

**Raport  
z ewaluacji wewnętrznej  
przeprowadzonej  
w Szkole Podstawowej  
im. Jana Pawła II  
w Lubatowej  
w roku szkolnym 2016/2017**

***Diagnoza umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się technologią informatyczną w procesie nauczania i wykorzystywania jej w nauczaniu problemowym. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia tych umiejętności.***

**opracowanie:**

*mgr Beata Najbar  
mgr inż. J. Łuszczynski  
mgr Bogusława Zima*

## **Wprowadzenie do metodologii badań**

W roku szkolnym 2016/2017 zgodnie z Planem Nadzoru Pedagogicznego w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Lubatowej przeprowadzono ewaluację wewnętrzną dokonaną przez zespół ewaluacyjny. Przedmiotem ewaluacji była:

### **Diagnoza umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się technologią informatyczną w procesie nauczania i wykorzystywania jej w nauczaniu problemowym. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia tych umiejętności.**

Dokonując ewaluacji zespół poszukiwał odpowiedzi na pytania kluczowe:

1. Jaki jest poziom umiejętności informatycznych nauczycieli?
2. Ilu nauczycieli wykorzystuje technologie informatyczne w pracy z uczniem?
3. Jakie są formy wykorzystania technologii informatycznych przez nauczycieli?
4. Czy i gdzie nauczyciele mają dostęp do komputera?
5. Czy i w jakim celu korzystają z internetu?
6. Z jakich programów korzystają nauczyciele?
7. Czy i z jakich form doskazywania z zakresu informatyki korzystali nauczyciele?
8. Czy chcieliby skorzystać z doskazywania w tym zakresie? Czy jest taka potrzeba?
9. Jakie są możliwości oraz faktyczne wykorzystanie pracowni komputerowej oraz sprzętu komputerowego w szkole?
10. Czy wdrażanie technologii informacyjnych w szkole jest zadowalające?
11. Czy absolwenci naszej szkoły będą odpowiednio przygotowani do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym?

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące od dyrektora szkoły i nauczycieli. Dokonano analizy sprzętu komputerowego, który był przedmiotem badań.

#### **Cel badań:**

Diagnoza poziomu umiejętności oraz wykorzystania technologii informatycznych przez nauczycieli. Ponadto zebranie opinii dotyczących użytkowania nowych mediów oraz poznanie ewentualnych potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia tych umiejętności zgodnie z wymaganiami MEN wobec szkół w obszarze I – **Procesy edukacyjne zorganizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się.**

#### **Grupa badawcza:**

Diagnozą zostało objętych 79 % nauczycieli szkoły.

#### **Termin badań:**

Badanie ankietowe przeprowadzono w dniu 24 marca 2017 roku. Wywiad z dyrektorem szkoły odbył się w dniu 28 marca 2017 roku.

#### **Metody badawcze:**

Metoda sondażu z wykorzystaniem anonimowej ankiety dla nauczycieli. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem. Analiza sprzętu komputerowego w salach lekcyjnych.

#### Narzędzia badawcze:

Formularz ankiety dla nauczycieli. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem.

### Opracowanie wyników badań sondażowych

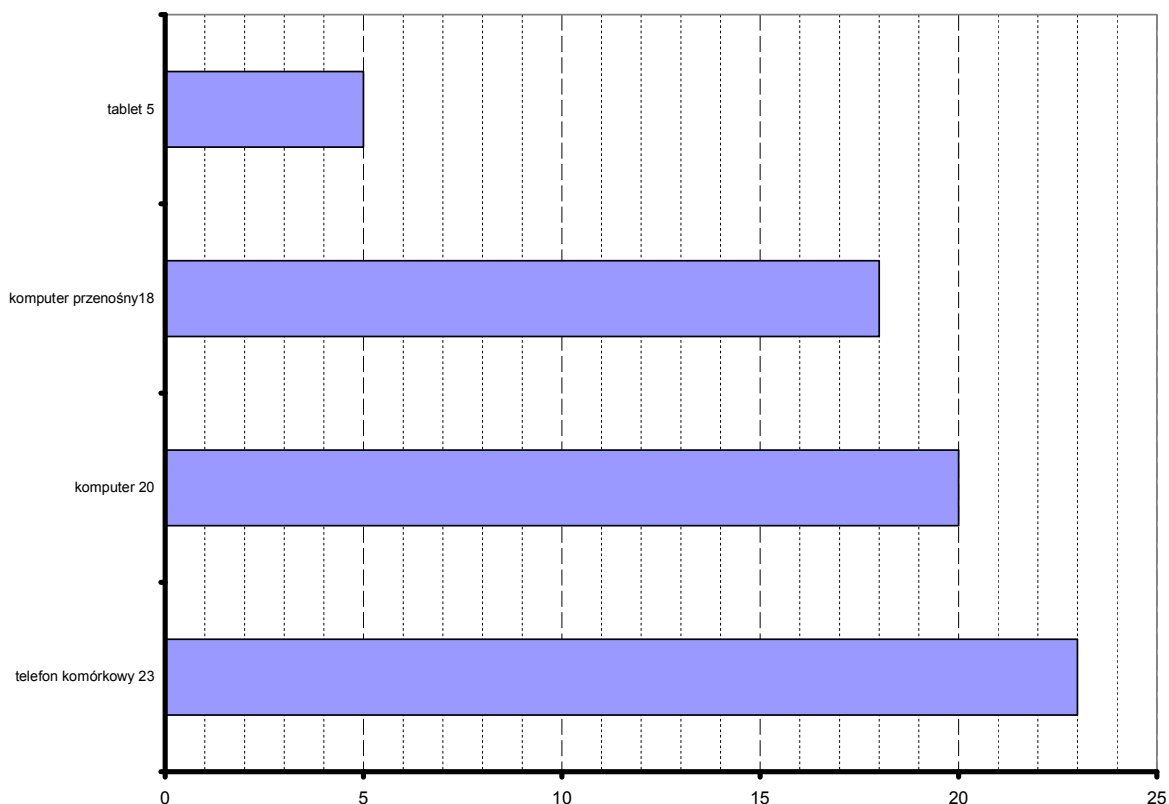
#### I. ANALIZA WYNIKÓW BADANIA ANKIETOWEGO DLA NAUCZYCIELI

##### Badanie poziomu umiejętności oraz wykorzystywania technologii informatycznych przez nauczycieli

W badaniu ankietowym wzięło udział 23 nauczycieli. Ankieta składała się z 16 pytań, w tym z pytań zamkniętych i otwartych.

