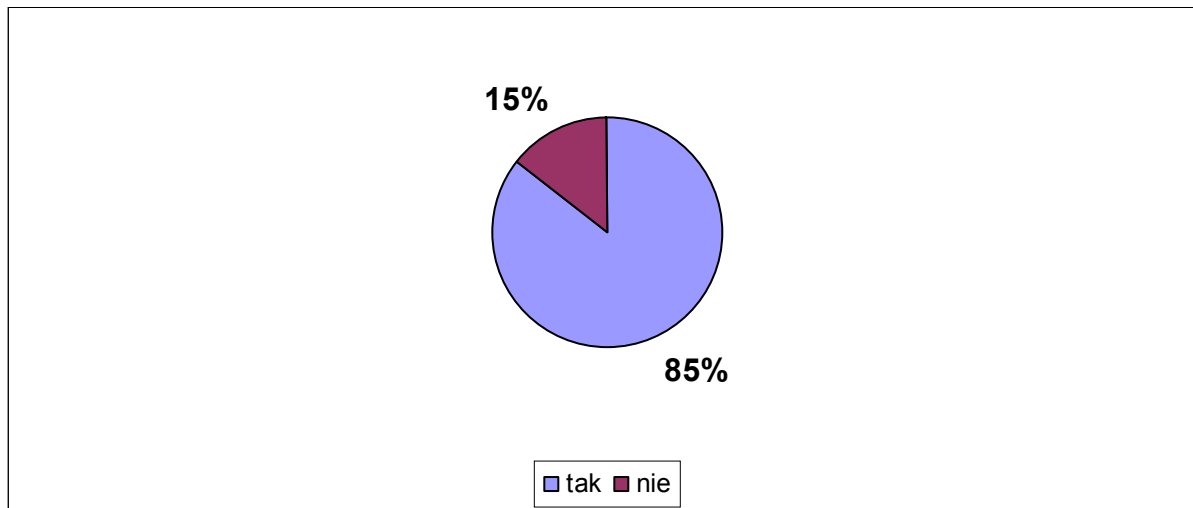


Dla zdecydowanej większości uczniów (43) sprawdzanie i ocenianie jest ważne, aby stwierdzić, co potrafią a czego nie, dla 18 jest motywacją do nauki, dla 10 jest wzmocnieniem potrzeby do dalszej nauki, 9 zmusza do dalszej nauki. Ocenianie jest zbędne dla 8 uczniów. Motywują to tym, że uczą się dla samych siebie, a nie dla ocen.

Pytanie 13.

Czy uważasz, że kryteria oceny zachowania w pełni uwzględniają postawy i zachowania, które należałoby brać pod uwagę?

tak	47
nie	8



85% ankietowanych uczniów potwierdza, że kryteria oceny zachowania w pełni uwzględniają postawy i zachowania, które należałoby brać pod uwagę. 15% zaprzeczyło, ale nie podało argumentów.

uwagam, że jeszcze trzeba brać pod uwagę:

uczniowie nie uzupełnili tej części ankiety

Pytanie 14.

Proszę o zaznaczenie odpowiedzi na każde poniższe stwierdzenie.

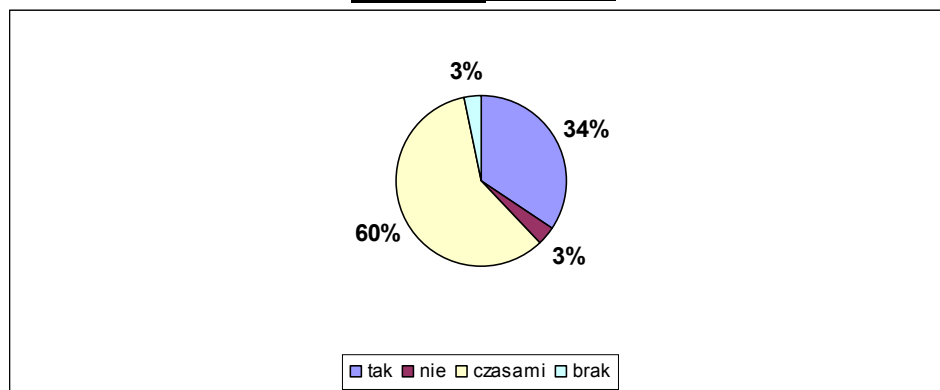
Czy Twoi rodzice:						
		nie	raczej nie	czasami	raczej tak	tak
1.	Wiedzą o wszystkich Twoich ocenach bieżących?	2	4	7	19	24
2.	Dowiadują się o ocenach dopiero na wywiadówkach	8	17	19	6	5
3.	Znają wymagania edukacyjne z przedmiotów?	1	3	11	24	17
4.	Pomagają Ci w nauce, gdy masz trudności?	1	2	5	7	41
5.	Kontaktują się często z nauczycielami w sprawie Twoich postępów w nauce i zachowaniu w szkole?	23	7	19	4	1
6.	Czy mają wgląd w do sprawdzanych prac klasowych?	10	16	16	8	3
7.	Uważają, że nauka jest moją sprawą i sam muszę sobie radzić?	22	18	5	4	4
8.	Uważają, że jestem oceniany(a) sprawiedliwie	5	2	13	20	15
9.	Pytają mnie o oceny innych uczniów w klasie.	26	8	16	2	4

