

EWALUACJA WEWNĘTRZNA 2015/2016

Diagnoza stopnia partycypacji rodziców i ich oczekiwań w współdecydowaniu o szkole

Zespół ewaluacyjny:

Dorota Nycz

Anna Szajna

Krzysztof Więch

Cel badania

Partycypacja jest definiowana jako proces wspólnego podejmowania decyzji przez podmioty działające w organizacji tj. nauczycieli, rodziców, uczniów i kadre zarządzającą. Należy przez to rozumieć uczestnictwo w planowaniu działań, tworzeniu koncepcji pracy i opracowywaniu zarówno strategii, jak i zasad funkcjonowania placówki oraz udział w realizacji wszelkich wcześniej wspólnie wypracowanych ustaleń. Z badań wynika, że dwustronna komunikacja i współpraca między zarządzającymi, a podmiotami procesu edukacyjno-wychowawczego przekłada się na efektywność tego procesu, stanowi jeden z warunków wysokich efektów, zwłaszcza wychowawczych, powoduje wzrost motywacji do pracy, większą satysfakcję każdej ze stron, a także doskonalenie sprawności i jakości procesów kształcenia. Zarządzanie przez partycypację zachęca zwłaszcza rodziców do tego, żeby stali się nie tylko biernymi odbiorcami usług edukacyjnych, ale i uczestnikami procesu wychowania i kształcenia ich dzieci.

Wzmacnianie partycypacji rodziców sprawi, że rodzice mogą stać się stroną wspierającą zarówno szkołę, jak i aktywnym uczestnikiem procesu edukacyjnego i wychowawczego własnego dziecka, pod warunkiem, że jako partnerzy szkoły wypracują i zaakceptują wspólnie ustalony cel. Dodatkowo, nakierowanie na podmiotowe traktowanie rodziców zwiększa ich gotowość do wypowiedzenia swojego zdania, aktywnego zaangażowania się dla dobra społeczności szkolnej. Współuczestnictwo zwiększa również poczucie indywidualnej odpowiedzialności, co niweluje tendencję do roszczeniowości i „krytykanctwa”.

Celem badania było zdiagnozowanie stopnia partycypacji rodziców we współdecydowaniu w naszej szkole oraz określenie oczekiwań rodziców w tym względzie.

W badaniu zespół ewaluacyjny szukał odpowiedzi na pytania „**jak jest?**” i „**dlaczego tak jest?**”

Celem szczegółowym było powzięcie informacji i opinii na poniższe zagadnienia:

- 1. W jakim stopniu rodzice interesują się działalnością szkoły?*
- 2. Czy rodzice znają swoje uprawnienia i obowiązki?*
- 3. Z jakich uprawnień ustawowych korzysta Rada rodziców?*
- 4. Czy rodzice włączani są w podejmowanie decyzji dotyczących życia szkolnego i organizacji procesów zachodzących w szkole poprzez informowanie, współdecydowanie, konsultowanie lub decydowanie oraz jakich szczegółowych obszarów to dotyczy?*
- 5. Czy formy partycypacji są dostosowane do ich celu i oczekiwań rodziców?*
- 6. Czy rodzice są rzetelnie informowani o decyzjach podjętych w wyniku konsultacji?*
- 7. W jakim stopniu rodzice chcą współdecydować o szkole oraz w jakich sprawach?*
- 8. Czy rodzice są gotowi ponosić odpowiedzialność za wspólnie ustalone działania?*
- 9. Jakiego wsparcia w swojej działalności oczekuje Rada rodziców i oddziałowe rady rodziców?*

W celu zbadania stanu wiedzy podmiotów współistniejących w szkole zostały przygotowane narzędzia diagnozy: kwestionariusz ankiety dla rodziców i lista pytań do wychowawców oraz dyrektora szkoły. Dobór i treść pytań wynikały z zakreślonych wcześniej obszarów diagnozy oraz miały na celu określenie dalszych kierunków prac projektowych w zakresie doskonalenia jakości pracy szkoły w tym obszarze. Pytania były głównie zamknięte w celu ułatwienia analizy ilościowej i prezentacji wyników w formie wykresów.

Dokonano analizy dokumentów:

- sprawozdania finansowe Rady Rodziców,
- sprawozdania z działalności Rady Rodziców,
- sprawozdań z pracy wychowawców klas.

Grupa badawcza:

Diagnozą zostało objętych 50% losowo wybranych rodziców uczniów klas III, IV, V, wszyscy członkowie Rady Rodziców oraz dyrekcja szkoły.

Termin badania:

- Badanie ankietowe przeprowadzono na zebraniu z rodzicami 2016 roku
- Analizę dokumentów przeprowadzono: marzec 2016 roku
- Termin ewaluacji: czerwiec 2016 roku

Metody badawcze:

- Metoda sondażu z wykorzystaniem anonimowej ankiety dla rodziców
- Metoda analizy dokumentów
- Metody dialogowe: wywiady z wychowawcami, dyrektorem szkoły, wywiad z Radą Rodziców

Narzędzia badawcze:

Formularz ankiety dla rodziców zawierał 14 pytań.

Po przeprowadzonym ankietowaniu dokonano analizy ilościowej i jakościowej otrzymanych wyników.

Analiza ilościowa i jakościowa diagnozy stopnia partycypacji rodziców w szkole i ich oczekiwań w tym względzie.

I. Informacje statystyczne dotyczące działalności Rady Rodziców

1. Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentów stwierdza się, że w każdej klasie działa oddziałowa rada rodziców. Wybory do Rady rodziców przeprowadzane były w sposób tajny, zgodnie z przyjętym Regulaminem, demokratyczny i nie było żadnych ograniczeń w możliwościach kandydowania przez poszczególnych rodziców.
2. Regulamin wyborów do Rady rodziców został uchwalony na walnym zebraniu RR zgodnie z przepisami prawa.
3. W roku szkolnym 2015/16 odbyło się 6 posiedzeń Rady rodziców. Z zebrań sporządzane są protokoły.
4. Podjęte uchwały i sporządzone opinie przekazywane są dyrektorowi szkoły w terminie 3 dni od daty posiedzenia.
5. Na korytarzu szkolnym na piątym piętrze znajduje się tablica ogłoszeń ze specjalnym przeznaczeniem dla Rady rodziców oraz udostępniona jest zakładka „Rodzice” na stronie internetowej szkoły.
6. W roku szkolnym 2015/16 Rada rodziców:
 - a) uchwaliła zmiany do Programu Wychowawczego i Profilaktyki,
 - b) zaopiniowała organizację pracy szkoły uwzględniającą dni wolne od nauki – wrzesień 2015r.,
 - c) brała udział w wywiadzie w czasie ewaluacji wewnętrznej szkoły,
 - d) wydała opinię o projekcie planu finansowego szkoły – listopad 2015 r.,
 - e) wydała 2 opinie o dorobku zawodowym nauczycieli: pani Annie Deryniowskiej i pani Justynie Litwin – czerwiec 2016 r.
7. W roku szkolnym 2015/16 z inicjatywy i na wniosek rodziców odbyły się w szkole następujące działania / akcje:
 - a) zabawa „andrzejkowa”,
 - b) zabawa choinkowa,
 - c) dofinansowanie świetlicy szkolnej,
 - d) dofinansowanie uroczystości szkolnych,
 - e) organizacja imprez szkolnych,
 - f) dofinansowanie konkursów szkolnych,
 - g) ufundowanie nagród w konkursach organizowanych przez Radę Rodziców i nauczycieli,
 - h) ufundowanie nagród dla uczniów na zakończenie roku szkolnego.
8. Ze sprawozdań wychowawców klasowych wynika, że:
 - a) wychowawcy konsultowali z oddziałowymi radami rodziców plan wycieczek klasowych,
 - b) zasięgaliby opinii o zaproponowanych tematach lekcji wychowawczych,
 - c) przedstawili „Plan pracy wychowawczej klasy na rok szkolny 2015/2016,
 - d) wychowawcy konsultowali się z rodzicami w sprawie organizacji Mikołajek, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka,
 - e) rodzice uczniów z oddziałów przedszkolnych i klas 1-3 brali udział w wycieczkach klasowych jako opiekunowie,
 - f) odbywały się konsultacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu dzieci w szkole,
 - g) rozwiązywano problemy wychowawcze,

h) organizowano konsultacje ze specjalistami.

II. „Rodzice są partnerami szkoły” - wywiad skierowany do nauczycieli.

Wnioski z analizy wywiadu:

1. Nauczyciele kontaktują się z rodzicami na zebraniach i w trakcie wyznaczonych dyżurów, w zależności od potrzeb części.
2. Terminy spotkań z rodzicami, terminy poinformowania uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych i ocenach nagannych z zachowania, terminy poinformowania uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych oraz przewidywanych stopniach okresowych i rocznych podane są do wiadomości rodziców na pierwszym zebraniu i zamieszczone na stronie internetowej szkoły.
3. Wśród podanych sposobów pozyskiwania informacji od rodziców: nauczyciele wymieniają: rozmowy indywidualnie, bezpośrednie, konsultacje, kontakty telefoniczne, rozmowy podczas zebrania, ankiety, kontakty listowe.
4. Wszyscy nauczyciele pozyskują informacje do indywidualnej pracy z dzieckiem, do prowadzenia efektywnej PPP, do planowania tematyki lekcji wychowawczych, do planowania zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań, imprez i wycieczek.
5. Wszyscy nauczyciele dokonują analizy działań wychowawczych i uwzględniają wnioski podjęte przez R.P.
6. W realizacji zadań podjętych przez szkołę rodzice angażują się w różnym stopniu:
 - w organizację wycieczek,
 - organizację imprez klasowych,
 - pomoc w realizacji imprez,
 - wywiadówki,
 - konsultacje indywidualne,
 - wykonywanie prac na rzecz szkoły.

Mocne strony

1. Nauczyciele są zadowoleni z kontaktów z rodzicami, a pozyskiwane informacje wykorzystują do pracy dydaktyczno – wychowawczej.
2. Nauczyciele analizują działania wychowawcze i wysuwają wnioski do dalszej pracy.

III. Wywiad przeprowadzony z dyrektorem szkoły

Z wywiadu przeprowadzonego z Dyrektorem Szkoły wynika:

1. Kontakty dyrektora z rodzicami mają miejsce głównie na zebraniach z rodzicami (miesiące IX, X, XII, I, III, V) każdego roku szkolnego. Dyrektor jest otwarty na sprawy rodziców, chętnie się z nimi konsultuje, każdy rodzic może przyjść i porozmawiać o problemach związanych z nauką swojego dziecka lub innych związanych ze szkołą.
2. Najlepszym, sposobem pozyskiwania informacji o pracy szkoły jest baczna obserwacja pracy nauczycieli, uczniów i pozostałych pracowników szkoły; rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami; rozmowy z przedstawicielami organu prowadzącego; kontrola dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli; analiza wyników nauczania, wyników sprawdzianu w kl. VI i sprawdzianu w kl. III; analiza ankiet skierowanych do uczniów i rodziców.