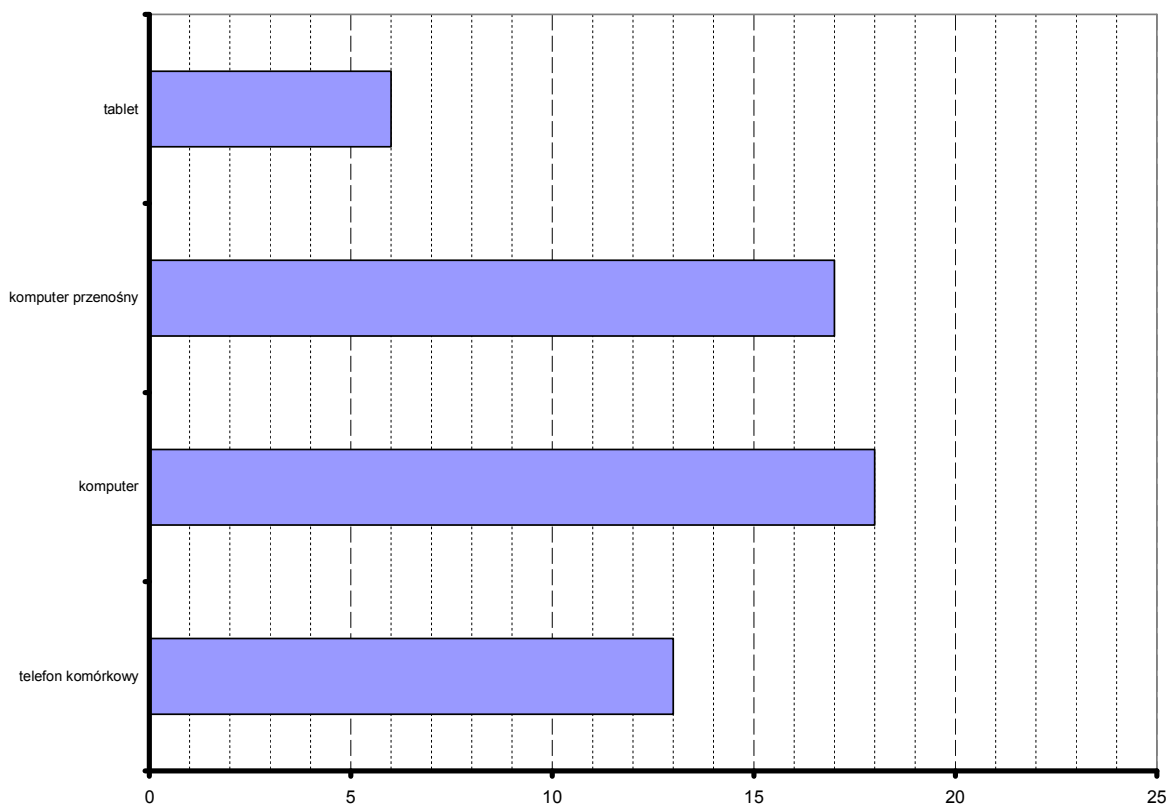
#### 1. Z których urządzeń nowych technologii Pan/Pani korzysta?

tablet, telefon komórkowy	23
komputer	20
komputer przenośny	18
tablet	5



**2. Z których urządzeń nowych technologii Pan/Pani korzysta realizując zadania zawodowe?**

7abłet, telefon komórkowy	13
komputer	18
komputer przenośny	17
tablet	6



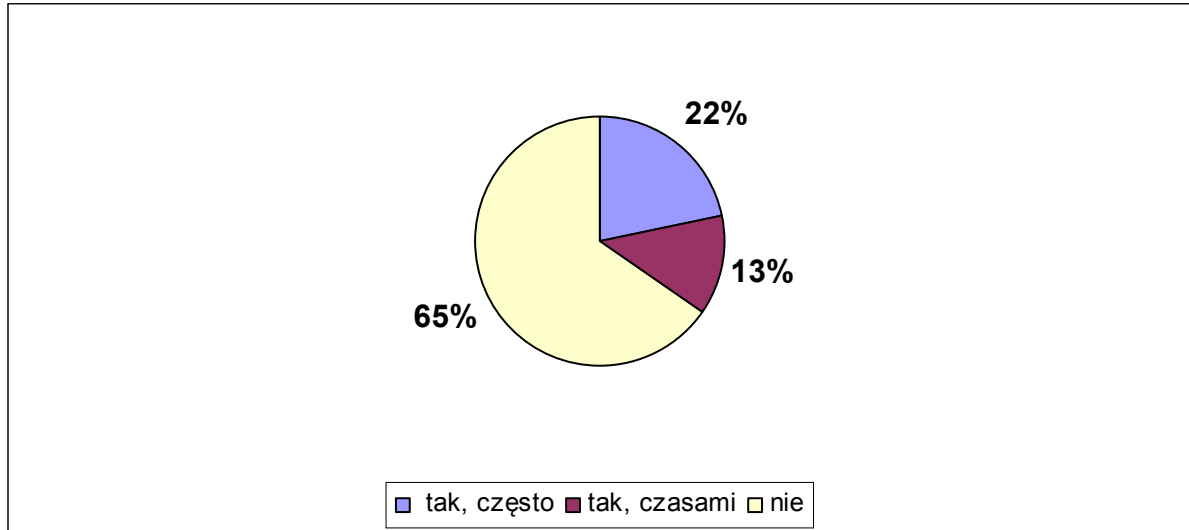
**3. Ile przeciętnie godzin tygodniowo Pan/Pani korzysta z internetu?**

- nie korzystam z internetu 0
- korzystam od 2 do 21 godzin tygodniowo, średnio 9 godzin tygodniowo na 1 nauczyciela

**4. Czy kontaktuje się Pan/Pani za pomocą poczty elektronicznej**

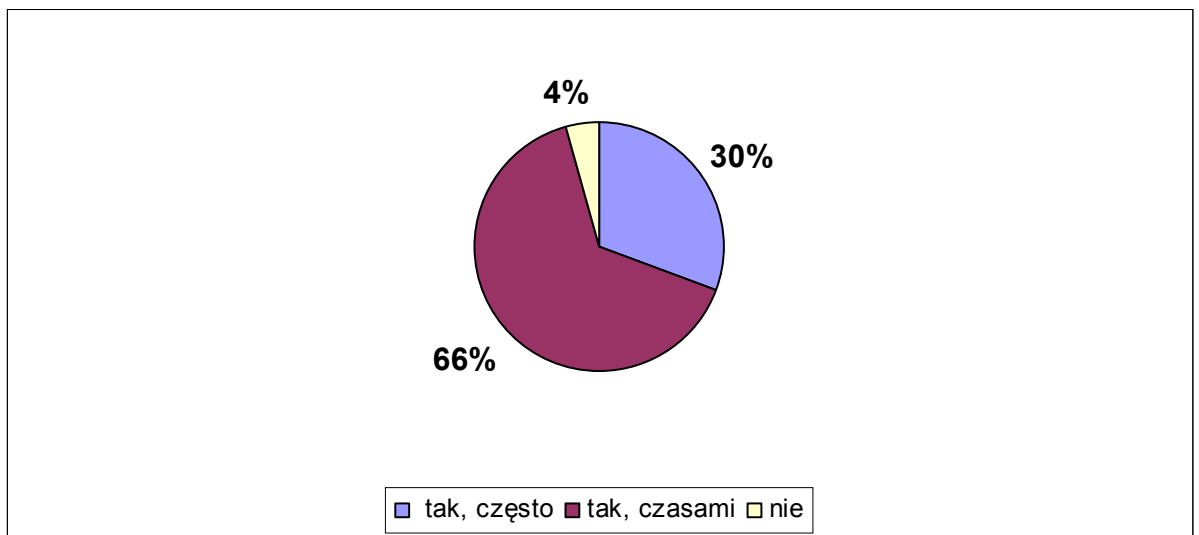
### z uczniami?