Zdecydowana większość uczniów informuje rodziców o ocenach bieżących, uczniowie potwierdzają, że rodzice znają wymagania edukacyjne, uważają, że są oceniani sprawiedliwie. Również zdecydowana większość uczniów może liczyć na pomoc ze strony rodziców. Znaczna grupa uczniów (23) uważa, że rodzice nie kontaktują się z nauczycielami, by zasięgnąć opinii w nauce i zachowaniu, zaś 19 uczniów twierdzi, że tylko czasami.

Pytanie 15.

Czy masz możliwości poprawiania słabych ocen?

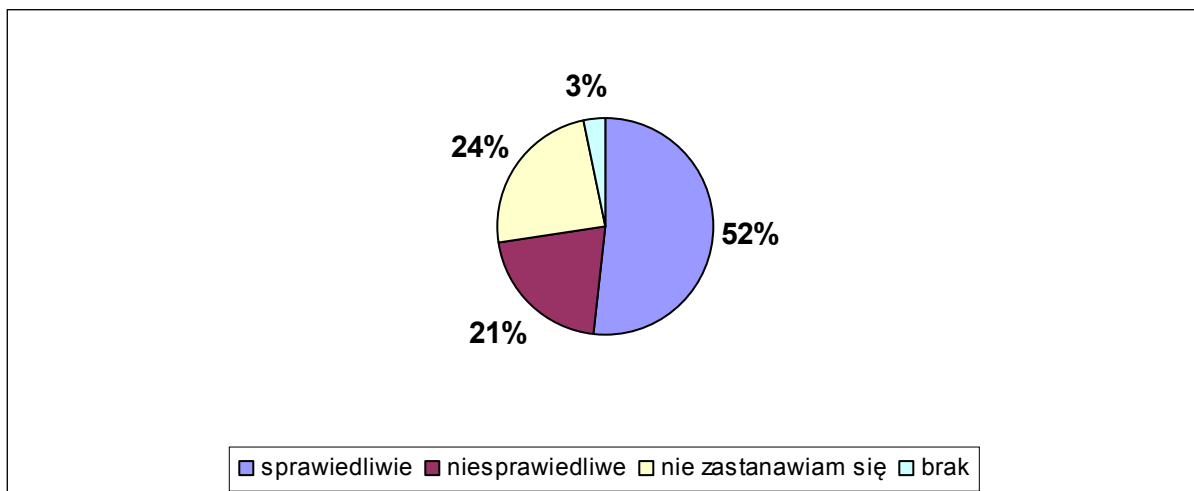
tak	20
nie	2
czasami	34
brak	2



60% uczniów twierdzi, że czasami ma możliwość poprawienia słabych ocen, 34%, że tak. 3% uczniów stwierdza, że takiej możliwości nie ma.

Pytanie 16.
Uważam, że jestem oceniany:

sprawiedliwie	30
niesprawiedliwie	12
nie zastanawiam się	14
brak	2



52% uczniów twierdzi, że jest sprawiedliwie oceniana, 21% ankietowanych uważa, że niesprawiedliwie. 24% uczniów w ogóle się nad tym nie zastanawia.

Pytanie 17.
Co chciałbyś zmienić w zasadach oceniania?