3. Opinie rodziców zawsze brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Często to właśnie rodzice poddają pod dyskusję jakąś sprawę, która może mieć wpływ na pracę szkoły. Współtworzą program profilaktyki w szkole i program wychowawczy; planują jak pozyskać dodatkowe środki finansowe, udzielają się społecznie (na rzecz szkoły); decydują o kierunkach działalności szkoły w obszarze wychowania.
4. Dobra współpraca z rodzicami tworzy odpowiedni klimat w szkole, która sprzyja nauce i wychowaniu. Rodzice są zainteresowani edukacją swoich dzieci, są ciekawi w jakich warunkach się uczą, kto ich uczy i wychowuje (interesują się postępami lub niepowodzeniami swoich dzieci). Odwiedzają szkołę, dzielą się swoimi obserwacjami – to świadczy o dojrzałości rodziców, o ich otwartości i o tym, że mają zaufanie do dyrekcji, nauczycieli i pozostałych pracowników.
5. Szkoła nie tylko dba o rozwój umysłowy dziecka, ale również kształtuje postawy – jest to rola wychowawcza. Dlatego w szkole i poza nią, staramy się wszyscy postępować i zachowywać tak, aby dzieci dostrzegały w nas pewne wzory do naśladowania. Szkoła cały czas wspiera rodziców w procesie wychowania poprzez:
 - realizację programu wychowawczego i programu profilaktyki,
 - organizowanie apeli, akademii, imprez,
 - organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum,
 - organizowanie wycieczek (bliższych i dalszych),
 - stosowanie nagród i kar,
 - sprawiedliwe ocenianie uczniów i przestrzeganie wewnątrzszkolnych zasad oceniania,
 - edukację rodziców – prelekcje prowadzone przez fachowców,
 - przybliżanie dzieciom postaci patrona szkoły i postaci z najbliższej okolicy, które są autorytetami i odegrały znaczącą rolę w naszej „małej ojczyźnie”.
6. Rodzice są zaangażowani bardziej, inni mniej w działania szkoły. Pomagają w organizowaniu imprez szkolnych (np. pieczenie ciasta, pomoc w organizacji uroczystości klasowych) przygotowują poczęstunki dla dzieci. Przygotowują paczki mikołajkowe w klasach młodszych, organizują zabawę karnawałową, podejmują się drobnych napraw.
7. Rodzice angażują się w działania szkoły najchętniej poprzez współorganizowanie uroczystości szkolnych: np. Mikołajek, Choinki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Pikniku Rodzinnego, Dnia Dziecka oraz uroczystości klasowych: np. Dnia Chłopca, Wigilii, Zajączka, Dnia Kobiet.
8. Mając na uwadze zaangażowanie i udział rodziców we wszelkich działaniach szkoły, wyrażam zadowolenie ze współpracy. Współpraca z rodzicami układa się dobrze, co sprzyja dobrej atmosferze i wpływa korzystnie na pracę szkoły.

Wnioski:

1. Dyrektor jest zadowolony ze współpracy z Radą Rodziców i rodzicami uczniów.
2. Rada Rodziców interesuje się osiągnięciami szkoły jak i problemami, które nas nurtują. Starają się pomagać je rozwiązywać (w miarę możliwości).
3. Rada Rodziców pozyskuje dodatkowe środki finansowe dla szkoły.
4. Rodzice zgłaszają swoje uwagi i spostrzeżenia dotyczące pracy szkoły, co jest pomocne przy planowaniu pracy na następny rok szkolny.

IV. Analiza dokumentacji

Dzienniki klasowe, Dzienniki wychowawcy, Dzienniki pomocy psychologiczno pedagogicznej, protokoły Rad Pedagogicznych, strona internetowa.

1. W dziennikach odnotowana jest data i obecność rodziców na zebraniach klasowych lub w indywidualnych kontaktach oraz problematyka poruszanych zagadnień. Na pierwszym zebraniu z rodzicami dokonano wyboru Rady oddziałowej rodziców, a następnie wybrano Radę Rodziców.
2. W bieżącym roku szkolnym na zebraniach z rodzicami poruszano następującą tematykę: przedstawiono wymagania edukacyjne, system oceniania, zapoznano rodziców z wynikami nauczania i zachowania, nauczyciele zwrócili uwagę na mocne i słabe strony uczniów, sprawy związane z prowadzeniem pomocy psychologiczno pedagogicznej, efekty ppp, przedstawiono wyniki diagnoz, sprawdzianów, konkursów, czytelnictwa, bieżące sprawy klasowe.
3. Każde zebranie z rodzicami jest poprzedzone spotkaniem ogólnym z panem dyrektorem Jerzym Staroniem i omówieniem bieżących spraw szkoły.
4. W trakcie spotkań dla rodziców odbyły się prelekcje:
 - „Jak uczyć dziecko kulturalnego zachowania w stosunku do dorosłych” (prowadząca pani Bożena Rospond),
 - prelekcja na temat uzależnień przeprowadzona przez psychoterapeutę pana Sławomira Zuzaka.
5. Zapoznano rodziców z dokumentami szkoły: Programem Wychowawczym i Programem Profilaktycznym, które zostały pozytywnie zaopiniowane przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców. Przypomniano o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania ocen (z obowiązkowych zajęć edukacyjnych), oraz ocen z zachowania.
6. Zapoznano z kalendarzem roku szkolnego (wycieczki, uroczystości i imprezy). Zapoznano rodziców z przewidywanymi stopniami okresowymi i rocznymi z poszczególnych przedmiotów z wymaganiami oraz warunkami i trybem uzyskania oceny wyższej niż oczekiwana oraz sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych. Dokonano analizy wyników sprawdzianów po klasie III i VI.
7. W protokole Rad Pedagogicznych znajdują się zapisy świadczące o współpracy z rodzicami w ramach kierowania dziećmi do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
8. W szkole prowadzone są konsultacje rodziców z pedagogiem, logopedą, psychologiem. Organizowane są również dni otwarte dla rodziców.
9. W protokołach Rad Pedagogicznych i protokołach Rady Rodziców znajdują się zapisy dotyczące współpracy z rodzicami w ramach organizacji imprez i uroczystości szkolnych, zakupu sprzętu szkolnego, dofinansowania wyjazdów i wycieczek.

10. Szkoła współpracuje z rodzicami w sferze wychowania dzieci w aspekcie ich zdrowia. Przepracowano na zebraniach z rodzicami pogadankę na temat „Negatywne skutki i zagrożenia związane z dopalaczami”.
11. Rodzice interesują się zachowaniem i postępami dzieci oraz współpracują przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych takich jak: zabawa andrzejkowa, odwiedziny Świętego Mikołaja, Choinka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny.
12. Rada Rodziców we współpracy z nauczycielami organizuje szereg konkursów dla dzieci.
13. Większość imprez i uroczystości szkolnych w organizację których włączali się rodzice, udokumentowano na stronie Internetowej szkoły. Dokumenty to: informacje i zdjęcia znajdujące się w aktualnościach. Rodzice mają możliwość na bieżąco śledzić życie szkoły.

Wnioski:

1. Rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą.
2. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach (organizację uroczystości i imprez i udział w nich, oraz działalność Rady Rodziców).
3. Analiza dokumentacji wskazuje na występowanie partycypacji, włączanie rodziców w proces współdecydowania odbywa się na poziomie szkoły i klasy.
4. Zakres działalności „trójek klasowych” jest bardzo widoczny. Większość rodziców wiedziała, że na terenie szkoły działa Rada Rodziców, ale nie potrafiła podać, na czym polega ich działalność oraz nie знаła zakresu wydawanych opinii formułowanych i stanowisk.
5. Działalność Rady rodziców jest zgodna z jej uprawnieniami.
6. Protokoły z wyborów do Rady rodziców potwierdzają przestrzeganie zasad określonych w Regulaminie wyboru Rady rodziców.
7. Frekwencja na posiedzeniach Rady Rodziców jest wysoka.
8. Prezydium Rady rodziców podaje do wiadomości rodziców sprawozdania ze swojej działalności. Systematycznie dwa razy w ciągu roku szkolnego przekazywane są sprawozdania finansowe, z którymi zapoznawani są rodzice w poszczególnych klasach.
9. W roku szkolnym 2015/16 nie wpłynął do Rady rodziców żaden wniosek lub skarga na działalność szkoły. Nie stwierdza się również, by rodzice sformułowali jakikolwiek postulat dotyczący działalności i organizacji szkoły.
10. Przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna wskazała na prawidłowe funkcjonowanie i partnerskie relacje na linii dyrekcja – rodzice – nauczyciele.