tak, często	5
tak, czasami	3
nie	15



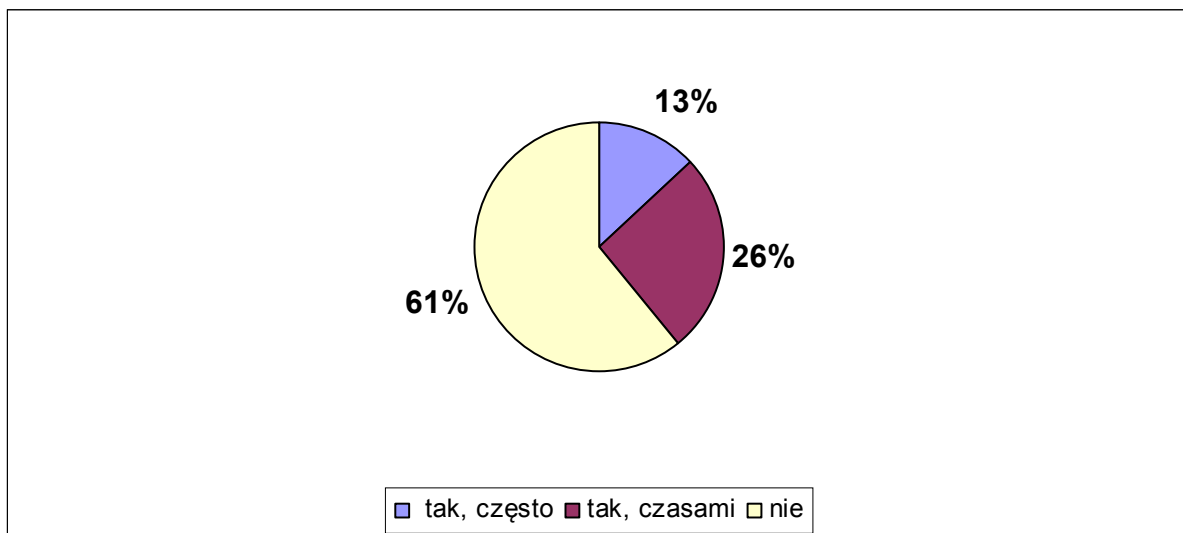
### z nauczycielami

tak, często	7
tak, czasami	15
nie	1



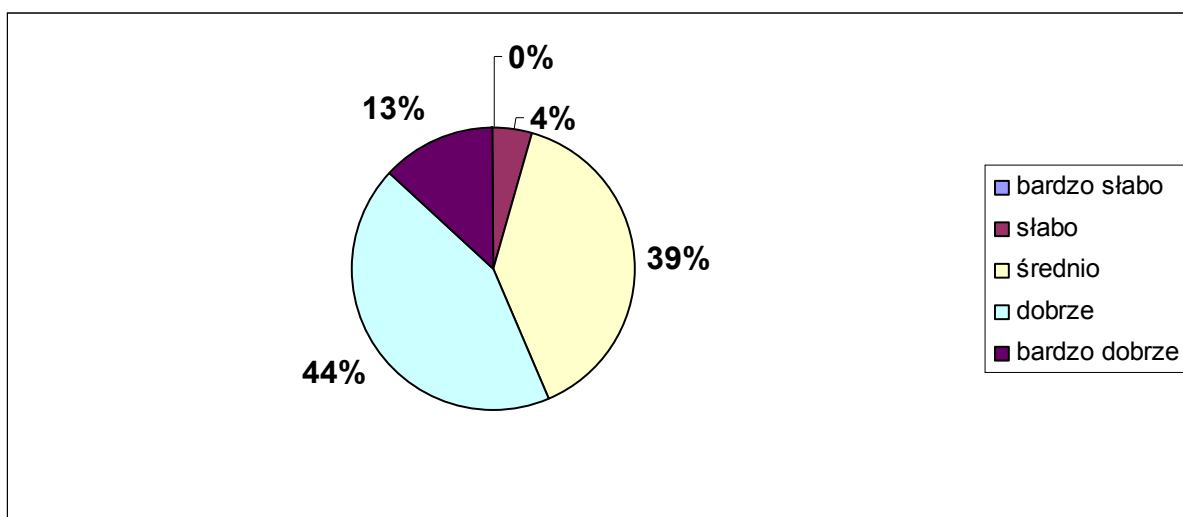
**z rodzicami**

tak, często	3
tak, czasami	6
nie	14



**5. Jak ocenia Pan/Pani własny poziom umiejętności informatycznych?**

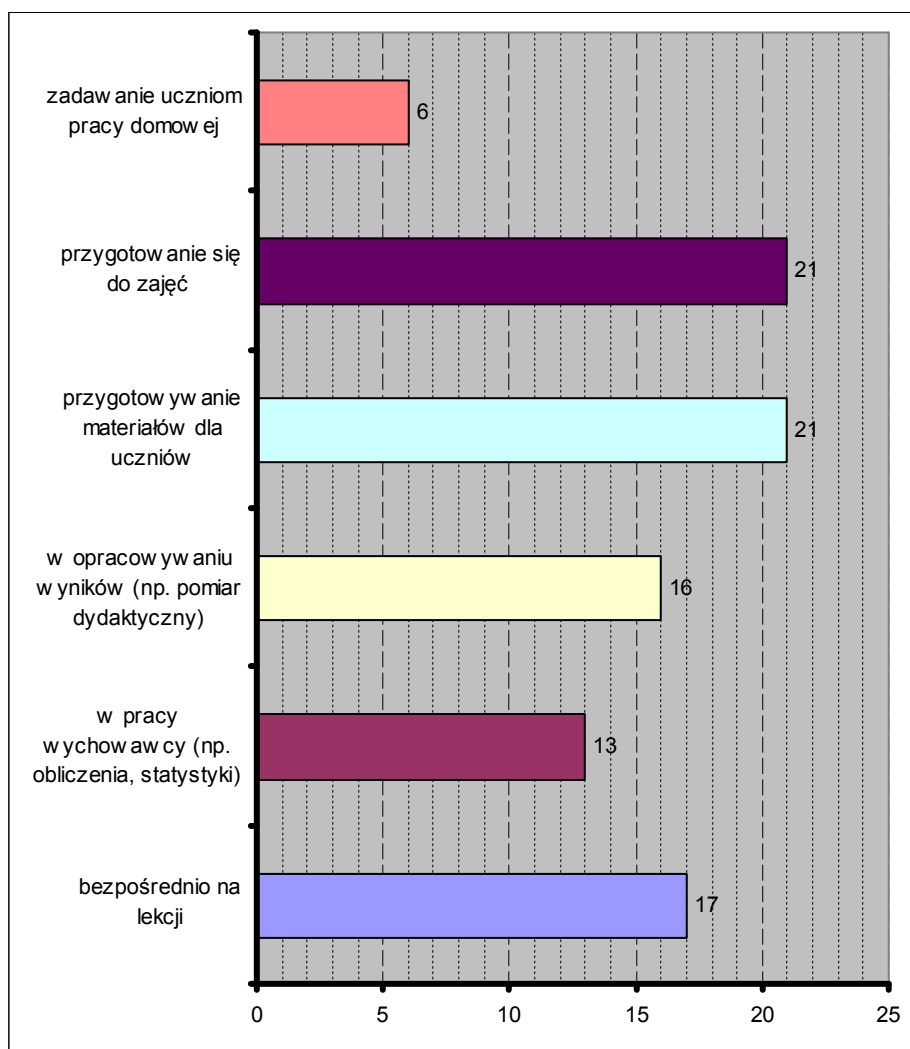
bardzo słabo	0
słabo	1
średnio	9
dobrze	10
bardzo dobrze	3



