

## Plan wynikowy. Klasa 8

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
<b>1. Wojna obronna Polski</b> <b>Zagadnienia</b> 1.potencjały militarne Polski i Niemiec 2.atak niemiecki na Polskę 3.atak sowiecki na Polskę 4.przebieg wojny obronnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.</li> <li>• zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.</li> <li>• rozumie pojęcie wojna obronna</li> <li>• wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej</li> <li>• porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.</li> <li>• wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.</li> <li>• omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.</li> <li>• określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie</li> <li>• ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> </ul>	XXXII 1), 2), 3)
<b>2. Działania wojenne w latach 1939–1941</b> <b>Zagadnienia</b> 1.tzw. dziwna wojna na Zachodzie 2.wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS 3.agresja Niemiec na kraje skandynawskie 4.bitwa o Anglię 5.działania wojenne w Afryce 6.atak Niemiec na ZSRS 7.japoński atak na Pearl Harbour	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1940 r., 1941 r.</li> <li>• wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> <li>• zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk</li> <li>• opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej</li> <li>• opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS</li> <li>• omawia przebieg bitwy o Anglię</li> <li>• omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim</li> <li>• wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941</li> <li>• wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny</li> <li>• charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki</li> <li>• charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> <li>• ocenia politykę Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941</li> </ul>	XXXIII 1) XXXV 2)
<b>3. Polityka Niemiec w</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.</li> </ul>	XXXIII 2)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
<p><b>okupowanej Europie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1.okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej</p> <p>2.postawy względem okupantów</p> <p>3.Holokaust</p> <p>4.powstanie w getcie warszawskim</p> <p>5.Polacy wobec Holokaustu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz</li> <li>• rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka</li> <li>• opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich</li> <li>• opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów</li> <li>• omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian</li> <li>• porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>• dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich</li> <li>• docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską</li> </ul>	
<p><b>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1.początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i></p> <p>2.niemieckie klęski na froncie wschodnim</p> <p>3.walki w Afryce i lądowanie we Włoszech</p> <p>4.konferencja w Teheranie</p> <p>5.lądowanie w Normandii</p> <p>6.walki na Dalekim Wschodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.</li> <li>• zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower</li> <li>• rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze</li> <li>• wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</li> <li>• wymienia postanowienia konferencji teherańskiej</li> <li>• wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>• wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945</li> <li>• omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></li> <li>• wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęskanet państw osi</li> <li>• analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944</li> <li>• ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski</li> </ul>	XXXIII 1), 3), 4)
<p><b>5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.</li> <li>• zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy</li> </ul>	XXXIII 1), 3), 4)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
<p><b>Zagadnienia:</b>            1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie            2. upadek Berlina            3. koniec wojny na Dalekim Wschodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koniew i Żukow</li> <li>rozumie pojęcie kapitulacja</li> <li>wie, co wydarzyło się w Hiroszynie i Nagasaki</li> <li>wymienia przyczyny klęski państw osi</li> <li>omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej</li> <li>omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945</li> <li>charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej</li> <li>dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</li> <li>ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki</li> </ul>	
<p><b>6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa</b></p> <p><b>Zagadnienie:</b> dzieje II wojny światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową</li> <li>zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej</li> <li>posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939–1945</li> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</li> <li>charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej</li> <li>wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej</li> <li>omawia działania na frontach II wojny światowej</li> <li>charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 1939–1945</li> <li>omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>wymienia postanowienia konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej</li> <li>dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach</li> <li>ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki</li> <li>analizuje przyczyny klęski państw osi</li> <li>dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</li> <li>charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r.</li> </ul>	<p>XXXII 1), 2), 3)            XXXIII 1), 2), 3), 4),</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> <li>omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych</li> </ul>	