ANKIETA DLA RODZICÓW

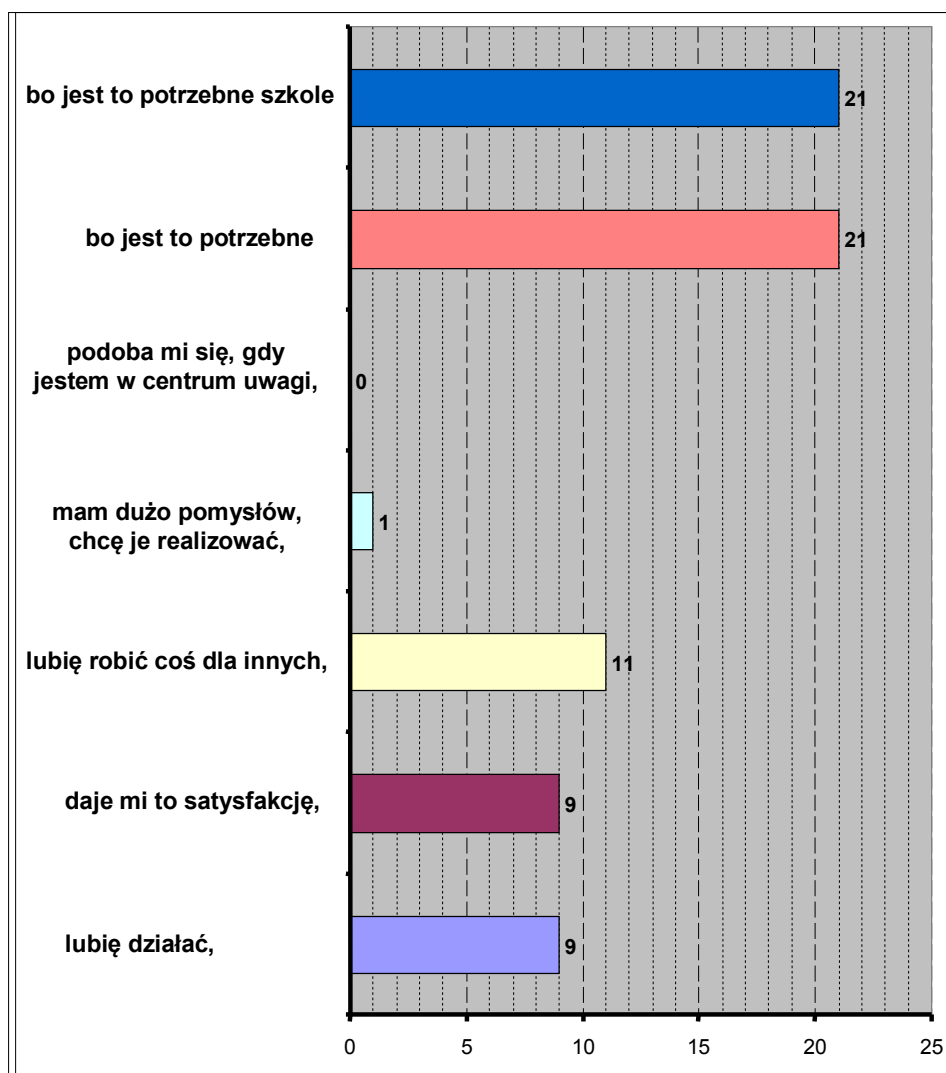
Pytanie 1.

Czy chętnie angażuje się Pan/Pani w życie szkoły? (*współorganizowanie imprez, akcji, inicjowanie działań samorządowych lub działań na rzecz klasy*). **Swoje odpowiedzi umieść w jednej kolumnie w zależności od tego, czy odpowiedziałeś „tak” lub „nie”. Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.** *Pytanie 1* składało się z sześciu części, zapisanych w formie tabel do wypełnienia. Pierwsze dwie pozwalały na określenie chęci udziału rodzica w angażowanie się w życie szkolne. Wybór był alternatywny „tak” lub „nie”.

Spośród 85 badanych rodziców 40, czyli 47% stwierdziło, że chętnie angażuje się w życie szkoły, dokładnie tylu samo udzieliło odpowiedzi, że „niechętnie się angażuje”. Pięciu rodziców zaznaczyło TAK i NIE uzasadniając swoją wypowiedź.

Jeśli **TAK**, to

lubię działać,	9
daje mi to satysfakcję,	9
lubię robić coś dla innych,	11
mam dużo pomysłów, chcę je realizować,	1
podoba mi się, gdy jestem w centrum uwagi,	0
bo jest to potrzebne,	21
bo jest to potrzebne szkole	21



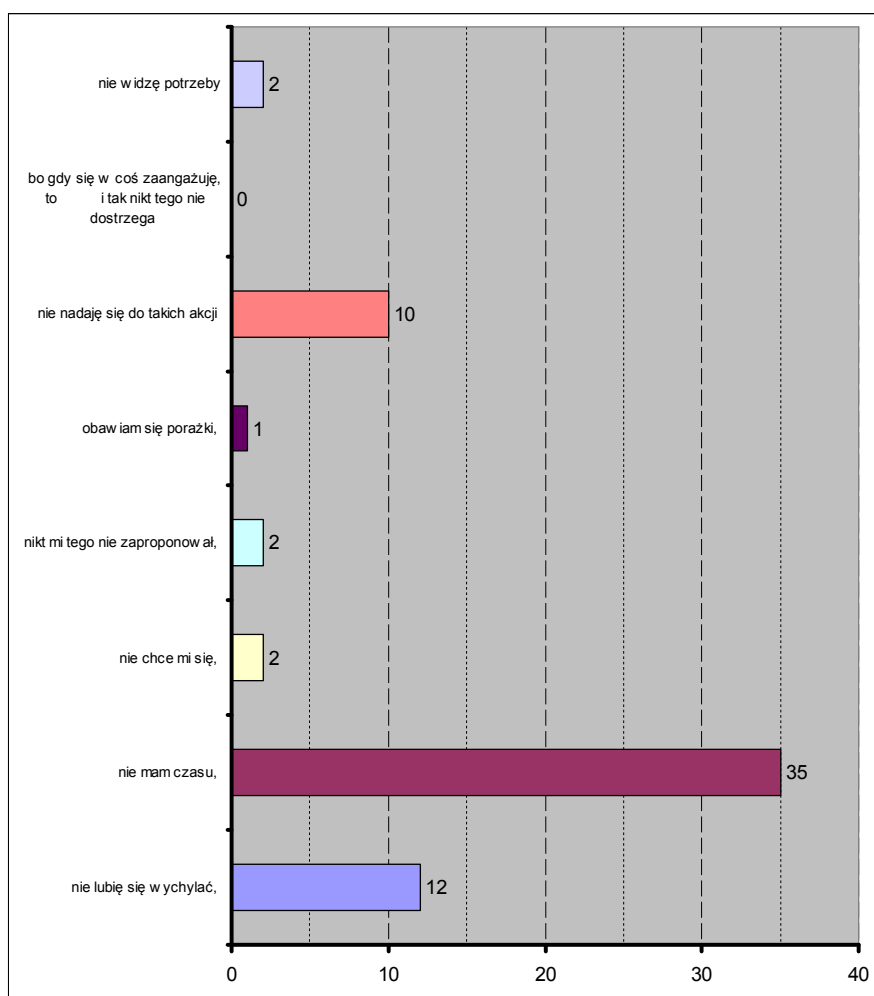
Rodzice, którzy chętnie angażują się podali, że robią to, gdyż:

- 1) bo jest to potrzebne szkole – 24,7% ogółu badanych,
- 2) bo jest to potrzebne – 24,5 % ogółu badanych,
- 3) lubię robić coś dla innych - 12,9% odpowiedzi,
- 4) lubię działać – 10,5% spośród ogółu badanych,
- 5) daje mi to satysfakcję 10,5%.

Rozkład odpowiedzi uwidoczniony jest na powyższym wykresie. Charakterystycznym jest, że żaden rodzic nie udzielił odpowiedzi, że jego aktywność wynika z potrzeby bycia w centrum uwagi, a zatem próżności i potrzeby uznania. Jest to dobry prognostyk do planowania programu aktywizacji rodziców.

Jeśli **NIE**, to

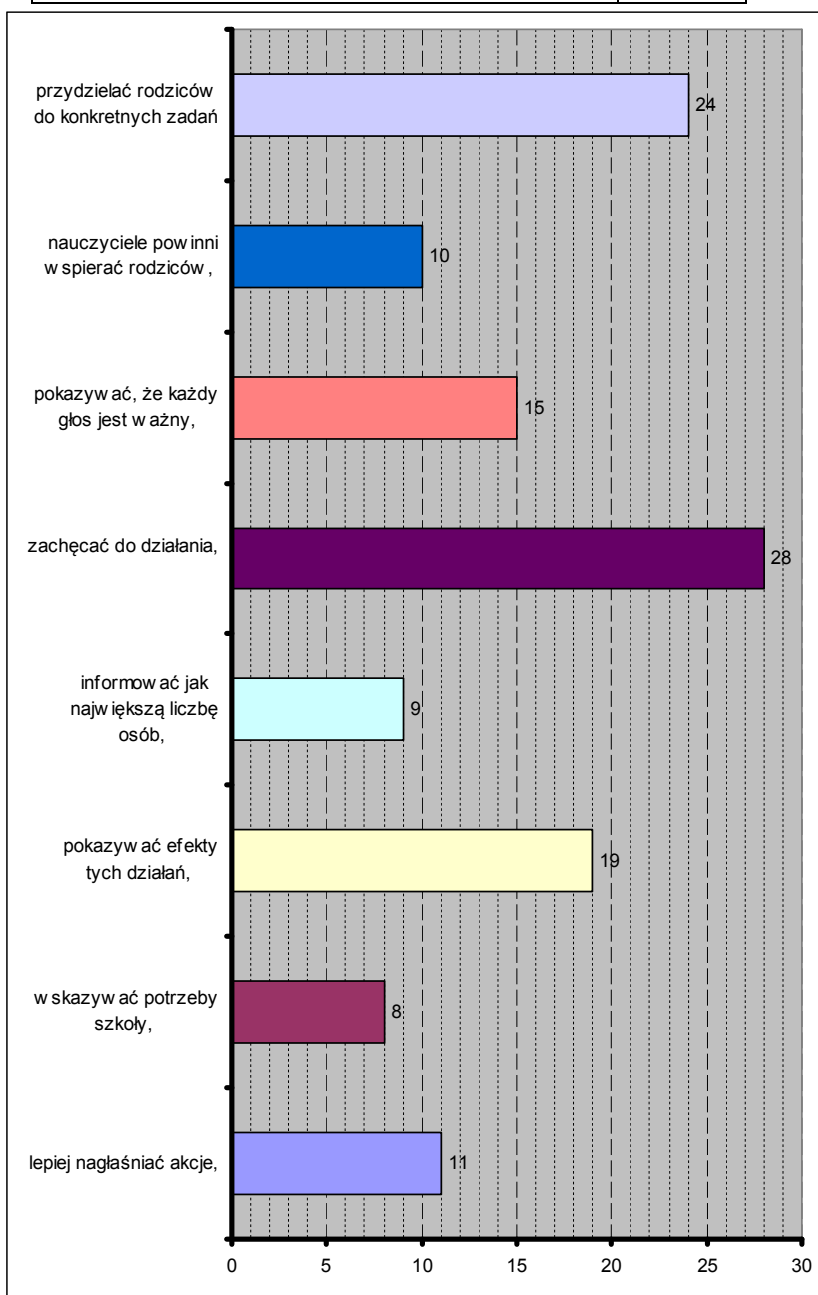
nie lubię się wychylać,	12
nie mam czasu,	35
nie chce mi się,	2
nikt mi tego nie zaproponował,	2
obawiam się porażki,	1
nie nadaję się do takich akcji,	10
bo gdy się w coś zaangażuję, to i tak nikt tego nie dostrzega,	0
nie widzę potrzeby	2



Rodzice, którzy niechętnie angażują się w życie szkoły uznali, że powodem tego jest brak czasu - (41,1%), nie lubią się wychylać- 14%, nie nadają się do takich akcji 11,7%.