## 6. Jakie są formy wykorzystania technologii informatycznych przez Pana/Panią?

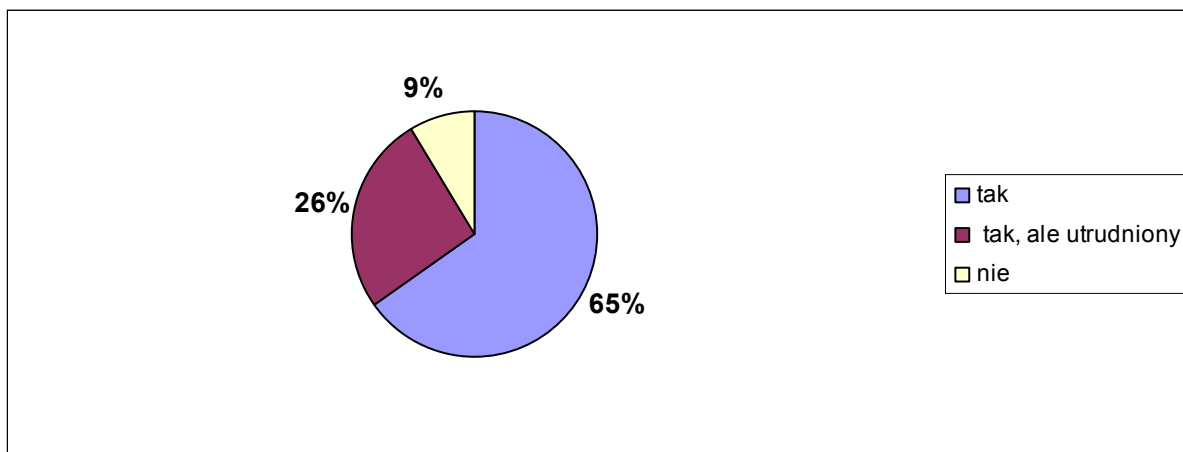
- bezpośrednio na lekcji 17
- w pracy wychowawcy (np. obliczenia, statystyki) 13
- w opracowywaniu wyników (np. pomiar dydaktyczny) 16
- przygotowywanie materiałów dla uczniów 21
- przygotowanie się do zajęć 21
- zadawanie uczniom pracy domowej 6

bezpośrednio na lekcji	17
w pracy wychowawcy (np. obliczenia, statystyki)	13
w opracowywaniu wyników (np. pomiar dydaktyczny)	16
przygotowywanie materiałów dla uczniów	21
przygotowanie się do zajęć	21
zadawanie uczniom pracy domowej	6



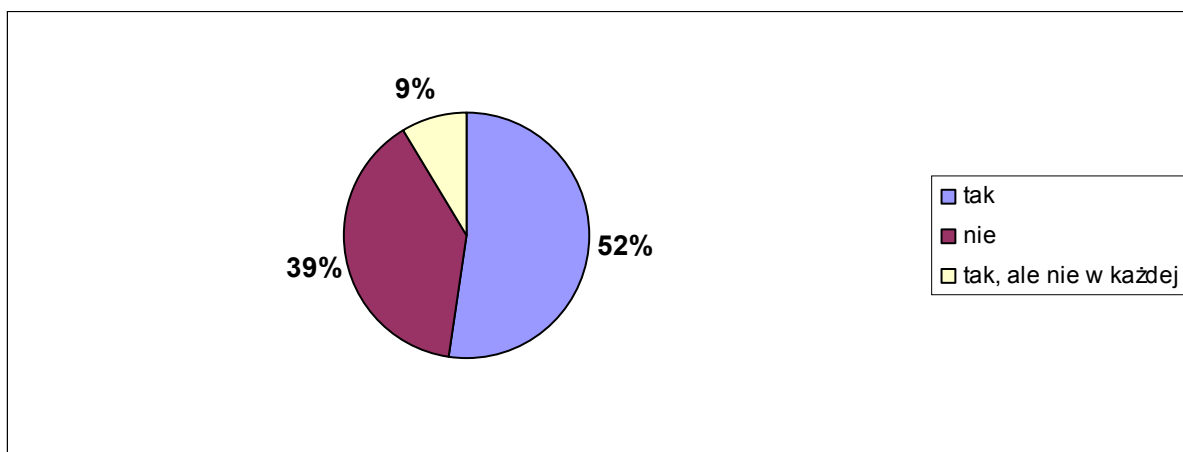
**7. Czy ma Pan/Pani dostęp do komputera w szkole?**

