

PLAN PRACY Z RELIGII W KLASIE VI

OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU : „Poznaję Boga i w Niego wierzę” (AZ - 2-01/10 z 9 czerwca 2010 r.)

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:		Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Umiejętności z podstawy programowej.
			Wiedza	Umiejętności			
1.	Jestem w Kościele na wakacjach i w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie założeń programu klasy szóstej – wprowadzenie w historię zbawienia realizującą się w życiu i działalności Kościoła, rozwijanie poczucia przynależności do niego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje z pamięci tytuł podręcznika do klasy VI. • Wskazuje najważniejsze treści programu do klasy VI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje propozycje zasad pracy na lekcjach w klasie VI. • Rozpoznaje najważniejsze świątynie katolickie. 	pogadanka, elementy wykładu, praca z podręcznikiem, analiza obrazów, rozsypanka literowa, pisanie regulaminu	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła.
2.	Zesłanie Ducha Świętego – narodziny Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie znajomości treści związanych z biblijnym opowiadaniem o zesłaniu Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego. • Podaje gdzie, kiedy i na kogo zstąpił Duch Święty. • Wymienia skutki zesłania Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada własnymi słowami o wydarzeniu zesłania Ducha Świętego. • Wskazuje na znaczenie Ducha Świętego w życiu współczesnych chrześcijan. 	wykład, pogadanka, pantomima, odsluch Dz 2,1-13, pogadanka, analiza tekstu biblijnego, analiza wypowiedzi papieża	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer z głośnikami i dostępem do Internetu	Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie. Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje.

3.	Życie pierwszych chrześcijan wzorem dla wspólnoty Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie pierwszych wspólnot chrześcijańskich jako wzoru dla dzisiejszego Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy pojęcie „łamanie chleba”. • Interpretuje tekst: „Trwali oni w nauce Apostołów i we wspólnocie, w łamaniu chleba i w modlitwach” (Dz 2,42). 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje własnymi słowami życie pierwszych wspólnot chrześcijan. • Wskazuje na znaczenie Ducha Świętego w życiu współczesnych chrześcijan. 	pogadanka, wykład, układanie pytań, nauczyciel w roli, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, analiza porównawcza, śpiew, aktywizacja z zapalkami	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer z głośnikami i dostępem do Internetu, pudełko z zapalkami	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu Eucharystii. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
4.	Święty Piotr – opoką Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie życiorysu św. Piotra i jego działalności. • Wskazanie na szczególną rolę św. Piotra w posłannictwie Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, kim był św. Piotr. • Podejmuje refleksję nad tym, że św. Piotr został wybrany do wyjątkowej misji. • Interpretuje fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do misji św. Piotra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje refleksję nad misją Chrystusa, kontynuowaną przez Apostołów i następców. • Dostrzega Boże działanie w tworzeniu struktury Kościoła. • Podejmuje modlitwę za papieża, następcę św. Piotra. 	praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, pogadanka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.

5.	Jezus żyje i działa przez św. Piotra i jego następców	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie struktury hierarchicznej Kościoła. • Ukazanie, czym jest sukcesja apostołowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcia: papież, kolegium biskupów, Stolica Apostołowa. • Podejmuje refleksję nad hierarchiczną strukturą Kościoła. • Wskazuje na zadania papieża, biskupów, kapłanów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia biblijne podstawy posługi kapłańskiej i prymatu papieża. • Dostrzega Boże działanie w tworzeniu struktury Kościoła. • Podejmuje modlitwę za następców Apostołów: papieża, biskupów, kapłanów. 	praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, pogadanka, wykład	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z tabelką	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje własne miejsce w Kościele. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
6.	Święty Paweł – Apostoł Narodów	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie życia i działalności św. Pawła jako realizacji posłannictwa Chrystusowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia i działalności św. Pawła. • Wyjaśnia, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, że działalność ewangelizacyjna św. Pawła jest wzorem pilności w głoszeniu męki i zmartwychwstania Chrystusa. • Wykazuje pragnienie głoszenia Ewangelii na wzór św. Pawła. 	opowiadanie, analiza tekstu, prezentacja obrazów i mapy	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa: Podróże misyjne św. Pawła, obrazy przedstawiające życie św. Pawła, przygotowana plansza z tytułami Listów św. Pawła	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i> . Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.