Jak można zaangażować rodziców do pracy na rzecz społeczności szkolnej?

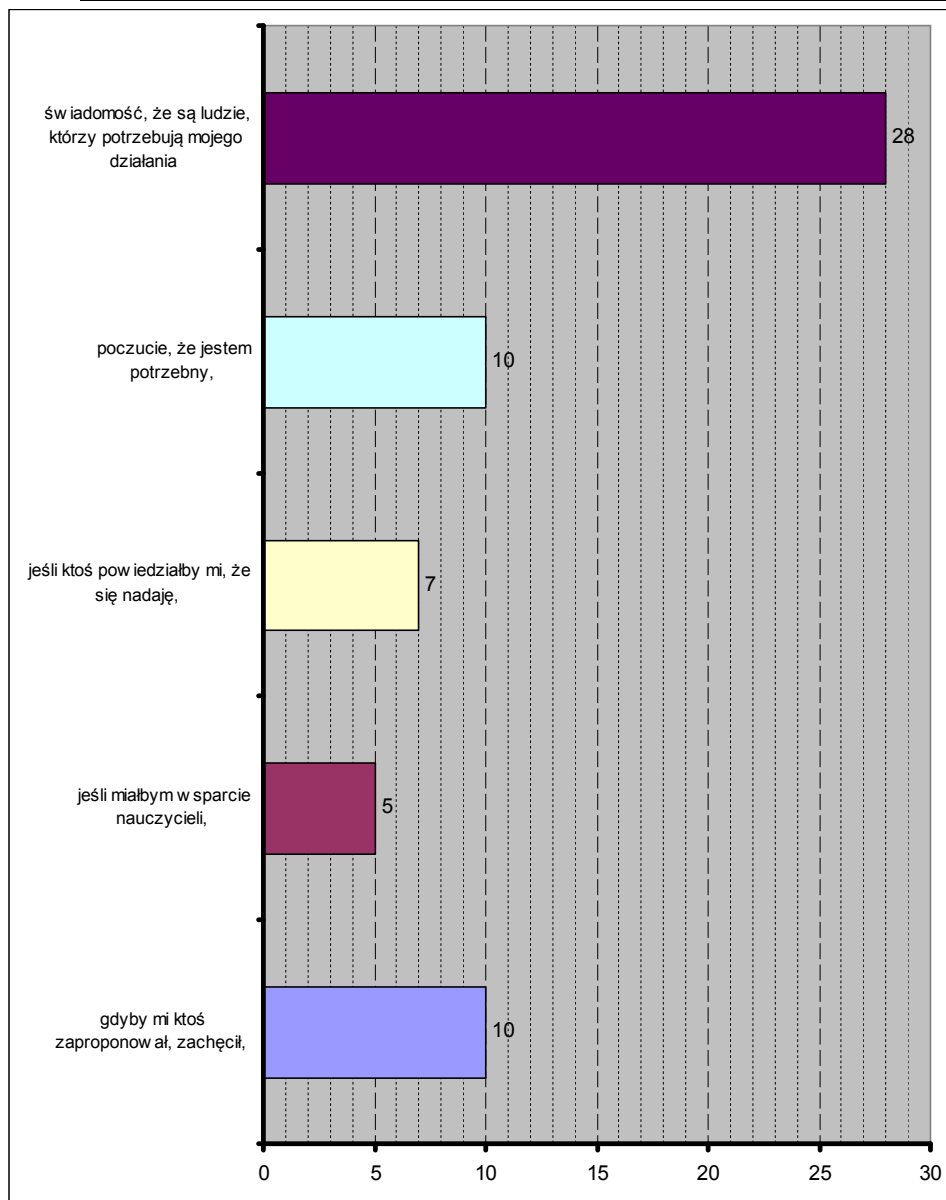
lepiej nagłaśniać akcje,	11
wskazywać potrzeby szkoły,	8
pokazywać efekty tych działań,	19
informować jak największą liczbę osób,	9
zachęcać do działania,	28
pokazywać, że każdy głos jest ważny,	15
nauczyciele powinni wspierać rodziców,	10
przydzielać rodziców do konkretnych zadań	24



Zauważa się, że rodzice oczekują szczególnej zachęty, przydzielania rodziców do konkretnych zadań, pokazywania efektów tych działań i uświadamiania, że każdy głos jest ważny.

Co przekonałoby Cię do bycia aktywnym na rzecz innych?

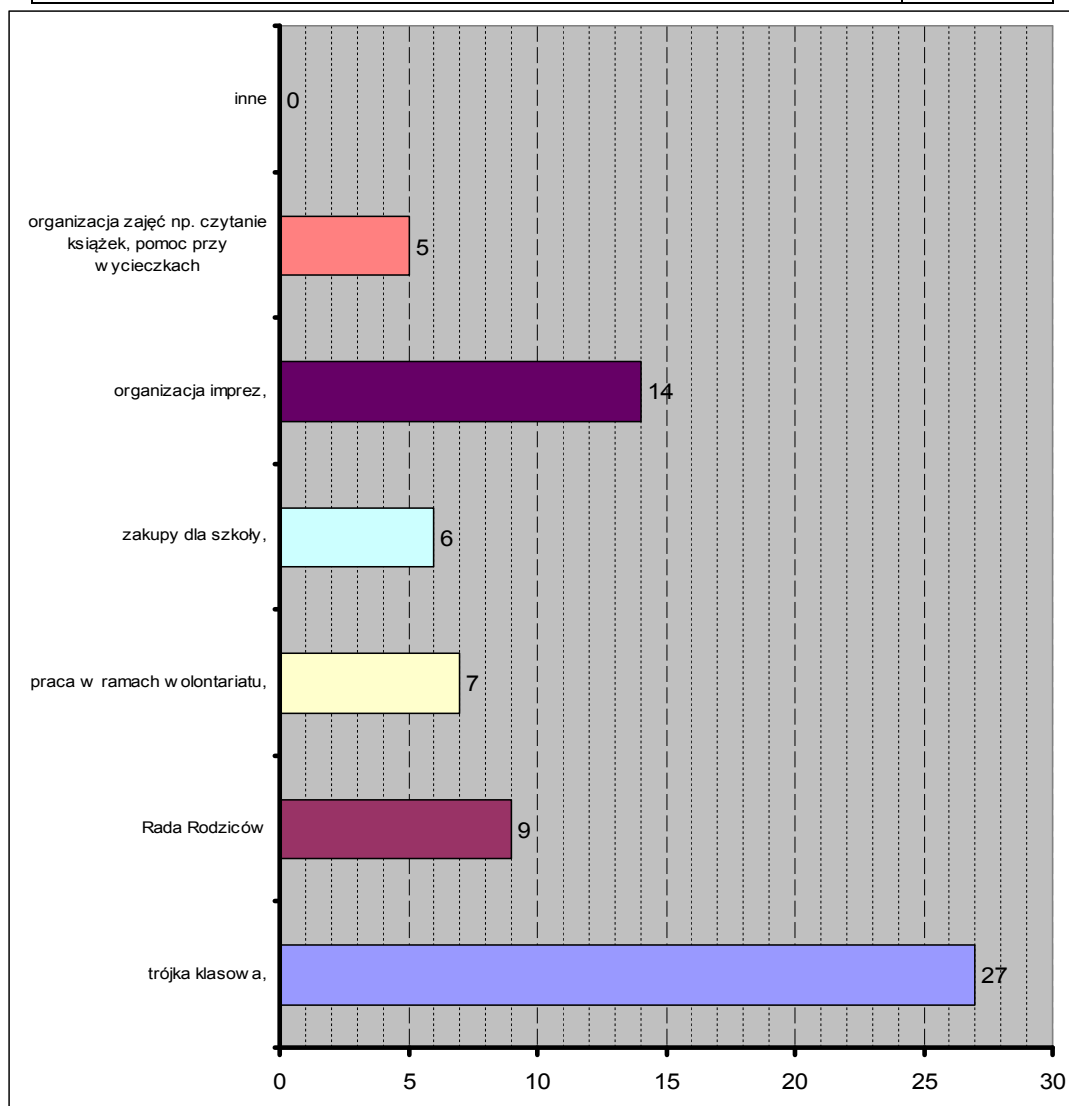
gdyby mi ktoś zaproponował, zachęcił,	10
jeśli miałbym wsparcie nauczycieli,	5
jeśli ktoś powiedziałby mi, że się nadaję,	7
poczucie, że jestem potrzebny,	10
świadomość, że są ludzie, którzy potrzebują mojego działania	28



Do aktywności na rzecz innych przekonałaby rodziców świadomość, że są ludzie, którzy potrzebują ich działania 32,9%, poczucie, że są potrzebni 11,7%, gdyby im ktoś zaproponował, zachęcił 11,7%.

W co się angażujesz w życiu szkoły?

trójka klasowa,	27
Rada Rodziców,	9
praca w ramach wolontariatu,	7
zakupy dla szkoły,	6
organizacja imprez,	14
organizacja zajęć np. czytanie książek, pomoc przy wycieczkach,	5
inne	0



Kolejne pytanie dotyczyło obszaru angażowania się rodziców.