tak	15
tak, ale utrudniony	6
nie	2



**8. Czy w sali lekcyjnej, w której Pan/Pani prowadzi zajęcia, znajduje się:  
*komputer***

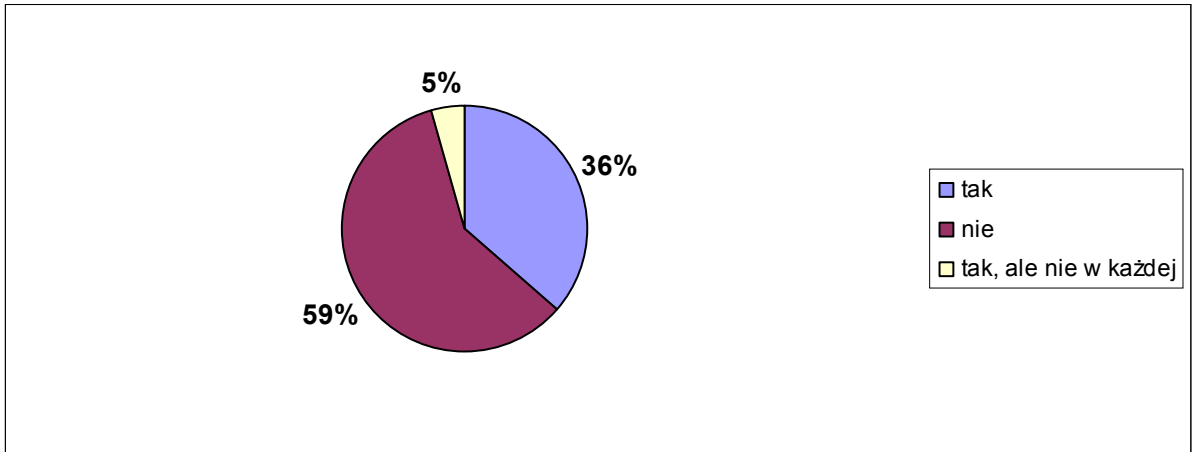
tak	12
nie	9
tak, ale nie w każdej	2





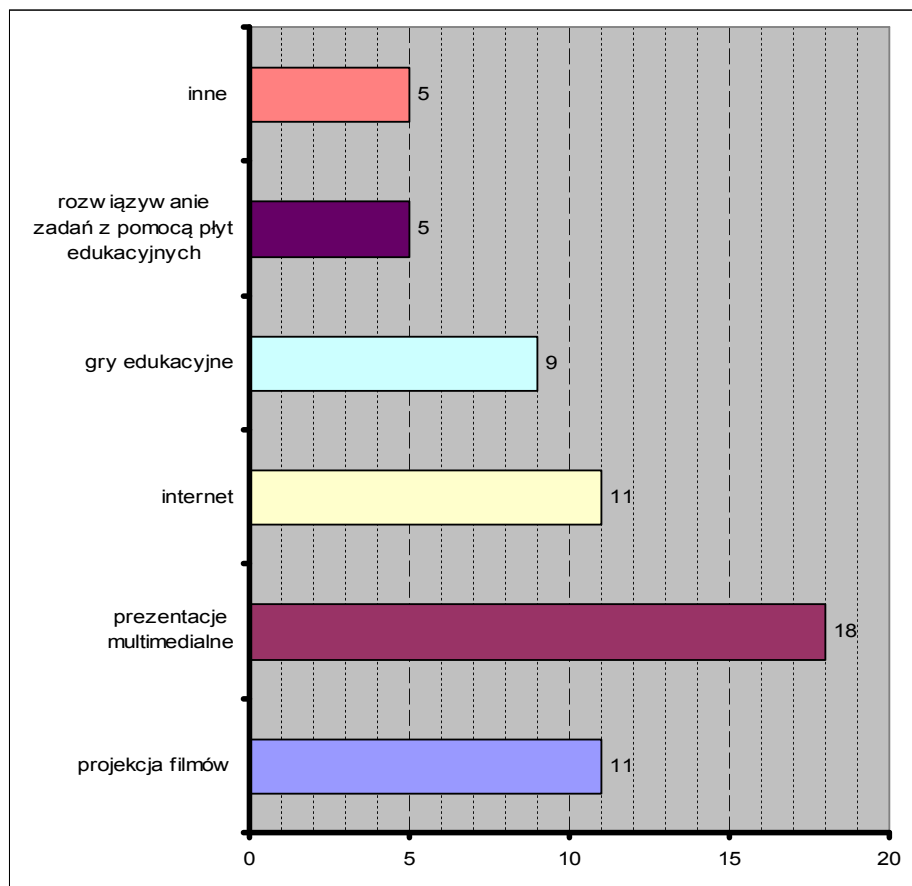
### tablica interaktywna

tak	8
nie	13
tak, ale nie w każdej	1



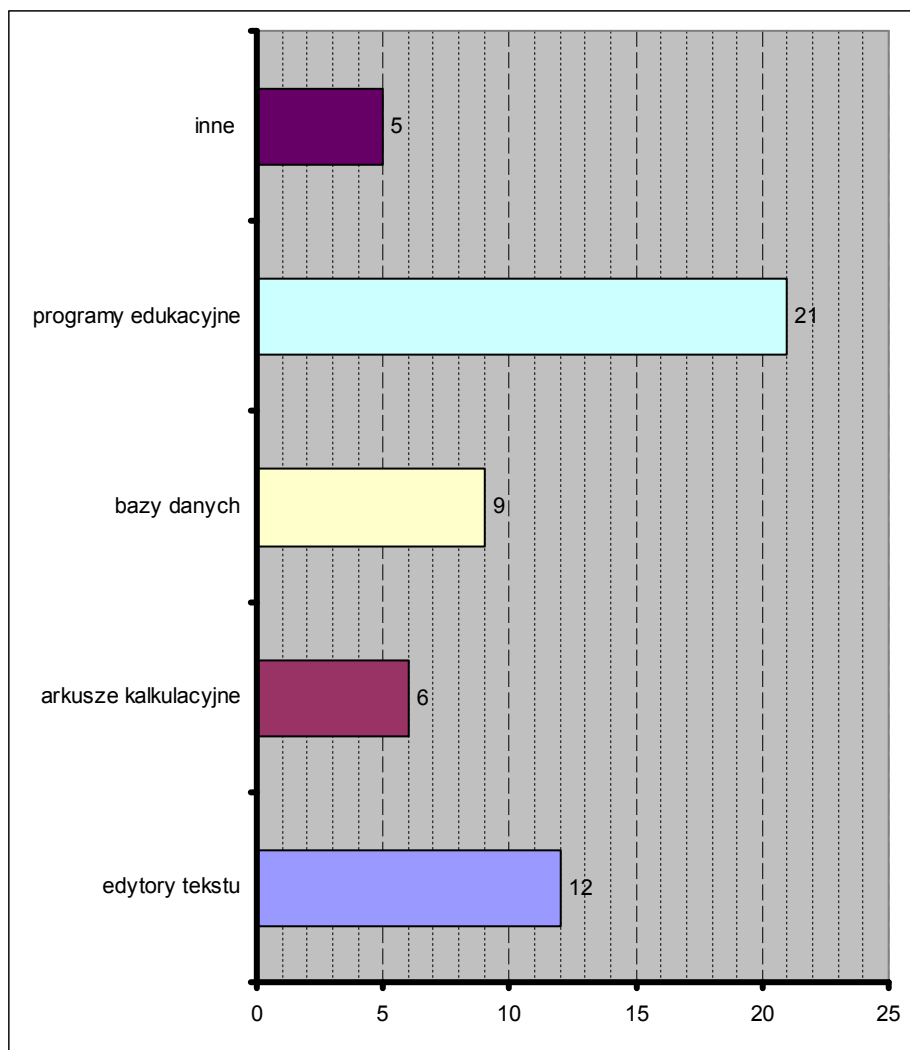
### 9. Do czego najczęściej wykorzystuje Pan/Pani komputer na zajęciach?

projekcja filmów	11
prezentacje multimedialne	18
internet	11
gry edukacyjne	9
rozwiązywanie zadań z pomocą płyt edukacyjnych	5
inne	5



## 10. Z jakich programów korzysta Pan/Pani najczęściej?

edytory tekstu	12
arkusze kalkulacyjne	6
bazy danych	9
programy edukacyjne	21
inne	5



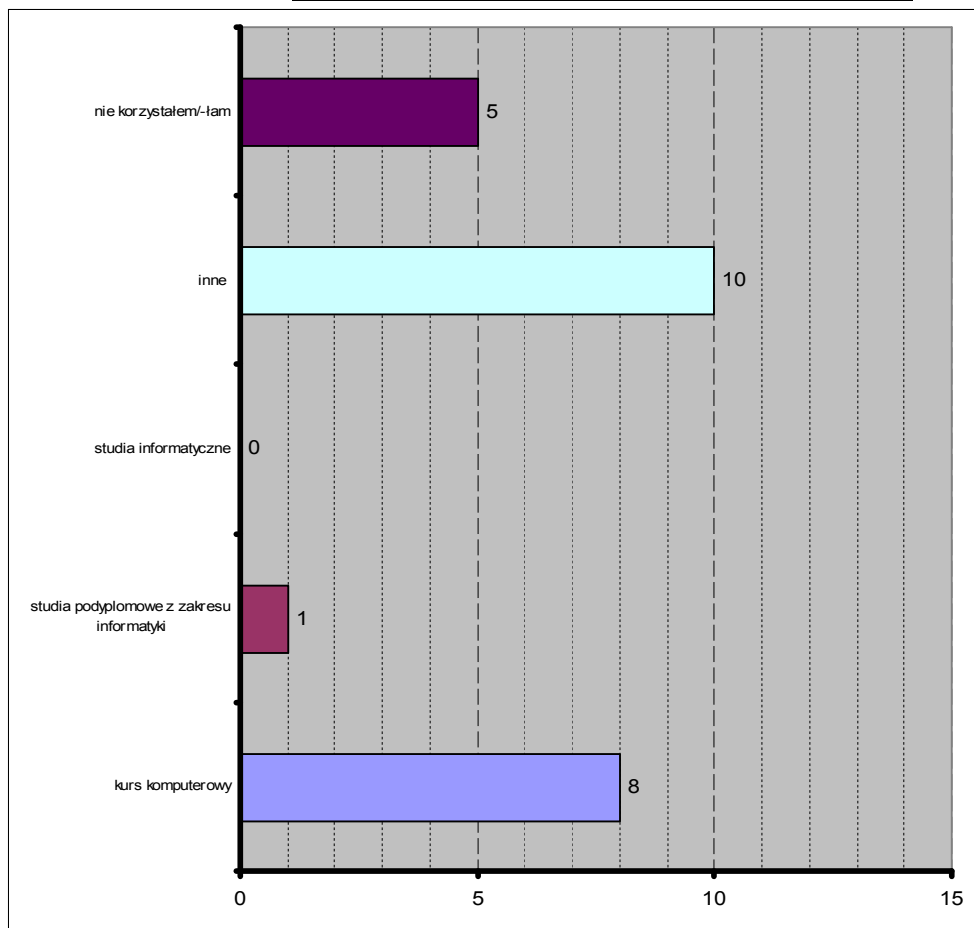
## 11. Czy korzystał/- ła Pan/Pani z form doształcania lub doskonalenia z zakresu obsługi i pracy z komputerem?