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich</li> <li>• opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów</li> <li>• omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian</li> <li>• porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>• docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 1</b>		
<b>7. Polska pod okupacją niemiecką</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy 2.okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1939 r., 1945 r.</li> <li>• zna postać Hansa Franka</li> <li>• rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja</li> <li>• opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji</li> <li>• wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich</li> <li>• wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie</li> <li>• wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> <li>• wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.</li> <li>• charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel</li> <li>• ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich</li> </ul>	XXXIV 1), 2)
<b>8. Polska pod okupacją sowiecką</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.okupacja sowiecka – represje 2.zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 1940 r.</li> <li>• zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalina</li> <li>• rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja</li> <li>• omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć</li> <li>• wskazuje tereny przyłączone do ZSRS</li> <li>• wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> <li>• porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</li> </ul>	XXXIV 1), 2)

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zbrodnię katyńską</li> <li>analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> </ul>	
<p><b>9. Władze polskie na uchodźstwie</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>rząd RP na uchodźstwie</li> <li>Armia Polska w ZSRS</li> <li>udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce</li> <li>układ Sikorski–Majski</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski</li> <li>rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada</li> <li>wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie</li> <li>wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia</li> <li>wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów</li> </ul>	<p>XXXV 1), 2), 3)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów</li> <li>wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew</li> <li>omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie</li> <li>charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.</li> <li>wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</li> <li>ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski</li> </ul>	
<p><b>10. Polskie Państwo Podziemne</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 14 lutego 1942 r.</li> <li>zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka</li> <li>rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni</li> <li>rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh</li> <li>wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych</li> <li>omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta</li> <li>opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne</li> </ul>	<p>XXXIV 4)</p>

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
Podziemnego 3.działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje, za co były odpowiedzialne instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne</li> <li>ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	
<b>11.Ziemie polskie w latach 1943–1944</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa 2.powstanie KRN 3.Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej 4.zbrodnia wołyńska 5.powstanie PKWN i Rządu Tymczasowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1944 r.</li> <li>zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling</li> <li>rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej</li> <li>rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN</li> <li>wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy</li> <li>omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki</li> <li>wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej</li> <li>analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</li> <li>ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944</li> </ul>	XXXIV 3), 4) XXXV 3) XXXVII 1)
<b>12.Powstanie warszawskie</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.plan „Burza” 2.przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego 3.losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4.skutki powstania	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.</li> <li>zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach</li> <li>rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”</li> <li>omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania</li> <li>omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu</li> <li>charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy</li> <li>dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania</li> </ul>	XXXIV 5)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
<p><b>13.Lekcja powtórzeniowa.</b>  <b>Polska w latach II wojny światowej</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b>            1.okupacja niemiecka i sowiecka na ziemiach polskich            2.działalność Polskiego Państwa Podziemnego            3.udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej            4.zbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej</li> <li>• zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski, Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, Hans Frank</li> <li>• rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni</li> <li>• rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, KRN, PKWN</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowieców, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. i ważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej</li> <li>• omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta</li> <li>• omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego</li> <li>• omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich</li> <li>• omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć</li> <li>• porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</li> <li>• wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia</li> <li>• wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów oraz najważniejsze polskie ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych</li> <li>• charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej</li> <li>• charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</li> <li>• analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</li> </ul>	<p>XXXIV 1), 2), 3), 4), 5)            XXXV 1), 2), 3)            XXXVII 1)</p>



Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
<p><b>Sprawdzian 2</b></p>		
<p><b>14.Skutki II wojny światowej</b>  <b>Zagadnienia:</b>            1.bilans II wojny światowej            2.powstanie ONZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 1945 r.</li> <li>• wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne</li> <li>• umie wskazać skutki II wojny światowej</li> <li>• rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości</li> <li>• wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ</li> <li>• opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny</li> <li>• rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ</li> <li>• dokonuje bilansu skutków II wojny światowej</li> </ul>	<p>XXXIII 5)            XXXVI 1)</p>
<p><b>15.Początki zimnej wojny</b>  <b>Zagadnienia:</b>            1.rozpad koalicji antyhitlerowskiej            2.powstanie NATO i Układu Warszawskiego            3.zimna wojna            4.podział Niemiec            5.wojna koreańska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1949 r., 1950–1953</li> <li>• zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall</li> <li>• wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD</li> <li>• rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego</li> <li>• podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane</li> <li>• opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>• opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec</li> <li>• omawia wydarzenia związane z wojną koreańską</li> <li>• analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</li> </ul>	<p>XXXVI 2), 3), 4), 7)</p>
<p><b>16.Powojenna Polska</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski</li> </ul>	<p>XXXIII 5)</p>