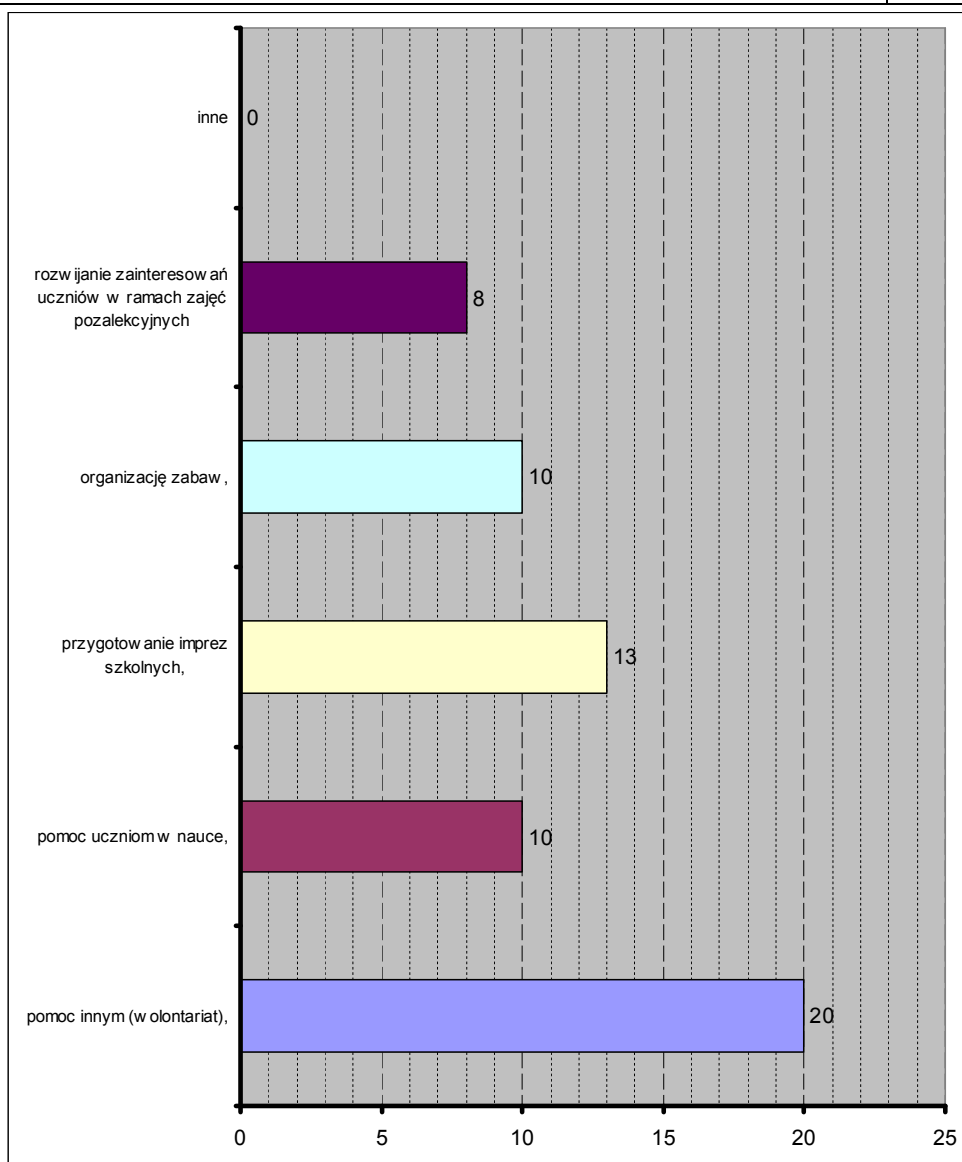
Najczęściej badani rodzice wskazywali, że angażują się w pracę na rzecz „trójki” klasowej – 31,7%, w organizację imprez szkolnych -16, % respondentów, działają w Radzie rodziców – 10,5%. Nieco mniej rodziców angażuje się w pomoc w organizowaniu wycieczek klasowych, prace w ramach wolontariatu i zakupy dla szkoły.

Stwierdza się, że zakres zaangażowania obejmuje klasę i to problemy klasowe są dla nich priorytetowe.

Wiele ciekawych informacji wskazuje odpowiedź na pytanie – „W co najchętniej zaangażowałbyś się?”

W co najchętniej zaangażował/abyś się?

pomoc innym (wolontariat),	20
pomoc uczniom w nauce,	10
przygotowanie imprez szkolnych,	13
organizację zabaw,	10
rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych,	8
inne	0



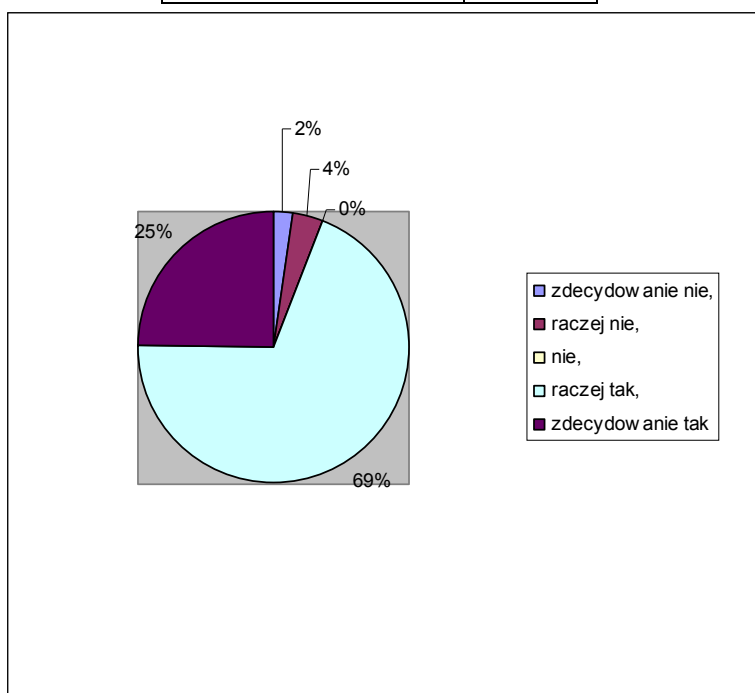
Rodzice deklarują, że chętnie wzięliby udział w różnych zajęciach w ramach wolontariatu – 23,5%, przygotowaniu imprez szkolnych - 15% oraz w organizację zabaw i pomoc uczniom w nauce - 11,7%.

Wymienione formy potencjalnej aktywności rodziców dostarczają cennych informacji do przygotowania zaproszeń rodziców do współpracy.

Pytanie 2.

Czy interesuje się Pan/Pani tym, co dzieje się w szkole?

zdecydowanie nie,	2
raczej nie,	3
nie,	0
raczej tak,	59
zdecydowanie tak	21

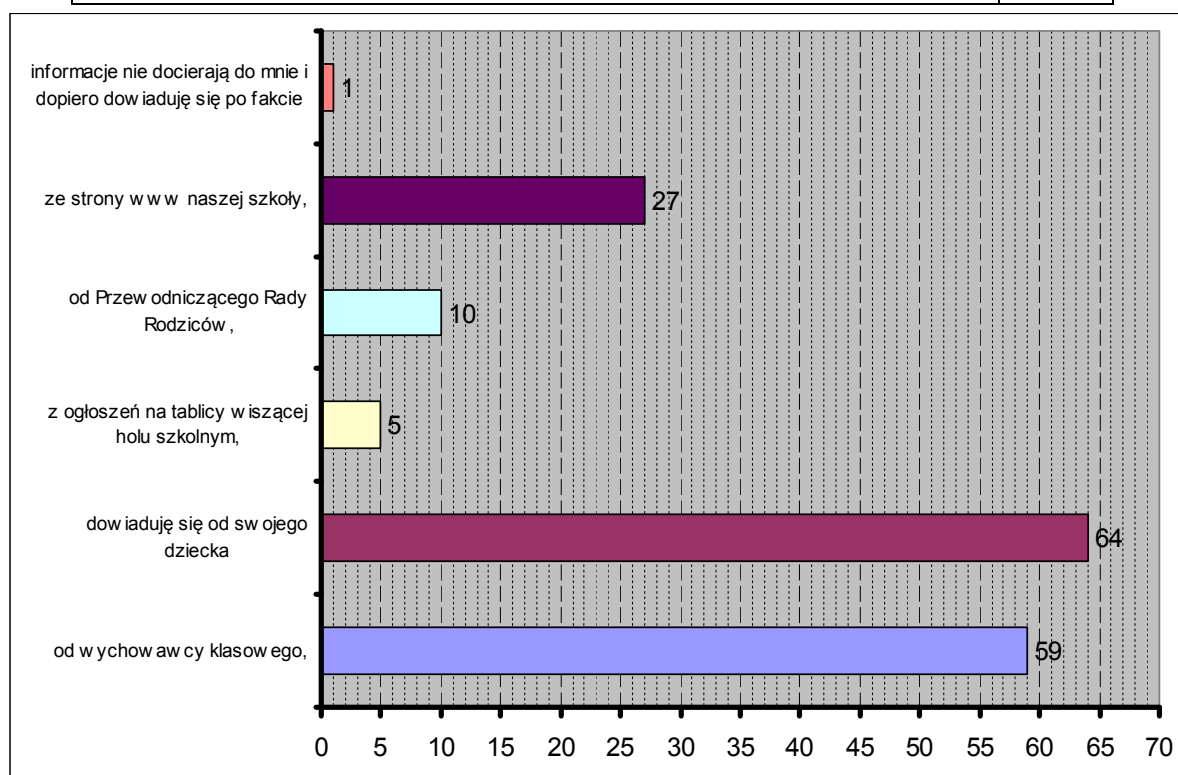


Odpowiedzi na drugie pytanie wskazują, że rodzice w zdecydowanej większości – 69% - interesują się tym, co dzieje się w szkole.

Pytanie 3.

Skąd czerpie Pan/Pani wiedzę o zdarzeniach i podejmowanych działaniach w szkole?

od wychowawcy klasowego,	59
dowiaduję się od swojego dziecka	64
z ogłoszeń na tablicy wiszącej w holu szkolnym,	5
od Przewodniczącego Rady Rodziców,	10
ze strony www. naszej szkoły,	27
informacje nie docierają do mnie i dopiero dowiaduję się po fakcie	1

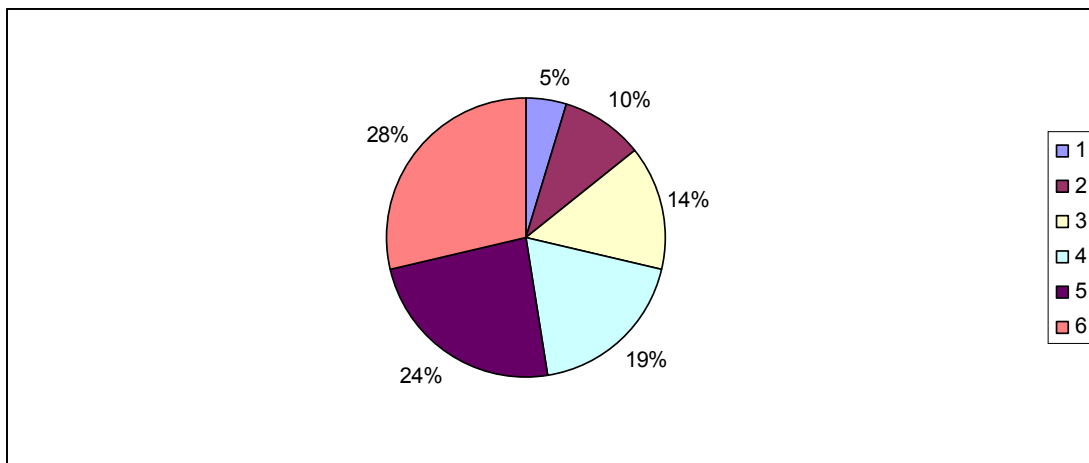


Zestawienie odpowiedzi na pytanie 2 i 3 dostarcza informacji, że o tym, co dzieje się w szkole rodzice dowiadują się od swojego dziecka – 75,2%, od wychowawcy klasowego – 69,4%, ze strony internetowej korzysta - 31,7%, od Przewodniczącego Rady Rodziców – 11,7% badanych.