7.	Uczestniczę w działalności misyjnej Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie działalności misyjnej Kościoła jako wypełnienia misji powierzonej przez Chrystusa. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misję. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia działalność misyjną Kościoła. • Wskazuje szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa formy zaangażowania w dzieło misyjne Kościoła. • Wyjaśnia, dlaczego pragnie angażować się w działalność misyjną. 	opowiadanie, analiza tekstu podręcznika, list, uzupełnienie testu luk	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zdjęcia Karola de Foucauld i św. Teresy od Dzieciątka Jezus	<p>Wskazuje własne miejsce w Kościele. Włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i>.</p> <p>Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.</p>
8.	Uczestniczę w potrójnej misji Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że wspólnota Kościoła jest znakiem obecności Boga w słowie Bożym i w sakramentach. • Ukazanie, że każdy chrześcijanin uczestniczy w potrójnej misji Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na słowo Boże i sakramenty jako znaki obecności Boga we wspólnocie Kościoła. • Wyjaśnia znaczenie misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej. • Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest wyrazem realizacji potrójnej misji Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, jakie podjąć działania, by uczestniczyć w potrójnej misji Chrystusa. • Uzasadnia, że modlitwa, głoszenie słowa Bożego oraz miłość Pana Boga i ludzi jest wypełnieniem potrójnej misji Jezusa. 	opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, piosenka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, nagrane opowiadanie i piosenka, plansza (szary papier) lub tablica	<p>Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami,</p>

							aktualnymi wyzwaniami życiowymi.
9.	Biblijne obrazy przybliżają nam Kościół	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie biblijnych obrazów przybliżających nam Kościół. • Odkrywanie różnorodnych relacji Boga do swego ludu oraz wiernych do swego Pana wyrażonych poprzez znaki i symbole Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia biblijne obrazy Kościoła. • Podaje znaczenie biblijnych obrazów Kościoła. • Wskazuje na różnorodne relacje Boga do swego ludu i wiernych do Pana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia na przykładzie biblijnych obrazów Kościoła, że Chrystus jest zjednoczony ze swoim Kościołem i troszczy się o każdego z jego członków. • Wskazuje na konieczność łączności z Chrystusem poprzez wspólnotę Kościoła. 	opowiadanie, wykład, praca w grupach	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, szary papier, pisaki, nagranie piosenki „Com przyrzekł Bogu”, obrazy: 1) pasterza i owiec, 2) winnicy, 3) budowy z cegły, a w ceglach można wpisać imiona uczniów i nie tylko uczniów, 4) zdjęcie kochającej się rodziny z ojcem obejmującym wszystkich ramionami, 5) I Komunia Święta lub ludzie przystępujący do Komunii Świętej, 6) chrzest = rośnie nowy Lud Boży	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych praw wiary Kościoła. Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła.
10.	Wierzę w jeden, święty Kościół	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Kościół jest jeden i święty. • Kształtowanie postawy troski o jedność wspólnoty Kościoła i swoją świętość. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje perykopy biblijne, w których Jezus modli się o jedność uczniów i wzywa ich do doskonałości. • Wylicza znamiona jedności Kościoła. • Wskazuje na zagrożenia jedności i rany jej zadane. • Wyjaśnia, na czym polega świętość Kościoła. • Uzasadnia potrzebę kanonizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega i nazywa elementy jedności i świętości Kościoła. • Widzi potrzebę i sposoby pracy na rzecz jedności Kościoła • Wskazuje środki w dążeniu do świętości. 	krzyżówka, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, praca indywidualna, pokaz	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK lub fragmenty przygotowane na kartkach, krzyżówka	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi

							wyzwaniami życiowymi. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
11.	Wierzę w powszechny, apostołski Kościół	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Kościół jest powszechny i apostołski. • Kształtowanie postawy gorliwości apostołskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia treść nakazu misyjnego Chrystusa. • Wylicza znamiona powszechności Kościoła. • Wyjaśnia możliwość zbawienia niechrześcijan i ich przyporządkowanie do Kościoła. • Wskazuje, na czym polega apostołskość Kościoła. • Uzasadnia potrzebę ewangelizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega i nazywa elementy powszechności i apostołskości Kościoła. • Uzasadnia potrzebę ewangelizacji. • Podaje sposoby ewangelizacji w świecie i własnym środowisku. 	test luk, praca w grupach, celebrowanie liturgii słowa, burza mózgów	Pismo Święte, podręcznik ucznia, świeca, pulpit, kartki z tekstem luk, kreda i tablica	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu. Włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i> .
12.	Służebna rola hierarchii w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie struktury hierarchicznej Kościoła jako realizacji wskazania Jezusa do kontynuowania Jego misji. • Kształtowanie postawy troski o papieża, biskupów, kapłanów i diakonów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens gestu umycia nóg Apostołom przez Jezusa. • Wyjaśnia cel powołania Apostołów. • Wskazuje na biblijne źródła hierarchii w Kościele. • Ukazuje realizację potrójnej misji biskupów w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa i określa zadania członków hierarchii w Kościele. • Dostrzega potrzebę troski o papieża, biskupów, kapłanów i diakonów. • Podaje sposoby troski o hierarchów Kościoła. 	pokaz, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach	Pismo Święte, podręcznik ucznia, plansze, KPK, KKK, kartki z modlitwą	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach. Przejawia postawę szacunku i zaufania

			<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje obowiązki prezbiterów. • Wyjaśnia misję i posługę diakona w Kościele. 				Bogu. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
13.	Duch Święty mocą i życiem Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Duch Święty udzielając darów i charyzmatów, ożywia i umacnia wspólnotę Kościoła. • Kształtowanie postawy zaangażowania we wspólnotę zgodnie z posiadanymi charyzmatami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy pojęcia, podaje źródło oraz rozróżnia dary Ducha Świętego od charyzmatów. • Wylicza dary Ducha Świętego i podaje ich znaczenie. • Dostrzega różnicę pomiędzy charyzmatami zwyczajnymi i nadzwyczajnymi. • Podaje przykłady i omawia znaczenie charyzmatów nadzwyczajnych. • Wskazuje, na czym polegają charyzmaty zwyczajne i podaje ich przykłady. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega i nazywa dary i charyzmaty w swoim życiu, jak i we wspólnocie Kościoła. • Wskazuje na potrzebę i sposoby rozwijania charyzmatów oraz angażowania się dzięki nim we wspólnotę Kościoła. 	rozmowa kierowana, praca indywidualna, analiza tekstu biblijnego, rachunek sumienia	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, pudełko na prezenty, kartki	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym.
14.	Sakramenty źródłem życia Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Bóg jest Źródłem miłości. • Przypomnienie, że Bóg pragnie naszego udziału w Jego życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia i opisuje siedem sakramentów świętych. • Wyjaśnia, że życie Kościoła pochodzi od Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność kształtowania postawy otwartości na łaskę. • Uzasadnia postawę wdzięczności za sakramenty. • Interpretuje postawę odpowiedzialności za Kościół. 	rozmowa kierowana, analiza tekstu, pogadanka, prezentacja audiowizualna, gra dydaktyczna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zdjęcia źródeł lub film ukazujący źródło, arkusz szarego papieru	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Podejmuje wysiłek

							uczestnictwa w życiu Kościoła.
15.	W sakramentach spotykam się z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie prawdy, że w sakramentach świętych spotykamy się osobiście z Jezusem. • Ukazanie, jak ważna jest dla człowieka więź z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, jak Jezus działa w sakramentach. • Interpretuje, że przyjmowanie sakramentów jest wyrazem „przywiązania” do Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, jak troszczyć się o więź z Bogiem. • Przyjmuje postawę troski o świadomość potrzeby otwarcia na łaskę. 	pogadanka, gra dydaktyczna, rozmowa kierowana	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, karton z mapą życia Kościoła	Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa.
16.	Sakramenty źródłem wzrostu mojej wiary, nadziei i miłości	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że przystępowanie do sakramentów pomnaża wiarę, nadzieję i miłość. • Uświadomienie, że wiara, nadzieja i miłość przynaglają do szukania osobistego związku z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że cnoty teologalne są darem Boga, który mamy pomnażać. • Wskazuje, że sakramenty dzielą się na: wtajemniczenia, uzdrowienia, posłania i komunii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje i interpretuje każdą z cnót Boskich. • Projektuje sposoby rozwoju wiary, nadziei i miłości przez udział w sakramentach. 	praca z tekstem biblijnym, metoda pogładowa, pogadanka, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, karton z mapą życia Kościoła	Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej.