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz



Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
<p><b>Zagadnienia:</b>            1.nowe granice Polski            2.skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich            3.reforma rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich</p>	<p>oraz potrafi wskazać je na mapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich</li> <li>• rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel</li> <li>• wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce</li> <li>• wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny</li> <li>• opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce</li> <li>• omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej</li> <li>• omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.</li> <li>• charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich</li> <li>• dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich</li> </ul>	<p>XXXVII 1)</p>
<p><b>17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b>            1.powstanie TRJN            2.komunistyczny aparat represji            3.referendum w 1946 r.            4.wybory w 1947 r.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.</li> <li>• zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz</li> <li>• rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), безпеaka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR</li> <li>• wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy</li> <li>• dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski</li> </ul>	<p>XXXVII 1), 2)</p>
<p><b>18.Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b>            1.nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki</li> <li>• rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia</li> <li>• opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> </ul>	<p>XXXVII 2)</p>

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
2.podziemie niepodległościowe 3.działalność Kościoła katolickiego 4.Polacy na emigracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> <li>• charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</li> <li>• analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej</li> </ul>	
<b>19.Stalinizm w Polsce</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.ramy czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej 2.terror stalinowski 3.indoktrynacja i propaganda komunistyczne 4.konstytucja PRL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 1952 r.</li> <li>• zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz</li> <li>• rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja</li> <li>• opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki</li> <li>• wyjaśnia, czym był system totalitarny</li> <li>• porównuje system rządów w Polsce i ZSRS</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież</li> <li>• analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</li> </ul>	XXXVIII 1), 2)
<b>20.Za żelazną kurtyną</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.państwa europejskie pod wpływem ZSRS 2.destalinizacja 3.powstanie węgierskie i Praska Wiosna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.</li> <li>• zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek</li> <li>• wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> <li>• rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna</li> <li>• opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny</li> <li>• porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> <li>• analizuje cechy charakterystyczne dla ustroj krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów</li> </ul>	XXXVI 5)
<b>21. Lekcja powtórzeniowa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r.</li> </ul>	XXXVI 1), 2), 3), 4), 5), 7)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
<p><b>Polska i świat po II wojnie światowej</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. skutki II wojny światowej</li> <li>2. stalinizacja krajów za żelazną kurtyną ze szczególnym uwzględnieniem Polski</li> <li>3. destalinizacja</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczeka, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki</li> <li>• wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> <li>• zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej</li> <li>• rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwo, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, oblawa augustowska, referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwo, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja</li> <li>• opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> <li>• omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> <li>• omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL</li> <li>• opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną</li> <li>• opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>• opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec</li> <li>• omawia wydarzenia związane z wojną koreańską</li> <li>• omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej</li> <li>• omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r.</li> <li>• charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny</li> <li>• porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> </ul>	<p>XXXVII 1), 2)</p> <p>XXXVIII 1), 2)</p>