Pytanie 4.

Proszę ocenić w skali od 1 do 6 aktywność Rady Rodziców.
gdzie 1 – brak aktywności, 6 – bardzo aktywnie działa

Brak			Bardzo aktywnie		
1	2	3	4	5	6
0	0	12	23	34	14

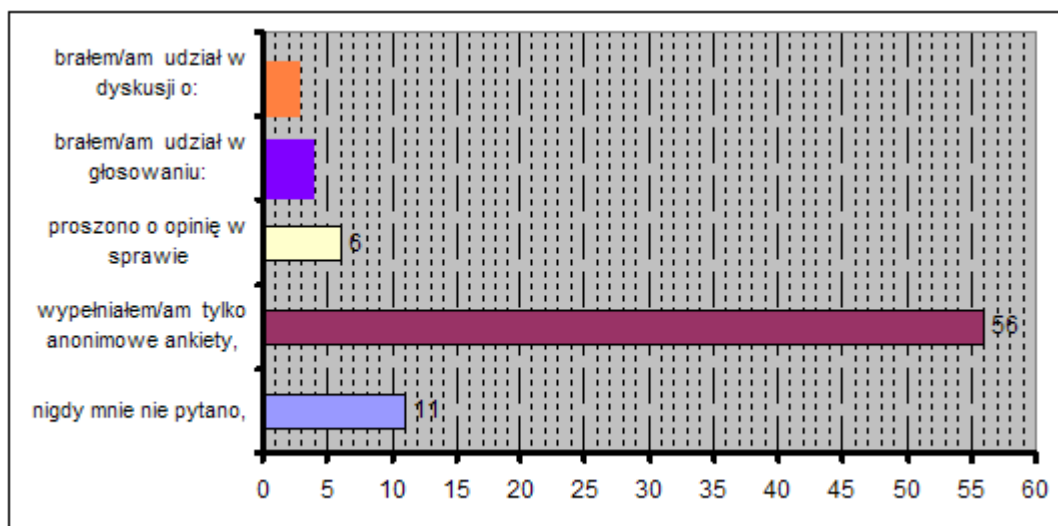


Respondenci ocenili aktywność Rady rodziców na 4,6 w skali od 1 do 6. Ocena określa wysoką aktywność Rady Rodziców, jednocześnie jest to wynik dobrego przepływu informacji.

Pytanie 5.

Czy w ostatnim czasie ktoś w szkole pytał Pana/Panią o zdanie w jakiejś sprawie?

nigdy mnie nie pytano,	11
wypełniałem/am tylko anonimowe ankiety,	56
proszono o opinię w sprawie	7
brałem/am udział w głosowaniu:	4
brałem/am udział w dyskusji o:	3



Rodzice twierdzą, że najczęściej wypełniają anonimowe ankiety – 65,8% lub nigdy nie zostali pytani – 12,9%.

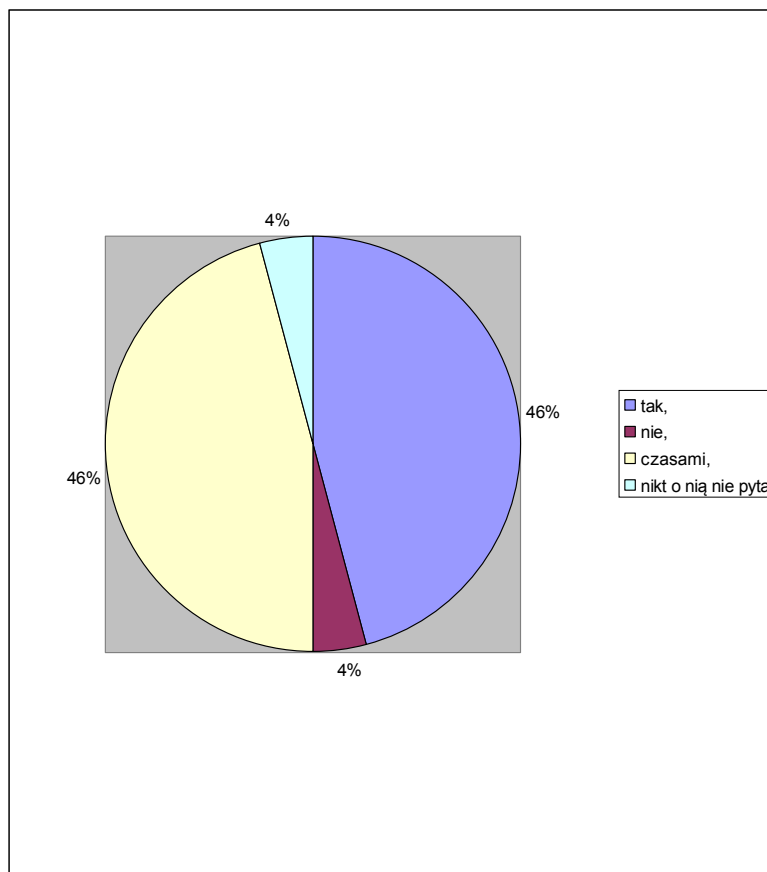
Sześciu rodziców stwierdziło, że proszono ich o opinię w sprawie: wycieczek klasowych, współpracę szkoły z rodzicami, przypadki dyskryminacji w szkole, działalności społecznej, ewaluacji, kontaktów nauczyciele – rodzice, akcji społecznych w szkole, imprez, e- dzienników.

Rodzice podejmowali dyskusje w sprawie bezpieczeństwa uczniów w szkole, jak zachęcić dzieci do nauki, w sprawie wycieczek, o wynikach klasy na I półroczu, w czasie ewaluacji podczas wywiadu. Natomiast brali udział w głosowaniu na trójkę klasową.

Pytanie 6.

Czy Pan/Pani uważa, że w szkole opinia rodziców brana jest pod uwagę?

tak,	32
nie,	3
czasami,	32
nikt o nią nie pyta	3



W większości rodzice uważają, że ich opinia jest brana pod uwagę. 37,6 % respondentów twierdzi „tak”, taka sama część rodziców, że czasami. Sporadycznie pojawiła się odpowiedź nie lub nikt mnie o to nie pyta. Należy stwierdzić, że w szkole istnieje informacja zwrotna o podjętych decyzjach. Rodzice czują się ważni i uczestniczą w życiu szkoły.

Pytanie 7.

Zaznacz, o czym chciałbyś współdecydować w szkole, albo, na co chciałbyś mieć wpływ, a gdzie sięgają oraz powinny sięgać kompetencje Rady Rodziców

Lp.	Sprawa/ działanie	Ja - Tak/nie		RR decyduje	RR powinna decydować
1.	Wybór Przewodniczącego Rady Rodziców	17	4	24	19
2.	Rodzaj zajęć wychowania fizycznego w ramach 2 godzin do wyboru	26	4	3	5
3.	Na normy etyczne obowiązujące w szkole	20	1	6	6
4.	Chciałbym mieć wpływ na wybór wychowawcy i nauczycieli	29	5	4	9
5.	Na rozkład dzwonek i długość przerw	1	10	6	7
6.	Na sposób zagospodarowania holi szkolnych, placu zabaw, świetlicy	9	6	8	11
7.	Na zakup czasopism do czytelnicy i książek do biblioteki	3	7	7	14
8.	Na ustalanie kryteriów oceniania zachowania	6	4	2	10
9.	Na ustalanie zasad oceniania w szkole	6	5	5	10
10.	Na organizację zajęć pozalekcyjnych, ich rodzaj	24	4	5	13
11.	Na plan wycieczek i wyjść do kina – wybór tytułu filmu, sztuki	33	3	3	4
12.	Na wydatkowanie pieniędzy z funduszu Rady Rodziców	13	3	22	10
13.	Chciałbym opiniować pracę nauczycieli przy ocenianiu ich	13	6	5	5
14.	Na sposób wydatkowania pieniędzy z Rady Rodziców	14	2	14	10
15.	Na wybór koloru malowanych ścian	3	7	1	6
16.	Na organizację lekcji	1	7	2	7
17.	Na opiniowanie nagród i stypendiów przyznawanych w szkole	2	6	5	16
18.	Uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu profilaktyki	2	4	7	15
19.	Uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczego szkoły	3	3	9	14
20.	Opiniowanie działalności stowarzyszeń na terenie szkoły	4	4	5	16

W wypełnionej powyżej tabeli, kolorem zielonym zaznaczono wskazania dotyczące spraw lub działań, o których chcą współdecydowania w szkole rodzice i Rada Rodziców.

Wśród spraw, o których w dużej mierze chcą decydować rodzice pojawiły się: rodzaj zajęć wychowania fizycznego w ramach 2 godzin do wyboru, na wybór wychowawcy i nauczycieli, na organizację zajęć pozalekcyjnych, ich rodzaj, na plan wycieczek i wyjść do kina – wybór tytułu filmu, sztuki.

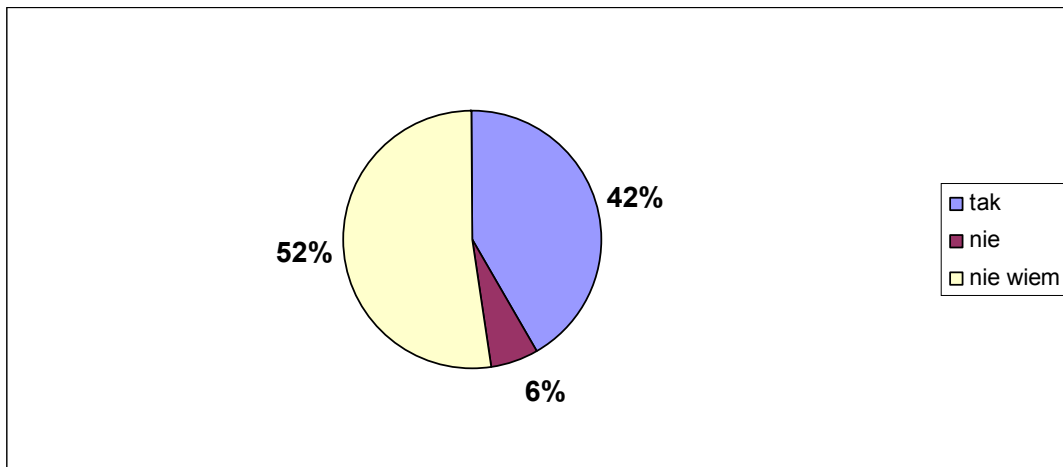
Rada Rodziców decyduje o wyborze Przewodniczącego Rady Rodziców, wydatkowaniu pieniędzy z funduszu Rady Rodziców, sposobie wydatkowania pieniędzy z Rady Rodziców.