tak	16
tak, we własnym zakresie	4
nie	3



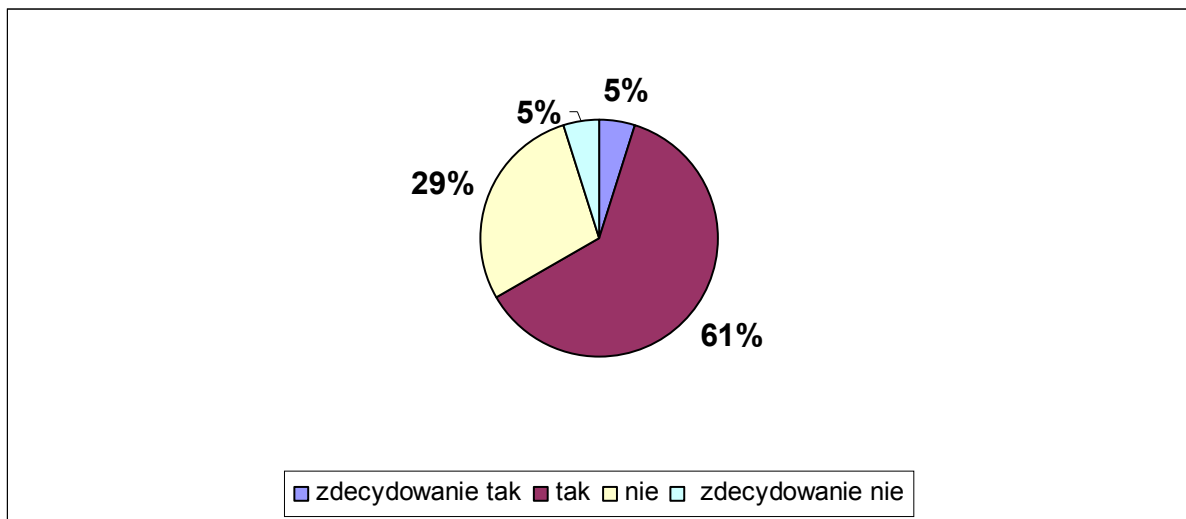
## 12. Z jakich form doksztalcania Pan/Pani korzystał/-ła?

kurs komputerowy	8
studia podyplomowe z zakresu informatyki	1
studia informatyczne	0
inne	10
nie korzystałem/-łam	5
szkolenie wewnętrzne WDN	2
zajęcia komputerowe na studiach	3
we własnym zakresie	1



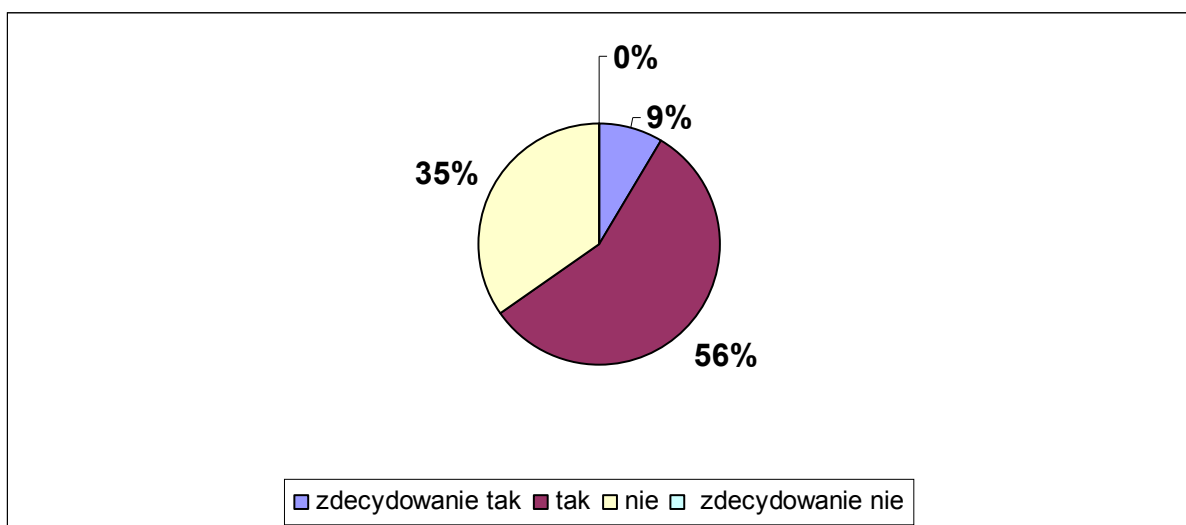
**13. Czy chciałby/-aby Pan/Pani skorzystać z doksztalcania w tym zakresie?**

zdecydowanie tak	1
tak	13
nie	6
zdecydowanie nie	1



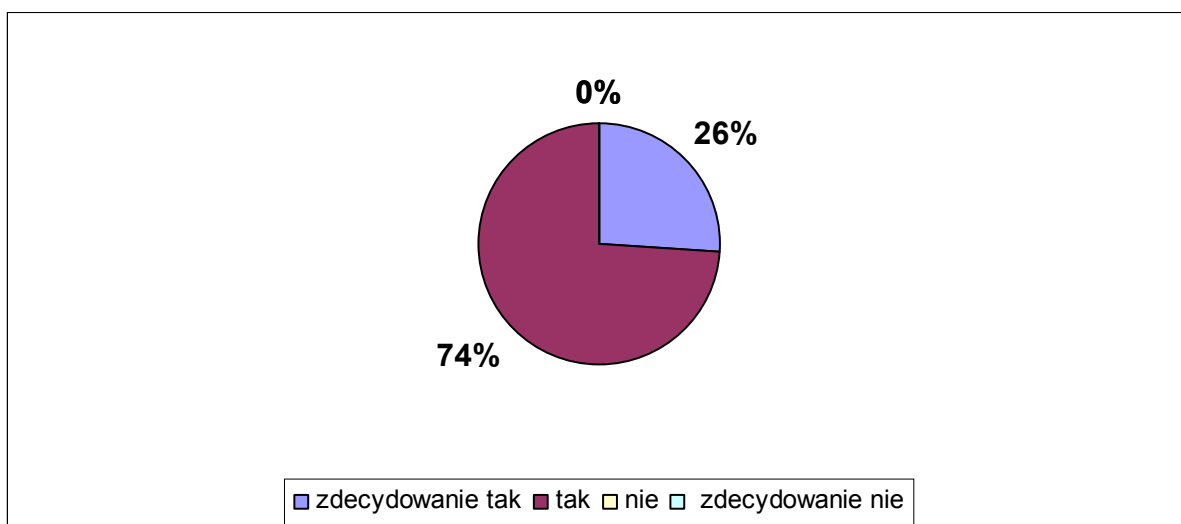
**14. Czy widzi Pan/Pani możliwość większego wykorzystania komputera w pracy na lekcji swojego przedmiotu?**

zdecydowanie tak	2
tak	13
nie	8
zdecydowanie nie	0



**15. Czy według Pana/Pani absolwenci naszej szkoły będą odpowiednio przygotowani do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym?**