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</li> <li>• analizuje cechy charakterystyczne dla ustroj krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów</li> <li>• analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</li> <li>• analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</li> <li>• analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej</li> <li>• dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 3</b>		
<b>22. Nowa mapa świata – dekolonizacja</b> <b>Zagadnienie:</b> procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 1960 r.</li> <li>• zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela</li> <li>• umie wskazać przyczyny dekolonizacji</li> <li>• rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej</li> <li>• wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi</li> <li>• opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii</li> <li>• rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej</li> <li>• dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji</li> <li>• tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata</li> </ul>	XXXVI 6)
<b>23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. narodziny syjonizmu i okres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty 1948 r., 1993 r.</li> <li>• zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin</li> <li>• umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban</li> <li>• rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia</li> </ul>	XXXVI 8)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
<p>międzywojenny 2.powstanie państwa Izrael 3.konflikt palestyński</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny powstania syjonizmu</li> <li>opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu</li> <li>charakteryzuje stosunki Izraela z państwami sąsiednimi</li> </ul>	
<p><b>24.Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.zaostrenie zimnej wojny 2.kryzys kubański 3.kryzys berliński 4.wojny w Wietnamie i Afganistanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1959 r., 1962 r.</li> <li>zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow</li> <li>umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego</li> <li>rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński</li> <li>wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</li> <li>opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny</li> <li>wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych</li> <li>analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS</li> </ul>	XXXVI 7)
<p><b>26.Daleki Wschód – Chiny i Japonia</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.komunizm w Chinach 2.Japonia po II wojnie światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976</li> <li>zna postać Mao Zedonga</li> <li>umie wskazać na mapie Chiny i Japonię</li> <li>rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys</li> <li>omawia, jak się układały stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.</li> <li>opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.</li> <li>wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach</li> <li>dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach</li> </ul>	XXXVI 9)
<p><b>27.Proces integracji europejskiej</b> <b>Zagadnienia:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman</li> <li>wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny powstania Unii Europejskiej</li> </ul>	XXXVI 12)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
1.przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2.powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania 3.główne organy Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje etapy powstawania UE</li> <li>• wyjaśnia skrót UE i EWWiS</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE</li> <li>• wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE</li> <li>• dostrzega szanse wynikające z powstania UE</li> <li>• analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE</li> <li>• ocenia skutki powstania UE</li> </ul>	
<b>28.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.narodziny społeczeństwa konsumpcyjnego 2.rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r. 3.amerykanizacja kultury 4.reforma Kościoła katolickiego 5.spółeczeństwo informacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 1968 r.</li> <li>• zna postaci: Elvis Presley</li> <li>• zna zespół The Beatles</li> <li>• rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykańizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja</li> <li>• wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II</li> <li>• opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.</li> <li>• porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata</li> <li>• analizuje zjawisko amerykańizacji i globalizacji</li> </ul>	XXXVI 13)
<b>29.Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.dekolonizacja 2.konflikty doby zimnej wojny 3.konflikty bliskowschodnie 4.komunistyczne Chiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966–1976, 1968 r., 1993 r., 2004 r.</li> <li>• zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong</li> <li>• umie wskazać przyczyny dekolonizacji</li> <li>• rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze,</li> </ul>	XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
5.powstanie, rozwój i funkcjonowanie Unii Europejskiej	społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykańizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii</li> <li>• umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię, Liban, kraje członkowskie UE, Chiny i Japonię</li> <li>• wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu</li> <li>• charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego</li> <li>• charakteryzuje skutki dekolonizacji i powstania UE</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi</li> <li>• opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny</li> <li>• wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych</li> <li>• opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.</li> <li>• ocenia rządy komunistów w Chinach</li> <li>• charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS</li> <li>• charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie</li> <li>• ocenia sytuację na Bliskim Wschodzie po II wojnie światowej</li> <li>• analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jej funkcjonowania</li> <li>• dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji</li> <li>• tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 4</b>		
<b>30.Postalinowska odwilż i mała stabilizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 1956 r.</li> <li>• zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab</li> <li>• umie wskazać na mapie Poznań</li> </ul>	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz



Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia:</b> 1.odwilż po śmierci Stalina 2.wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. 3.czasz małej stabilizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski</li> <li>• wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</li> <li>• wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje</li> <li>• charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki</li> <li>• ocenia działania Gomułki</li> </ul>	
<b>31.Konflikt państwa z Kościołem</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego 2.zaostrenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3.pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4.obchody Milenium w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1965 r., 1966 r.</li> <li>• zna postać Stefana Wyszyńskiego</li> <li>• rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie</li> <li>• opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży</li> <li>• omawia, na czym polegało zaostrenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</li> <li>• charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</li> <li>• dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej</li> <li>• ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> </ul>	XXXIX 4)
<b>32.Bunty społeczne w latach 1968 i 1970</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki 2.upadek rządów Gomułki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1968 r., 1970 r.</li> <li>• zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski</li> <li>• rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna</li> <li>• omawia przyczyny wystąpień z 1968 r. i 1970 r.</li> <li>• dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień</li> <li>• ocenia rządy Gomułki</li> </ul>	XXXIX 3)
<b>33.PRL pod rządami Edwarda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 1976 r.</li> </ul>	XXXIX 1), 2), 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
<p><b>Gierka</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.rozwoj gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju</li> <li>2.umocnienie władzy PZPR</li> <li>3.otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70.</li> <li>4.wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postaci: Edward Gierka, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski</li> <li>• wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka</li> <li>• omawia przyczyny wystąpień z 1976 r.</li> <li>• dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje wystąpień z 1976 r.</li> <li>• wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka</li> <li>• dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka</li> <li>• analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących</li> <li>• ocenia rządy Gierka</li> </ul>	
<p><b>34.Narodziny opozycji politycznej</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.powstanie i działalność KOR</li> <li>2.aktywizacja i działalność opozycji</li> <li>3.represjonowanie opozycji</li> <li>4.wybór Jana Pawła II</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1978 r., 1979 r.</li> <li>• zna postaci czołowych opozycjonistów</li> <li>• rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ</li> <li>• podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę</li> <li>• wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.</li> <li>• wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego</li> <li>• omawia, w jaki sposób starano się łamać ten monopol</li> <li>• dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski</li> </ul>	XXXIX 5)
<p><b>35.Rewolucja Solidarności 1980–1981</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.narodziny NSZZ „Solidarność”</li> <li>2.gospodarka w kryzysie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1980 r., 1981 r.</li> <li>• zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński</li> <li>• rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe</li> <li>• wymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność”</li> <li>• wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami</li> <li>• wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe</li> </ul>	XXXIX 6), 7), 8)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> <li>• ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.</li> </ul>	
<b>36.Stan wojenny w Polsce</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.przyczyny wprowadzenia stanu wojennego 2.rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego 3.opór społeczny w okresie stanu wojennego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.</li> <li>• zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk i Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczyk</li> <li>• rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</li> <li>• wymienia przykłady represji jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego</li> <li>• wskazuje na mapie Katowice</li> <li>• omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</li> <li>• omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”</li> <li>• charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> <li>• dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</li> <li>• ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski</li> </ul>	XL 1), 2)
<b>37.Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa</b> <b>Zagadnienie: czasy PRL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r.</li> <li>• zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz i inni czołowi opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk</li> <li>• rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</li> <li>• umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z</li> </ul>	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8) XL 1), 2)

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
	protestami społecznymi z czasów PRL; <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</li> <li>• wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> <li>• wymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność”</li> <li>• opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży</li> <li>• omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</li> <li>• omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</li> <li>• dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje</li> <li>• charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka</li> <li>• charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</li> <li>• charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> <li>• wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka</li> <li>• dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</li> <li>• analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących</li> <li>• ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> <li>• ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski</li> <li>• ocenia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 5</b>		
<b>38.Kryzys wewnętrzny ZSRS</b>  <b>Zagadnienia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1985 r., 1986 r.</li> <li>• zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan</li> <li>• rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka</li> </ul>	XXXVI 10)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
1.przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS 2.wojna w Afganistanie 3.wyścig zbrojeń 4.rządy Michaiła Gorbaczowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Czarnobyl</li> <li>omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.</li> <li>wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</li> <li>omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie</li> <li>charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</li> <li>analizuje proces powolnego upadku ZSRS</li> </ul>	
<b>39.Upadek PRL i narodziny III RP</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.ostatnie lata PRL 2.okrągły stół 3.wybory parlamentarne w 1989 r. 4.rządy Tadeusza Mazowieckiego 5.narodziny III RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r,</li> <li>zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller</li> <li>rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne</li> <li>omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> <li>wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu</li> <li>wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu</li> <li>omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</li> <li>dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP</li> </ul>	XL 3)
<b>40.Jesień Narodów</b>  <b>Zagadnienia:</b> 1.kryzys w krajach bloku wschodniego 2.Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech 3.rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1989 r.</li> <li>zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceaus-escu</li> <li>rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</li> <li>wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów</li> <li>omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii</li> <li>opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii</li> <li>dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego</li> </ul>	XXXVI 11)