Oznacza to, że rodzice dość dobrze znają uprawnienia Rady Rodziców, należy jednak na zebraniach dokładnie zapoznać ich z kompetencjami Rady Rodziców.

Pytanie 8.

Czy uważa Pan/Pani, że środki Rady Rodziców wydatkowane są poprawnie?

tak	35
nie	5
nie wiem	44

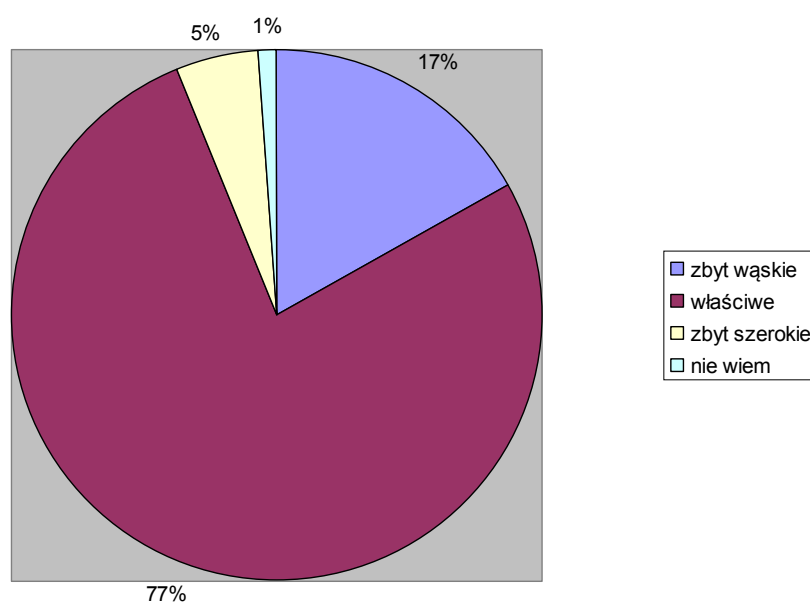


42% respondentów jest zdania, że środki Rady Rodziców wydawane są poprawnie, 52% udzieliło odpowiedzi nie wiem. Tylko 6% udzieliło odpowiedzi negatywnej. Wyniki te obrazują, że rodzice nie posiadają wyczerpującej wiedzy na temat wydatkowania środków Rady Rodziców.

Pytanie 9.

Czy Pana/Pani zdaniem powierzone radzie rodziców kompetencje są?

zbyt wąskie	14
właściwe	63
zbyt szerokie	4
nie wiem	1

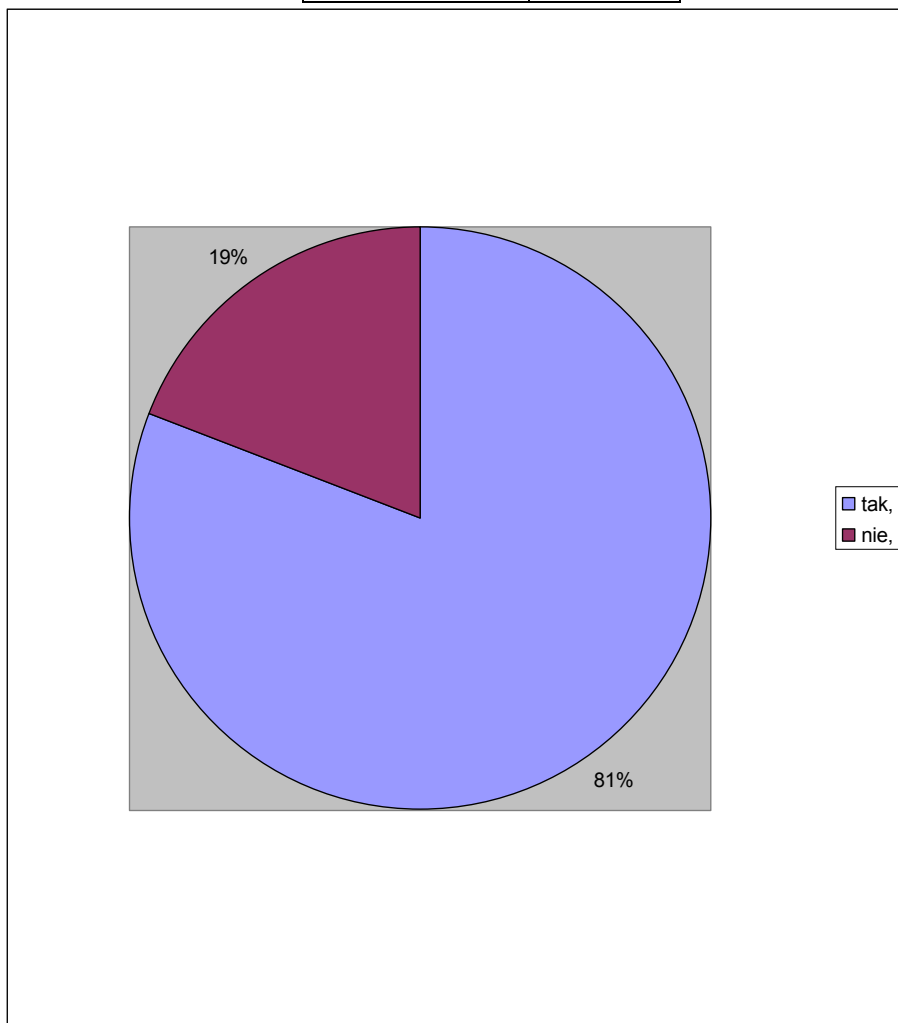


W większości badani- 77% uznali, że powierzone Radzie Rodziców kompetencje są właściwe, natomiast 17% była zdania, że zbyt wąskie.

Pytanie 10.

Czy uważa Pan/Pani, że większy udział rodziców w organizację pracy szkoły będzie pożyteczny dla każdej ze stron?

tak,	63
nie,	15



Rodzice w 74% uważają, że większy udział rodziców w organizację pracy szkoły będzie pożyteczny dla każdej ze stron.

Pytanie 11.

Czy szkoła/przedszkole Państwa dziecka boryka się z następującymi trudnościami w relacjach z rodzicami?

<i>Lp.</i>	<i>Działanie/problem</i>	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Raczej nie	Nie
1.	Brak wystarczającej wiedzy na temat pracy Rady Rodziców	15%	28%	21%	12%
2.	Roszczeniowość rodziców wobec szkoły	3%	7%	38%	14%
3.	Brak rodzicom czasu	19%	29%	16%	13%
4.	Niejasne zasady komunikowania się z rodzicami	3%	5%	32%	16%
5.	Traktowanie rodziców jako petentów	1%	5%	28%	26%
6.	Niechęć nauczycieli do rodziców			23%	42%

Respondenci stwierdzili, że wśród trudności, z którymi boryka się szkoła w relacjach z rodzicami są:

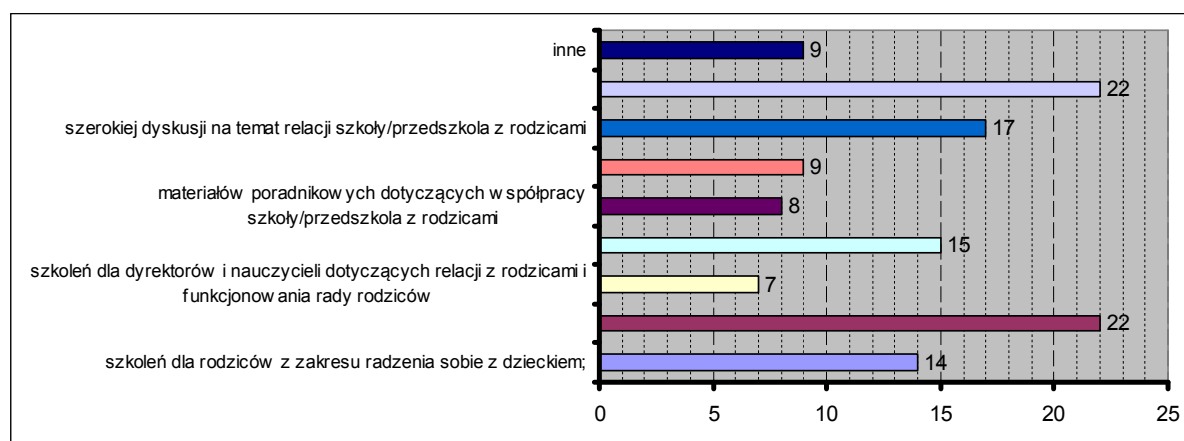
- brak rodzicom czasu- 19% odpowiedziało zdecydowanie tak, 29% raczej tak
- brak wystarczającej wiedzy na temat pracy Rady Rodziców -15% zdecydowanie tak, 28% raczej tak.

Pozytywny akcent mają odpowiedzi rodziców dotyczące pytania 2, 4, 5, 6. Rodzice w większości uznali, że nie występuje roszczeniowość rodziców wobec szkoły, nie ma problemu komunikowania się z rodzicami, szkoła nie traktuje rodziców jako petentów, nie występuje niechęć nauczycieli do rodziców.

Pytanie 12.