Na to pytanie nie odpowiedziało 31 uczniów. Pozostali podali następujące argumenty:

- „nauczyciel nie powinien dawać oceny za zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne” (6 uczniów)
- „To by każdy uczeń był oceniany sprawiedliwie” (7 uczniów)
- „żeby uczniowie zostali oceniani po swoim wkładzie w lekcję, a nie na znajomościach rodziny z wuefistą”, „jeśli ktoś zapomni stroju, to żeby nauczyciel wpisywał wszystkim zapominalskim minusy, a nie tylko tym, których nie lubi” (3 uczniów)
- „chciałbym zmienić to, żeby oceny szczególnie na lekcji wf były dawane wszystkim dzieciom tak samo, a nie podciągane pod znajomości”
- „po każdym teście itp. przy ocenie powinno pisać jak sobie poradziłem w skali klasy”
- „nic nie zmieniałbym” (10 uczniów)
- „nauczyciel nie może oceniać czegoś, co nie jest częścią lekcji”(3 osoby)
- „aby wszyscy nauczyciele oceniali uczniów tak samo”
- „żeby wszyscy byli traktowani i oceniani tak samo, a nie tylko, że nauczyciel lubi kogoś to daje mu ocenę wysoką, a kogo nie lubi to ocenę niską”

Opracowanie wyników badań. Wywiad z nauczycielami.

Na podstawie grupowego wywiadu z nauczycielami wszyscy nauczyciele znają i przestrzegają zasad zapisanych w WZO.

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych kryteriach oceniania w formie pisemnej lub ustnej na pierwszym zebraniu z rodzicami. Ponadto wszystkie informacje dotyczące zasad oceniania są umieszczane na stronie internetowej szkoły i są dostępne dla wszystkich zainteresowanych rodziców. Nauczyciele nie widzą potrzeby informowania rodziców o wymaganiach dotyczących każdego działu wiedzy. Jeśli istnieje taka potrzeba nauczyciele przypominają wymagania edukacyjne na kolejnych zebraniach w ciągu roku szkolnego. Nauczyciele ustalają z rodzicami sposoby udostępniania do wglądu pisemnych prac uczniów. Oceny częściowe przekazują sami uczniowie bądź rodzice dowiadują się o nich na zebraniach z rodzicami i na indywidualnych spotkaniach z nauczycielami. W dzienniku wychowawcy nauczyciele wpisują przewidywane oceny semestralne i roczne i zapoznają z nimi rodziców. Rodzice potwierdzają własnym podpisem znajomość tych ocen. Nauczyciele nie napotykają na trudności związane z ocenianiem, według nich szkolny system oceniania jest precyzyjny i jasny. Nie widzą potrzeby wypracowania jednego schematu uzasadniania ocen, gdyż każdy przedmiot jest inny, cechuje go inna specyfika. Nauczyciele zgodnie potwierdzają, że „waga” ocen funkcjonuje w naszej szkole od dawna i jest motywująca dla uczniów. Ocenianie w skali szkolnej jest skuteczną formą: motywuje uczniów do pracy, sprawdza wiedzę, pomaga w planowaniu własnego rozwoju, pomaga w nauce. Wystawione oceny częściowe, semestralne potwierdzone ustnym komentarzem, zdaniem nauczycieli bardzo motywują uczniów do zwiększonego wysiłku, zaś ocenianie opisowe, kształtujące nie wpływa na systematyczność w nauce. Wystawiane oceny opisowe zazwyczaj nie są odczytywane przez rodziców. Sumując informacje uzyskane od nauczycieli szkolny system oceniania jest dobrze opracowany, sprawiedliwy i obiektywny.

Wnioski z przeprowadzonych badań:

1. Rodzice potwierdzają, że zostali zapoznani z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Zdaniem rodziców na zajęciach lekcyjnych oceniane są różne formy działalności ucznia. Większość rodziców uczestniczy systematycznie w zebraniach i ma odczucie, że ich dzieci są sprawiedliwie oceniane.
2. Według rodziców zdecydowana większość nauczycieli przestrzega zasad oceniania.
3. Większość rodziców (61%) uzyskało informację o wymaganiach edukacyjnych, zaś 37% rodziców twierdzi, że nie uzyskało pełnej informacji o wymaganiach edukacyjnych z każdego przedmiotu.
4. Uczniowie twierdzą, że w 95% zostali poinformowani o zasadach oceniania w szkole, ale dla 29% zasady są zrozumiałe częściowo. Według uczniów nauczyciele przestrzegają tych zasad. 53% uczniów, uzyskuje informację co podlega ocenie, a 45% twierdzi, że tylko od niektórych nauczycieli taką informację uzyskuje.
5. 60% uczniów twierdzi, że czasami ma możliwość poprawienia słabych ocen, 34%, ma taką możliwość, zaś 3% uczniów stwierdza, że takiej możliwości nie ma.
6. Zdecydowana większość uczniów (68%) rozumie pojęcie „wymagania edukacyjne”, 32% uczniów (19) to pojęcie rozumie tylko częściowo.
7. Należy przypuszczać, że wśród grupy uczniów i rodziców mogli znajdować się niepamiętający takiego faktu, tym bardziej, że nauczyciele zapoznawali uczniów

i rodziców z WZO na początku września, a badanie zostało przeprowadzone w drugim półroczu.