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
<p><b>41.Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b>            1.Rozpad ZSRS i jego następstwa            2.rozpad Czechosłowacji            3.rozpad Jugosławii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1991 r., 1992–1995</li> <li>• zna postać Michaiła Gorbaczowa</li> <li>• rozumie pojęcie aksamitnego rozvodu</li> <li>• wskazuje na mapie nowo powstałe państwa</li> <li>• wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw</li> <li>• opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie</li> <li>• omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii</li> </ul>	<p>XXXVI10), 11)</p>
<p><b>42.III Rzeczpospolita</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b>            1.przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w.            2.Konstytucja RP z 1997 r.            3.wejście Polski do UE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.</li> <li>• zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński</li> <li>• rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO</li> <li>• wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>• omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.</li> <li>• charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP</li> <li>• analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności</li> </ul>	<p>XLI 1), 3)</p>
<p><b>43.Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r.</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b>            1.reformy gospodarki III RP            2.koszty społeczne reform            3.życie kulturalne i edukacja w III RP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna datę 1989 r.</li> <li>• zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski</li> <li>• rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja</li> <li>• omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza</li> <li>• wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza</li> <li>• porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.</li> <li>• podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.</li> </ul>	<p>XLI 1), 2), 3)</p>

**AUTORZY:** Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz

Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie</li> </ul>	
<b>44.Polska w NATO i Unii Europejskiej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.kierunki polskiej polityki zagranicznej 2.znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1999 r., 2004 r.</li> <li>• zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński</li> <li>• rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka</li> <li>• wymienia sąsiadów III RP</li> <li>• omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO</li> <li>• omawia główne etapy integracji Polski z UE</li> <li>• dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie</li> <li>• charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami</li> <li>• ocenia politykę zagraniczną III RP</li> </ul>	XLII 1), 2), 3)
<b>45.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku</b> <b>Zagadnienia:</b> 1.proces rozpadu ZSRS 2.przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991 3.narodziny III RP 4.miejsce Polski we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992–1995, 1997 r., 1999 r., 2004 r.</li> <li>• zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceaus-escu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński</li> <li>• rozumie pojęcia: mudzahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny rozwód, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO</li> <li>• wymienia sąsiadów III RP;</li> <li>• wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad</li> <li>• wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.</li> <li>• wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u</li> </ul>	XXXVI 7), 10), 11)  XL 3)  XLI 1), 2), 3)  XLII 1), 2), 3)

AUTORZY: Marcin Markowicz, Olga Pytlińska-Markowicz



Temat lekcji	Wymagania	Podstawa programowa
	<p>schyłku XX w. państwa w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</li> <li>• omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie</li> <li>• omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> <li>• omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich</li> <li>• omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI w.</li> <li>• omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE</li> <li>• wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</li> <li>• charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</li> <li>• charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r.</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP</li> <li>• charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami</li> <li>• dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP</li> <li>• analizuje proces powolnego upadku ZSRS</li> <li>• analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie</li> <li>• ocenia politykę zagraniczną III RP</li> </ul>	
<p><b>Sprawdzian 6</b></p>		