17.	Chrzest święty początkiem drogi do Ojca	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie sakramentu chrztu jako przymierza z Bogiem. • Uświadomienie, że sakrament chrztu jest fundamentem życia chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia skutki chrztu. • Opisuje, jak brzmi formuła chrzcielna, co jest materią i kto może udzielać chrztu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego Kościół chrzci małe dzieci. • Wskazuje na konieczność sakramentu chrztu do zbawienia. 	analiza tekstów, pogadanka, rozmowa kierowana, metoda poglądowa	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz przedstawiający chrzest Jezusa, zdjęcia lub obrazy ukazujące sakrament chrztu, arkusz z mapą życia Kościoła	Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej.
18.	W sakramencie bierzmowania Duch Święty udziela mocy do dawania świadectwa	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie, że Bóg jest wierny zawartemu ze mną przymierz. • Ukazanie bierzmowania jako sakramentu umacniającego w dawaniu świadectwa o Chrystusie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na skutki sakramentu bierzmowania. • Wyjaśnia, co jest materią, jak brzmi formuła, kto może udzielać bierzmowania. • Wymienia dary Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uznaje potrzebę otwarcia na dary Ducha Świętego. • Kształtuje postawę odpowiedzialności za wzrost w łasce. 	praca z tekstem biblijnym, wykład, pogadanka, praca w grupach, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa życia Kościoła	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
19.	Eucharystia jednoczy mnie z Chrystusem i braćmi	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie, jak ważna dla jedności Kościoła jest Eucharystia. • Ukazanie prawdy, że 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że w czasie Eucharystii wspólnota wierzących wzmacnia więzy Kościoła. • Opowiada, w jaki 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębia świadomość konieczności życia w łasce i uczestnictwa w Eucharystii. • Przyjmuje postawę 	rozmowa kierowana, pogadanka, analiza tekstu biblijnego, metoda poglądowa	podręcznik ucznia, karta pracy, zdjęcia mikroskopowego obrazu cząsteczek wody, zdjęcia kanionu, zdjęcia	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie

		w Eucharystii Jezus przemienia każdego z nas.	sposób jednoczymy się z Jezusem i braćmi. • Wskazuje, co jest materią, a co formą, i kto jest szafarzem Eucharystii.	wdzięczności za obecność Jezusa w Najświętszym Sakramencie.		zapory, trochę piasku bądź cukru, mapa życia Kościoła	włączyć się w liturgię roku Kościoła. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi.
20.	W sakramencie pokuty spotykam się z uzdrawiającą łaską Boga	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Chrystusa jako zawsze szukającego każdego zagubionego człowieka. • Przypomnienie, że w sakramencie pokuty Bóg leczy nas swoją łaską. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego tylko kapłani mogą odpuszczać grzechy. • Opisuje ustanowienie sakramentu pokuty. • Wymienia warunki sakramentu pokuty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia warunki sakramentu pokuty. • Uznaje potrzebę troski o życie w stanie łaski uświęcającej. 	analiza tekstu biblijnego, pogadanka, gra dydaktyczna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa życia Kościoła, zdjęcie spowiadającej się osoby, zdjęcie rozgrzeszającego księdza	Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej. Wskazuje chrześcijańskie

							motywy wyborów w codziennym życiu.
21.	W sakramencie namaszczenia chorych Chrystus umacnia mnie w cierpieniu	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Chrystusa bliskiego chorym i cierpiącym. • Uświadomienie, że tylko w zjednoczeniu z Chrystusem nasze cierpienie ma wymiar zbawczy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje liturgię sakramentu chorych. • Wyjaśnia biblijne podstawy sakramentu chorych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uznaje wartość sakramentu dla starszych, chorych i cierpiących. • Rozumie sens cierpienia w jedności z Chrystusem. 	analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, pogadanka, gra dydaktyczna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa życia Kościoła, zdjęcia namaszczenia dłoni, zdjęcia olejów świętych	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
22.	Sakrament święceń kapłańskich udziałem w misji i mocy Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości, że Chrystus sam wybiera do kapłaństwa tych, których chce. • Ukazanie roli sakramentu kapłaństwa w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje skutki święceń prezbiteratu. • Opisuje, w jaki sposób udzielany jest sakrament święceń. • Opowiada tekst biblijny o powołaniu uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na potrzebę modlitwy za kapłanów. • Pielęgnuje w sobie postawę wdzięczności za kapłanów. • Wyjaśnia, że w życiu należy przyjmować postawę otwartości na Boże wezwanie. 	analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, pogadanka, metoda pogładowa	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa życia Kościoła, zdjęcie kapłana w szatach liturgicznych	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza kapłaństwa. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem

							życiowymi.
23.	Sakrament małżeństwa żywym obrazem miłości Chrystusa i Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie sakramentu małżeństwa jako realizacji powołania człowieka. • Uświadomienie, że małżeństwo chrześcijańskie jest obrazem miłości Chrystusa do Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada, w jaki sposób zawiera się sakrament małżeństwa. • Interpretuje niektóre teksty biblijne mówiące o małżeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjmuje prawdę o potrzebie odpowiedzialnego przygotowania do małżeństwa. • Wskazuje na konieczność pielęgnowania postawy szacunku do kolegów/koleżanek jako przyszłych mężów/żon. 	analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, pogadanka, gra dydaktyczna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa życia Kościoła, zdjęcia małżeństw rozcięte na zasadzie puzzli tak, by osobno była żona, osobno mąż, zdjęcie Jezusa i zdjęcie Kościoła-wspólnoty	Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej. Rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny.
24.	Przez życie sakramentalne uwielbiam Boga	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie sakramentów jako pomocy do zjednoczenia z Bogiem. • Uświadomienie, że objawiamy chwałę Bożą przez życie pełni życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że sakramenty są wyjątkowymi miejscami działania łaski Bożej. • Interpretuje, że jesteśmy zbawieni dzięki łasce Bożej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na potrzebę uwielbiana Boga. • Przyjmuje postawę troski o życie sakramentalne. 	analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, pogadanka, prezentacja zdjęć	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa życia Kościoła, zdjęcia pustyni, zdjęcia rozkwitających roślin pustynnych	Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych.
25.	Na nowo odkrywam Kościół i sakramenty – katecheza powtórkowa	<ul style="list-style-type: none"> • Zebranie, uogólnienie i pogłębienie wiadomości z ostatnich katechez – wyjście od tajemnicy Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywa zamysł Boży w tajemnicy powołania i życia Kościoła Chrystusowego. • Rozumie, że przez 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje zamysł Boży względem Kościoła. • Wskazuje rolę, jaką odgrywają sakramenty w życiu Kościoła 	analiza tekstów źródłowych, słowa-kłucze, burza mózgów, praca w grupach, praca	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, kartki A4 i flamastry, tekst opowiadania, tekst i ścieżka	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła.

		Chrystusowego i obecnych w Jego życiu sakramentów, doprowadzenie do odkrycia zamysłu Bożego wobec Kościoła.	sprawowane w Kościele sakramenty Bóg przychodzi do człowieka z darem świętości. • Wyjaśnia, że w Kościele Świętym Bóg „zapisal” swój plan zbawienia człowieka.	i człowieka. • Odkrywa na nowo swoje zobowiązania wynikające z przynależności do wspólnoty Kościoła Chrystusowego.	z podręcznikiem, rozmowa kierowana, opowiadanie, świadectwo katechety życia w Kościele łaską sakramentalną, analiza pieśni	dźwiękowa pieśni „Com przyrzekł Bogu”, tekst aktu wynagrodzenia Najświętszemu Sercu Pana Jezusa	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
26.	Zostałem ochrzczony i nie wstydę się Jezusa	• Odkrywanie świata wartości, wynikającego z przyjęcia sakramentu chrztu świętego. • Ukazanie i odkrywanie głębokiego przesłania liturgicznych znaków i postaw chrześcijanina.	• Wskazuje na zadania, które wypływają z daru przyjęcia chrztu świętego. • Interpretuje znaczenie chrześcijańskiego świadectwa.	• Wyraża wiarę podczas liturgii poprzez piękno znaków i postaw liturgicznych. • Wskazuje na konieczność świadectwa o Jezusie w codziennym życiu.	rozmowa kierowana, odczytanie Ewangelii z podziałem na role, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, rachunek sumienia	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z wydrukiem znaków i postaw liturgicznych (płyta CD), Obrzędy liturgii chrztu	Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym.
27.	Z Jezusem i we wspólnocie Kościoła zbliżam się do Ojca	• Odkrywanie świata wartości wynikającego z przynależności do wspólnoty Kościoła.	• Opisuje, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga. • Wyjaśnia, że poprzez udział w liturgii i zjednoczenie z Jezusem w Eucharystii uczestniczy we wspólnocie Kościoła.	• Wskazuje na konieczność budowania małych wspólnot eklezyjalnych. • Włącza się w wielką wspólnotę Kościoła poprzez zaangażowanie i udział w liturgii.	analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, „słoneczko”	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, brystol jako materiał pod reklamę	Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje.

							Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi.
28.	Bóg stawia wymagania i dodaje mi siły	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości, że Bóg pomaga w spełnianiu ewangelicznych wymagań. • Ukazanie postawy odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły, społeczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na różnorodność zadań we wspólnocie Kościoła wynikających ze stanu życia i sytuacji. • Wyjaśnia, że Bóg przez modlitwę i sakramenty uzdalnia do wykonywania powierzonych obowiązków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje, że na drodze życiowych zadań nigdy nie jest sam. • Wskazuje na sposoby docierania do innych ludzi poprzez uczynki miłosierne względem ciała i duszy. • Wymienia zadania, jakie powinien realizować w środowisku, w rodzinie, we wspólnocie Kościoła. 	rozsypanka, dialog, odczytanie fragmentu Ewangelii z podziałem na role, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, śpiew	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, koperty z rozsypanką, KKK, teksty piosenek	Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Dostrzega konsekwencje dobra i zła.
29.	Wolontariusze Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie i pogłębienie odpowiedzialności za dar pierwszego sakramentu. • Wezwanie do czynnej aktywności na rzecz innych ludzi na wzór Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że Kościół wypełnia naukę Chrystusa przez działalność charytatywną i misyjną. • Opisuje tę działalność i uzasadnia, że jest ona obowiązkiem każdego chrześcijanina. • Interpretuje, że pomoc duchowa i materialna jest wyrazem troski o potrzebujących 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbudza w sobie i innych pragnienie włączenia się w szerzenie Kościoła na świecie, poprzez bezinteresowną pomoc innym ludziom. • Wskazuje na różne formy pomocy bliźnim praktykowane w różnych środowiskach, a przede wszystkim we wspólnocie Kościoła. 	analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, praca w grupach, metoda piramidy priorytetów (casting na wolontariusza Jezusa), rozmowa kierowana	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, materiały do pracy w grupach, komputer i rzutnik multimedialny	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych

			członków wspólnoty.				sytuacjach życia codziennego.
30.	Trwam w modlitwie z Jezusem we wspólnocie Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty Kościoła. • Obudzenie zainteresowania życiem Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że modlitwa we wspólnocie Kościoła jest pogłębieniem wspólnoty z Bogiem i między sobą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego powinien modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie. • Podejmuje w codziennym życiu modlitwę, która jest wyrazem więzi z Chrystusem. • Stara się pamiętać w modlitwie osobistej i wspólnotowej o wszystkich braciach i siostrach. 	burza mózgów, wycinanka, praca w grupach	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst piosenki: „Kościół to nie tylko dom z kamieni i złota”	Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.
31.	Niedziela jest dla mnie dniem świętym	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrycie wartości niedzieli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że niedziela to dzień, w którym wspólnota Kościoła trwa na modlitwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia elementy świętowania niedzieli. • Wskazuje na znaczenie tego dnia. 	burza mózgów, celebrowanie słowa Bożego, analiza tekstu biblijnego, dialog, śpiew	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Katechizm Kościoła Katolickiego, karton papieru, pisaki, tekst piosenki	Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych

							i zobowiązań moralnych.
32.	Jezus uczy mnie kochać	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie prawdziwego „oblicza” miłości zawartego w nauce i czynach Jezusa. • Wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego opartego na przykazaniu miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na źródło prawdziwej miłości człowieka. • Opisuje cechy chrześcijańskiej miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje prawdę, że miłość małżeńska jest szczególną relacją kobiety i mężczyzny, uczestniczących z woli Bożej w przekazywaniu życia. • Wyjaśnia istotę miłości chrześcijańskiej jako podstawy pragnienia dobra drugiej osoby. 	rozmowa kierowana, praca w grupach, analiza tekstu biblijnego i tekstów z Youcat, refleksja	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, świadectwa na płycie CD, KKK, Youcat, teksty dla poszczególnych grup na płycie CD	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny.
33.	W trosce o swoje życie wieczne wypełniam przykazania kościelne	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie znaczenia przykazań kościelnych w życiu doczesnym i wiecznym. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zobowiązania moralne płynące z przykazań kościelnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na przykazania kościelne jako religijno-moralne zobowiązanie chrześcijan wobec Boga i ludzi. • Interpretuje, że przykazania kościelne są ustanowione w trosce o życie wieczne wszystkich wiernych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia przykazania kościelne. • Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu. 	pogadanka, dyskusja, „dywanik pomysłów”, czytanie i analiza Pisma Świętego i dokumentów Kościoła, refleksja	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, karteczki dla uczniów, teksty do analizy wydrukowane z płyty CD, Youcat, Katechizm Kościoła Katolickiego	Wskazuje, jak zastosować prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.

34.	Z Jezusem zmieniam świat na lepszy	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie chrześcijanina jako człowieka zatroskanego o szerzenie Królestwa Bożego i jego zasad na ziemi, poprzez zaangażowanie w życie społecznym. • Wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie pojęcia „apostół”. • Wskazuje, w jaki sposób chrześcijanin włącza się w życie społeczne poprzez działalność apostolską. • Wyjaśnia, dlaczego modlitwa umacnia Kościół w jego przeobrażaniu świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje wysiłek osobistego zaangażowania w życie społeczne poprzez działalność apostolską na terenie swojej parafii, szkoły itp. • Włącza się w modlitwę Kościoła mającą moc przeobrazić świat. 	kartkówka, praca wspólna lub praca w grupach, analiza tekstu biblijnego i Katechizmu Kościoła Katolickiego, wykład, rozmowa kierowana, refleksja	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, świadectwo ucznia	Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Formuluje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
35.	Pogłębiam swoją wiarę we wspólnocie parafialnej	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie poczucia przynależności do parafii jako części Kościoła lokalnego. • Uświadomienie, że przez udział w niedzielnej Eucharystii prowadzi się do zjednoczenia ze wspólnotą wiary i wyraża się wolę zaangażowania w parafialne inicjatywy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje cel – tworzenie wspólnoty – obecny w inicjatywach parafialnych. • Wskazuje na formy możliwej współodpowiedzialności za wspólnotę parafialną. • Dostrzega kryteria oceny zaangażowania w życie parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywa wstępną umiejętność dostrzegania różnych możliwości aktywnego zaangażowania się w życie wspólnoty parafialnej. • Zaczyna rozpoznawać różnorodne możliwości wzajemnego dzielenia się darami duchowymi we wspólnocie parafialnej. 	rozmowa, opowiadanie, pogadanka, praca w grupach metodą latających plakatów, dialog w parach, uzupełnianie tabelki, uzupełnianie tekstu, śpiew	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, trzy kartony papieru (najlepiej formatu A3) z wypisanym zadaniem dla każdej grupy, kolorowe pisaki, teksty modlitwy wiernych do uzupełnienia	Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła.
36.	Rozpoznaję swoje miejsce i rolę we	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje podstawowe cechy dynamicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnia swoją wdzięczność za 	prezentacja prac, praca z tekstem i rozmowa	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty	Wskazuje własne miejsce w rodzinie,