8. Prace pisemne okazywane rodzicom na zebraniach rodzicielskich opóźniają ewentualną pomoc ze strony rodziców w procesie wspierania swojego dziecka.
9. Nauczyciele przedstawili zasady WZO zarówno uczniom, jak i rodzicom. Oceniają różne formy pracy uczniów, przez co motywują ich do nauki, wspierają rozwój i diagnozują proces nauczania. W przeważającej części przy ocenie pracy biorą pod uwagę zaangażowanie, wkład własny, systematyczność i aktywność, a także indywidualne predyspozycje. Dopiero na drugim miejscu wymienili wiedzę i opanowanie umiejętności. Dla wszystkich nauczycieli sposób oceniania jest zgodny z WZO.
10. Uczniowie w zasadzie informują rodziców o swoich ocenach. W ocenie uczniów ich nauka i postępy są ważne dla rodziców.
11. Uczniowie i rodzice twierdzą, że nauczyciele w pierwszej kolejności przy ocenie prac biorą pod uwagę wynik końcowy, następnie tok myślenia i dochodzenie do wyniku, a w dalszej kolejności wysiłek i wkład pracy. Respondenci sygnalizują, że dla różnych uczniów stosuje się różne kryteria oceniania.
12. Zdaniem uczniów nauczyciele oceniają różne formy ich działalności. Najczęstszą i częstą formą oceniania są prace domowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, pisemne prace klasowe, prace domowe, testy, aktywność na zajęciach. Do mniej ważnych form oceniania uczniowie wskazują ocenę za zeszyt, czytanie, pięciominutowki.
13. Zdecydowana większość uczniów 85% potwierdza, że oceny z zachowania w pełni uwzględniają ich postawy i zachowania.
14. Wszyscy nauczyciele na wszystkich przedmiotach oceniają aktywność. Doceniana jest też praca ucznia w domu. Niektóre formy według uczniów nie są często oceniane np. projekty.
15. W szkole prawidłowo funkcjonuje sposób przekazywania rodzicom i uczniom informacji dotyczących oceniania zawartych w WZO.
16. Przyjęte w szkole WZO jest przez wszystkich znane, zrozumiałe, akceptowane oraz zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, spełnia założone funkcje: informuje o postępach ucznia w nauce oraz mobilizuje go do osiągnięcia coraz lepszych wyników.

Rekomendacje do dalszej pracy:

1. Na lekcjach wychowawczych i zebraniach z rodzicami w ciągu całego roku szkolnego należy przypominać uczniom i rodzicom zasady WZO poprzez częste odwoływanie się do ich treści. Wskazywać stronę internetową szkoły gdzie zamieszczone są wymagania edukacyjne i WZO.
2. Należy częściej przypominać uczniom zasady oceniania, zwłaszcza przed każdym wyodrębnionym działem wiedzy i ważnymi sprawdzianami. Wartości ocen odnosić do zapisanych zasad oceniania.
3. Dokonać w poszczególnych Zespołach Przedmiotowych pogłębionej analizy przedmiotowych systemów oceniania i sposobu przekazywania ich uczniom.
4. Konieczne jest uściślenie form przekazywania rodzicom informacji dotyczących bieżących osiągnięć uczniów między innymi sposobu przekazywania do wglądu pisemnych prac kontrolnych, sprawdzających wiedzę, testów, itp.

5. Wychowawcy i nauczyciele powinni na bieżąco informować rodziców o postępach w nauce i ocenach uczniów oraz udzielać wskazówek, co uczeń powinien zrobić, żeby osiągnąć lepsze wyniki.
6. Większą uwagę należy zwrócić na ocenianie kształtujące.
7. Oceniać uczniów według dostosowanych do nich wymagań edukacyjnych, stosować „nacobezu”, aby uczniowie czuli, że są sprawiedliwie oceniani i by potrafili dokonać samooceny swoich efektów i wytworów. Częściej wykorzystywać ocenę koleżeńską.
8. Należy wyjaśniać uczniom, co to są możliwości edukacyjne uczniów.
9. W sposób jednolity, jasny, zrozumiały, czytelny uzgadniać z uczniami terminy i sposoby poprawiania ocen z poszczególnych przedmiotów.
10. Rekomenduje się przedstawianie na początku roku szkolnego uczniom i rodzicom Szkolnych Zasad Oceniania oraz uzyskiwanie pisemnego potwierdzenia zapoznania się z WZO.