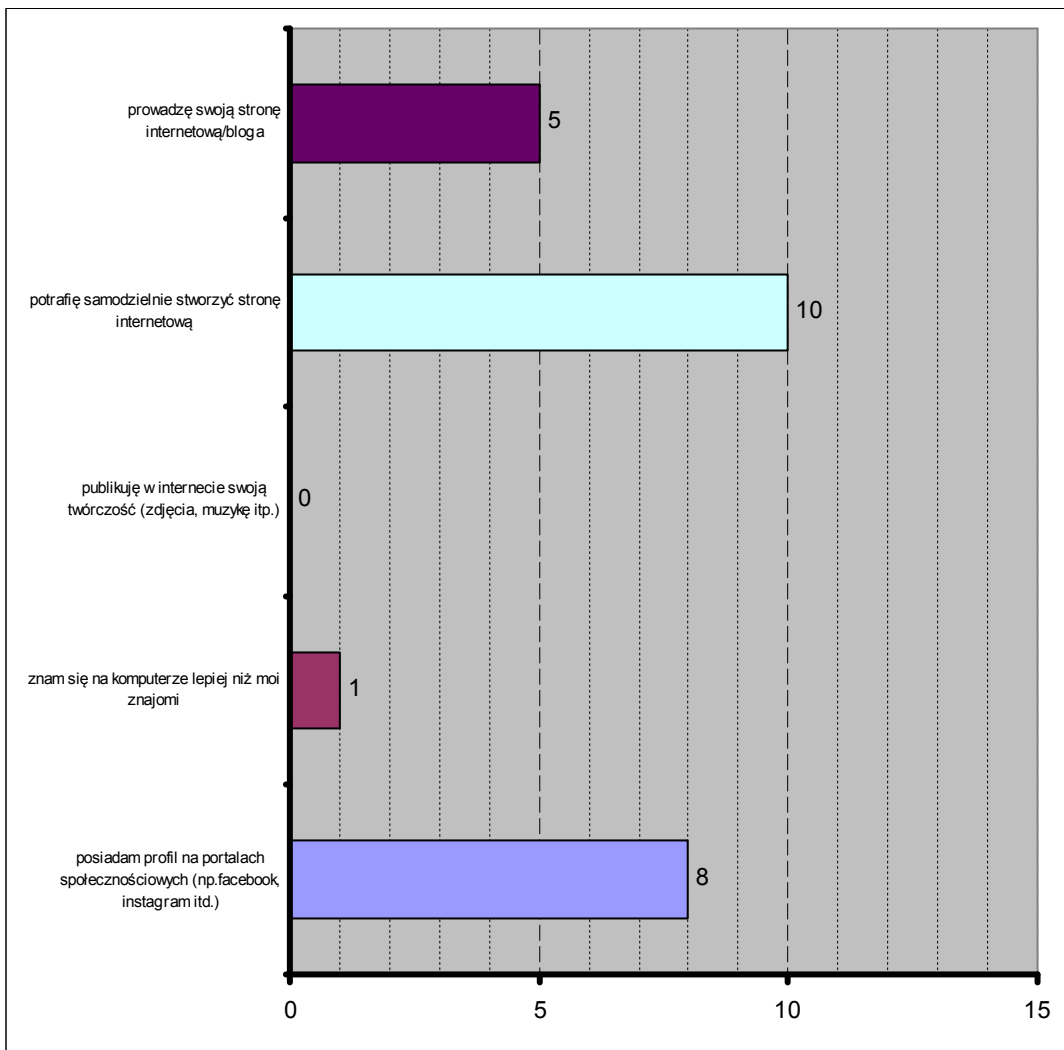
zdecydowanie tak	6
tak	17
nie	0
zdecydowanie nie	0



**16. Które z poniższych zdań są Pana/Pani zdaniem prawdziwe:**

- posiadam profil na portalach społecznościowych (np. facebook, instagram itd.) 9
  - znam się na komputerze lepiej niż moi znajomi 5
- publikuję w internecie swoją twórczość (zdjęcia, muzykę itp.) 5
  - potrafię samodzielnie stworzyć stronę internetową 4
  - prowadzę swoją stronę internetową/bloga 0

posiadam profil na portalach społecznościowych (np. facebook, instagram itd.)	8
znam się na komputerze lepiej niż moi znajomi	1
publikuję w internecie swoją twórczość (zdjęcia, muzykę itp.)	0
potrafię samodzielnie stworzyć stronę internetową	10
prowadzę swoją stronę internetową/bloga	5



## **Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem**

1. Jak Pan ocenia poziom umiejętności informatycznych nauczycieli?
2. Ilu nauczycieli wykorzystuje technologie informatyczne w pracy z uczniem?
3. Jakie są możliwości oraz faktyczne wykorzystanie pracowni komputerowej oraz sprzętu komputerowego w szkole?
4. Czy wyposażenie komputerowe oraz oprogramowanie w szkole jest adekwatne do potrzeb?
5. Jak przedstawia się analiza szkolnej bazy sprzętu komputerowego oraz oprogramowania. Proszę wymienić.
6. Co, zdaniem Pana, należy udoskonalić w zakresie posługiwania się technologią informacyjną w szkole zarówno przez nauczycieli jak i uczniów?
7. Jak, zdaniem Pana, funkcjonuje w szkole Internet oraz czy widzi pan potrzebę wprowadzania innych form pracy z jego wykorzystaniem? ( sprawdzanie prac, konsultacje)
8. Czy nauczyciele powinni podjąć dokończanie z zakresu technologii informacyjnej i w jakich formach?

## **Wywiad z dyrektorem szkoły – opracowanie**

Ad.1

Pan dyrektor Jerzy Staroń ocenił poziom umiejętności informatycznych nauczycieli na poziomie dobrym. Wynika to z przeprowadzanej diagnozy, raportów ewaluacyjnych, sprawozdań, prowadzonej dokumentacji oraz wykorzystywania technologii TIK w codziennej pracy z uczniami.

Ad.2

W oparciu o przeprowadzone obserwacje lekcji, analizę prowadzonej dokumentacji dyrektor szkoły stwierdził, że ok. 80% nauczycieli wykorzystuje technologię informacyjną w pracy z uczniami.

Ad.3

W szkole funkcjonuje 2 pracownie komputerowe. Jedna z nich, mieszcząca się w sali nr 7, jest w 100% wykorzystana na realizację zajęć wynikających z podstawy programowej oraz zajęcia pozalekcyjne. Niektóre godziny zajęć świetlicowych odbywają się w sali komputerowej. Są one skierowane do chętnych i zainteresowanych uczniów. W sali nr 13 jest możliwe prowadzenie zajęć dla klas I-III z wykorzystaniem technologii informacyjnej na zasadzie wymiany sal lekcyjnych przez uczących nauczycieli.

Ad.4

W związku z postępowaniem technologicznym oraz założeniami reformy edukacji należy wzbogacić i unowocześnić posiadaną bazę. Ponadto wskazane jest dokonanie zakupu nowego oprogramowania i sprzętu komputerowego.

#### Ad.5

Szkoła jest w miarę dobrze wyposażona w sprzęt jak również oprogramowanie komputerowe: EDU SENSUS, MAT, oprogramowanie logopedyczne, przedmiotowe.