Jakiego wsparcia oczekuje Pan/Pani w zakresie funkcjonowania rodziców w szkole?

szkoleń dla rodziców z zakresu radzenia sobie z dzieckiem;	14
ustalania planu wspólnej pomocy mojemu dziecku;	22
szkoleń dla dyrektorów i nauczycieli dotyczących relacji z rodzicami i funkcjonowania rady rodziców	7
szkoleń dla rodziców na temat relacji ze szkołą/przedszkolem i funkcjonowania rady rodziców	15
materiałów poradnikowych dotyczących współpracy szkoły/przedszkola z rodzicami	8
przykładowych wzorów dokumentów dotyczących rady rodziców	9
szerokiej dyskusji na temat relacji szkoły/przedszkola z rodzicami	17
nie oczekuję żadnego wsparcia	22
inne	9



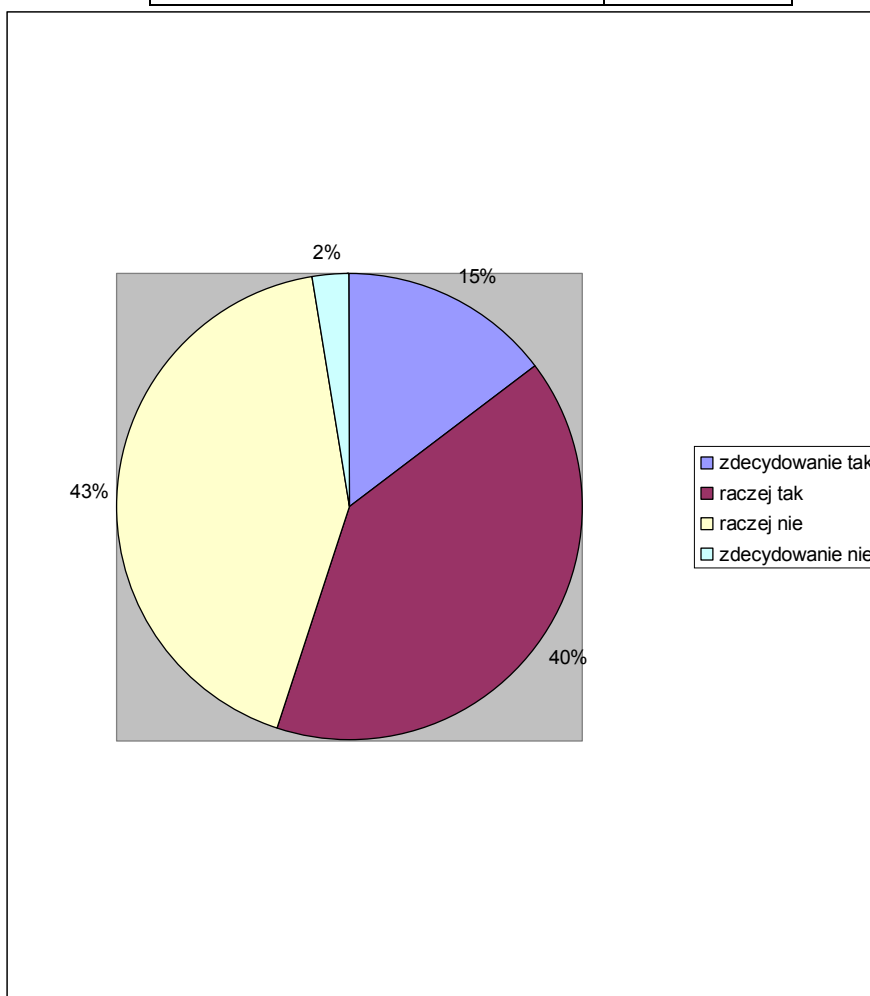
26% rodziców oczekuje ustalania planu wspólnej pomocy swojemu dziecku, 20% szerokiej dyskusji na temat relacji szkoły z rodzicami.

Pojawiła się też potrzeba szkoleń dla rodziców z zakresu radzenia sobie z dzieckiem – 16% respondentów, szkoleń dla rodziców na temat relacji ze szkołą i funkcjonowania rady rodziców - 18% badanych.

Pytanie 13.

Czy chciałby Pan/Pani mieć więcej informacji o przebiegu i organizacji procesu nauczania w szkole, np. o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny, zadawanej pracy domowej?

zdecydowanie tak	12
raczej tak	33
raczej nie	35
zdecydowanie nie	2

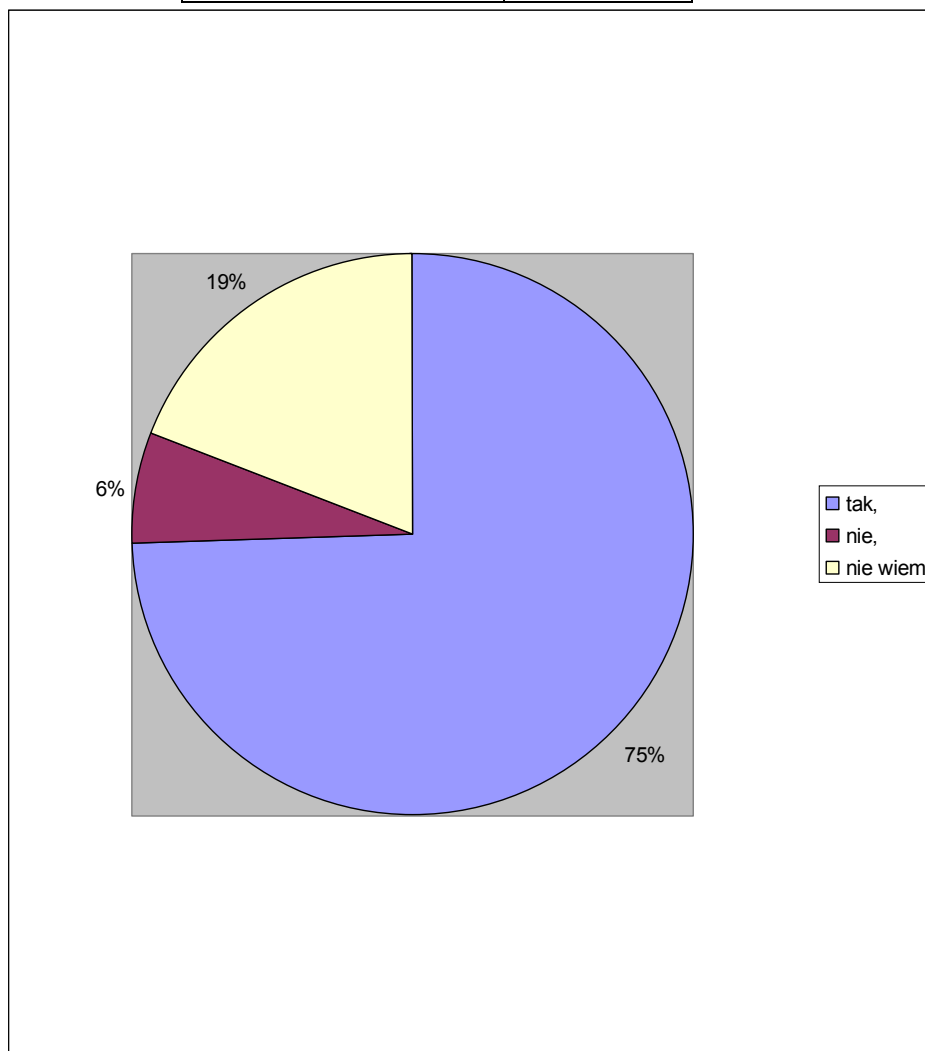


Rodzice w 41% nie oczekują więcej informacji o przebiegu i organizacji procesu nauczania w szkole, 39% rodziców raczej tak, a 14% zdecydowanie tak.

Pytanie 14.

Czy uważa Pan/Pani, że Państwa udział, jako rodzica w procesie kształcenia własnego dziecka jest wystarczający?

tak,	58
nie,	5
nie wiem	15



Rodzice uznali, że ich udział w procesie kształcenia własnego dziecka jest wystarczający.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

1. Mocne i słabe strony.

MOCNE STRONY

- Rodzice są bardzo zadowoleni z kontaktów i współpracy ze szkołą.
- Połowa rodziców chętnie angażuje się w życie szkoły.
- Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, a w razie potrzeb modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.
- W szkole są zgłaszane i realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły.
- Rodzice wysoko oceniają możliwość współdecydowania w sprawach szkoły, opinia rodziców jest pozyskiwana i brana pod uwagę w podejmowanych działaniach.
- Rodzice współdecydują o organizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego poprzez wspólne opracowywanie Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.
- Chętnie uczestniczą w imprezach i uroczystościach szkolnych, organizowanych przez nauczycieli. Są również organizatorami wielu uroczystości, imprez i konkursów dla dzieci.
- Rodzice wykazują zainteresowanie tym, co dzieje się w szkole.
- Rodzice otrzymują wyczerpujące informacje o dziecku na zebraniach z rodzicami.
- Na terenie szkoły aktywnie działa Rada Rodziców.
- W szkole istnieją jasne zasady komunikowania się z rodzicami, rodzice traktowani są po partnersku, nie pojawia się zjawisko niechęci nauczycieli do rodziców.
- Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, głównie poprzez utrzymywanie stałych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami oraz pomocą specjalistyczną (logopeda, pedagog, psycholog, pielęgniarka, pomoc psychologiczno- pedagogiczna, Poradnia PPP)
- Nauczyciele są zadowoleni z kontaktów z rodzicami a pozyskiwane informacje wykorzystują do pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- Nauczyciele analizują działania wychowawcze i wysuwają wnioski do dalszej pracy.

SŁABE STRONY

- Około 47% rodziców nie angażuje się w życie szkoły.
- Część rodziców wykazuje niską motywację do współpracy ze szkołą.
- Rodzice nie posiadają świadomości, że są ludzie, którzy potrzebują ich działania, pomocy, oczekują potwierdzenia, że są potrzebni.
- Brak zaangażowania rodziców w życie szkoły wynika przede wszystkim z braku czasu i braku motywacji do działania.
- Rodzice oczekują zachęty do działania i przydzielania ich do konkretnych działań.
- Oczekują bezpośredniej rozmowy, dyskusji, a nie wypełniania anonimowych ankiet.

- Rodzice nie posiadają wyczerpującej wiedzy na temat wydatkowania środków Rady Rodziców.
- Około ¼ rodziców oczekuje ustalenia planu wspólnej pomocy swojemu dziecku.
- Część rodziców oczekuje więcej informacji o przebiegu i organizacji procesu nauczania w szkole.

2. Rekomendacje.

- Zadowanie rodziców ze współpracy ze szkołą kształtuje się na poziomie dość wysokim, należy zatem nadal utrzymywać dobry poziom współpracy.
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach w związku z tym należy podejmować starania sprzyjające dalszej współpracy.
- W związku z tym, iż rodzice nie znają w pełni kompetencji związanych z zadaniami Rady Rodziców należy na zebraniach zapoznać ich z prawami i obowiązkami.
- Należy zachęcać rodziców do częstego odwiedzania strony internetowej szkoły jako jednego z ważniejszych sposobów informowania się o życiu szkoły.
- Wysłuchiwać, wspierać w przedstawianiu własnego punktu widzenia, brać pod uwagę punkt widzenia przy podejmowaniu decyzji, włączać w proces podejmowania decyzji.
- Uświadamiać rodziców w posiadanie władzy do podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności.
- W przyszłości warto zwiększyć zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.
- Mobilizować rodziców do pozyskiwania dodatkowych funduszy na bogacenie wyposażenia szkoły i przeprowadzenia drobnych napraw i remontów.