Wyposażenie szkoły sprzęt komputerowy przedstawia się następująco:

Sala nr 1- komputer, projektor, tablica interaktywna

Sala nr 2- komputer, projektor,

Sala nr 3- komputer, projektor

Sala nr 6- komputer, projektor

Sala nr 7- 24 komputery, projektor, drukarka

Sala nr 11- komputer, projektor, tablica interaktywna

Sala nr 12- komputer, projektor, tablica interaktywna

Sala nr 13- 10 komputerów, drukarka

Komputery znajdują się w gabinecie dyrektora, pedagoga i logopedy, w bibliotece i sekretariacie szkoły. Drukarki znajdują się w gabinecie dyrektora, w bibliotece oraz w sekretariacie szkoły. W szkole są 3 kserokopiarki; w gabinecie dyrektora, w pokoju nauczycielskim i w sekretariacie szkoły.

#### Ad.6

Pan dyrektor widzi potrzebę doposażenia szkoły w sprzęt komputerowy. Należy zakupić tablicę interaktywną do sali nr 13, dywan interaktywny do przedszkola, drukarkę do biblioteki.

#### Ad.7

W szkole funkcjonuje internet szerokopasmowy obsługiwany przez firmę STIMO. Ze względu na przesilenia w sieci oraz wolny odbiór wskazana jest modernizacja serwera.

#### Ad.8

Pan dyrektor zwrócił uwagę na to, że założenia reformy edukacji oraz wytyczne Ministra Edukacji Narodowej jasno określają potrzeby związane z wykorzystaniem technologii komputerowej w szkole. W miesiącu maju bieżącego roku dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej z terenu gminy Iwonicz-Zdrój będzie zorganizowane szkolenie z zakresu programowania. Pan dyrektor widzi konieczność doskonalenia umiejętności nauczycieli poprzez udział w kursach, szkoleniach, które będą wynikały z potrzeb w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnej TIK.

### **Opracowanie wyników badań**



Ankiety wypełniło 23 nauczycieli. Realizując zadania zawodowe nauczyciele najczęściej korzystają z komputera i laptopa (78%), a najrzadziej z tabletu (26%). Jeśli chodzi o kontaktowanie się nauczycieli za pomocą poczty elektronicznej to najczęściej w ten sposób kontaktują się z innymi nauczycielami (65%). Ośmiu nauczycieli (34,7%) kontaktuje się drogą mailową z uczniami, zaś 65% nie kontaktuje się w ten sposób z uczniami. 39,1% badanych kontaktuje się tą drogą z rodzicami, a 60,8% nie kontaktuje się za pomocą poczty elektronicznej z rodzicami. Poziom umiejętności informatycznych 43,5% nauczycieli oceniło na poziomie dobrym, a 39,1% na poziomie średnim. Jedna osoba stwierdziła, że słabo ocenia swoje umiejętności komputerowe. 21 nauczycieli wykorzystuje komputer oraz sprzęt komputerowy na zajęciach. Nauczyciele najczęściej korzystają z komputera przygotowując materiały dla uczniów i przygotowując się do zajęć (91,3%). 17 nauczycieli wykorzystuje technologię komputerową bezpośrednio na lekcji (73,4%). Najmniej, bo 26,1% nauczycieli wykorzystuje TIK do pracy domowej. 15 nauczycieli ma dostęp do komputera w szkole (65,2%), 6 ma dostęp utrudniony (26,1%), natomiast 2 nauczycieli nie ma dostępu do komputera w szkole. Na pytanie do czego najczęściej wykorzystywany jest komputer na zajęciach, najwięcej ankietowanych przyznała, że korzysta z prezentacji multimedialnych (78,3%), projekcji filmów oraz zasobów internetu (47,9%). Najrzadziej nauczyciele korzystają z płyt edukacyjnych do rozwiązywania zadań (21,8%). Najczęściej wykorzystywanymi programami komputerowymi przez nauczycieli są programy edukacyjne (91,3%), edytory tekstu (52,1%). Najrzadziej nauczyciele korzystają z arkuszy kalkulacyjnych (26,1%) oraz baz danych. 20 nauczycieli korzystało z doskonalenia w zakresie obsługi i pracy z komputerem (86,9%), natomiast 13% nie doskonalilo umiejętności w tym zakresie. Ośmiu nauczycieli ukończyło kurs komputerowy, co stanowi (34,8%) badanych, 1 nauczyciel ukończył studia podyplomowe z zakresu informatyki, 43,5% nauczycieli uczestniczyło w innych formach doskonalenia, a 21,7% nie ukończyło żadnego kursu komputerowego. Z ankiety wynika, że nikt nie ukończył studiów informatycznych. 66% badanych wyraziło chęć skorzystania z doskonalenia, a 34% nie wykazało takiej potrzeby. 65% nauczycieli widzi możliwość większego wykorzystania komputera w pracy z uczniami, a 35% nie widzi takiej potrzeby. Na pytanie Czy według Pana/Pani absolwenci naszej szkoły będą odpowiednio przygotowani do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym 100% udzieliło odpowiedzi twierdzącej.

### **Wnioski z przeprowadzonych badań**

- Nauczyciele stosują narzędzia TIK w swojej pracy bezpośrednio na lekcjach, przygotowują materiały dla uczniów.
- Szkoła jest w miarę dobrze wyposażona w sprzęt komputerowy i oprogramowanie, ale konieczne jest unowocześnienie posiadanej bazy. Nauczyciele korzystają, między innymi z programów do nauczania matematyki, przyrody, języka angielskiego oraz

ćwiczeń logopedycznych. Programy te są wykorzystywane do zajęć na lekcjach jak również do pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele korzystają z prezentacji multimedialnych, projekcji filmów oraz bogatego zasobu internetu.

- Nauczyciele naszej szkoły w większości ukończyli różnego rodzaju kursy i formy doskonalenia z zakresu obsługi komputera i posługiwania się technikami komputerowymi, ponadto podnoszą swoje umiejętności poprzez samodoskonalenie. Nadal wyrażają chęć udziału w doksztalcaniu w tym zakresie.
- Poziom umiejętności informatycznych nauczycieli dyrektor szkoły ocenił na poziomie dobrym, co znalazło potwierdzenie w opracowanej ankiecie.
- Najczęściej wykorzystywanymi programami komputerowymi przez nauczycieli są programy edukacyjne i edytory tekstu. Najrzadziej nauczyciele korzystają z arkuszy kalkulacyjnych.

### **Rekomendacje do dalszej pracy**

1. Należy kontynuować doskonalenie zawodowe w zakresie stosowania narzędzi TIK.
2. Wskazana jest modernizacja serwera oraz szkolnej sieci ze względu na małą szybkość łącza.
3. Należy wzbogacić i unowocześnić posiadaną bazę, dokonać zakupu nowego oprogramowania, sprzętu komputerowego, dywanu interaktywnego do przedszkola.
4. Zwrócić uwagę na celowość wykorzystywania TIK przez nauczycieli na lekcjach.

### **Wnioski końcowe**

Doceniając rolę technologii informacyjnej we współczesnym świecie z uwzględnieniem potrzeb i wymagań społecznych, szkoła powinna stworzyć warunki do korzystania z zasobów TIK, jako integralnej części edukacji młodego pokolenia. Należy zatem dążyć do:

- wykształcenia w każdym uczniu rozumienia podstaw technologii informacyjnej i umiejętności jej stosowania,
- osiągnięcia przez uczniów odpowiedniego poziomu stosowania technologii informacyjnej w procesie nauczania,
- wykorzystywania technologii informacyjnej w różnych obszarach kształcenia, jako narzędzia zdobywania wiedzy,
- zapobiegania zagrożeniom wynikającym z nieodpowiedniego korzystania z technologii informacyjnej.