	wspólnocie Kościoła	<p>różnorodnymi aspektami życia Kościoła lokalnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie dynamiki budowania jedności wspólnoty poprzez wykorzystywanie różnorodnych darów i charyzmatów powierzonych wiernym. 	<p>obrazu wspólnoty kościelnej, jako procesu jednoczenia wewnętrznej różnorodności Kościoła.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega znaczenie różnorodnych darów, charyzmatów i posług we wspólnocie kościelnej. • Uświadamia sobie własne możliwości angażowania się w budowanie wspólnoty wiary. 	<p>otrzymane dary i talenty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdobywa wstępną umiejętność rozpoznawania, kiedy posiadane dary i talenty budują wspólnotę, a kiedy ją burzą. • Dostrzega potrzebę odpowiedzialności za otrzymane dary i posługi w swojej parafii. 	<p>w parach, opowiadanie, pogadanka, czytanie ze zrozumieniem tekstów biblijnych, praca z katechizmem, dynamika sieci wzajemnych powiązań we wspólnocie wiary</p>	<p>pracy, tablica lub plakat oraz przybory do pisania, tekst pieśni pt. „Jeden chleb”, dwa kolorowe kłęбки włóczki wystarczająco długiej dla połączenia siecią powiązań całej klasy</p>	<p>szkole, Kościele i innych społecznościach. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła.</p>
37.	Apostolski zapał buduje wspólnotę Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie w historię rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa. • Wezwanie do postawy apostoelskiej w swoim środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w jaki sposób rozprzestrzeniło się chrześcijaństwo w Europie. • Podaje daty i okoliczności przyjęcia chrztu w państwach Europy. • Opisuje postaci i najważniejsze fakty z życiorysu świętych, którzy krzewili Ewangelię w Europie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, w jaki sposób może dziś głosić Jezusa w swoim środowisku. • Kształtuje postawę dziękczynienia za chrześcijańskie korzenie państw europejskich. 	<p>praca w grupach, praca z podręcznikiem, dialog, rozsypanka literowa, pogadanka, wykład</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty do pracy w grupach, tekst świadectwa</p>	<p>Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.</p>

38.	Chrzest Polski włączeniem narodu do wspólnoty Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie włączenia narodu polskiego do Kościoła powszechnego przez chrzest jako wydarzenia religijnego, politycznego i społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego. • Podaje datę chrztu Polski. • Wyjaśnia religijne, polityczne i społeczne skutki chrztu naszego narodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, w jaki sposób może rozwijać w sobie łaskę chrztu. • Dziękuje w modlitwie za łaskę wiary. 	pogadanka, wykład, praca z podręcznikiem, dialog, świadectwo	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty źródłowe, prezentacja multimedialna	Wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
39.	Święty Wojciech – gorliwy apostoł	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z życiem i działalnością św. Wojciecha. • Ukazanie postawy apostołskiej, która przynosi obfity plon nowych chrześcijan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w jaki sposób ofiara życia św. Wojciecha przyczyniła się do rozwoju wiary innych ludzi. • Opowiada życiorys św. Wojciecha. • Wyjaśnia znaczenie ofiary św. Wojciecha dla rozwoju chrześcijaństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, w jaki sposób może stać się apostołem dla innych. • Oddaje Jezusowi w modlitwie swoją apostołską gorliwość. 	pogadanka, wykład, praca z podręcznikiem, dialog, opowiadanie	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, krzyżówka, teksty źródłowe	Wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych praw wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
40.	Życie wiary u początków narodu polskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie w historię rozprzestrzeniania się 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijaństwo rozszerzało się na 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, w jaki sposób może dalej uczestniczyć w szerzeniu wiary. 	pogadanka, wykład, praca z podręcznikiem, dialog, świadectwo,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst luk,	Wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem

		<p>chrześcijaństwa w Polsce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie przejawów aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce. 	<p>ziemiach polskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada, co przyczyniło się do rozwoju wiary. • Wyjaśnia, dlaczego szkolnictwo i życie zakonne są przejawami rozwoju chrześcijaństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża wiarę poprzez symbole religijne. 	praca w grupach	diagramy	<p>narodu.</p> <p>Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.</p>
41.	Kultura i sztuka sposobem wyrażania wiary	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że wiara stanowi źródło inspiracji dla twórców, ale także że sztuka wyraża wiarę i ubogaca jej przeżywanie szczególnie w liturgii. • Kształtowanie postawy współtworzenia i odpowiedzialności za kulturę chrześcijańską. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje pojęcie kultury chrześcijańskiej. • Wskazuje na przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie, Polsce i swojej miejscowości. • Uzasadnia związek sztuki religijnej z liturgią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega związek wiary i kultury. • Wskazuje na potrzebę i sposoby współtworzenia i ochrony kultury chrześcijańskiej. 	rozmowa kierowana, wywiad, analiza tekstu biblijnego, burza mózgów, pokaz	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, laptop, głośniki, prezentacja multimedialna	<p>Wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu.</p> <p>Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi.</p>
42.	Maryja w dziejach narodu polskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie roli Maryji w dziejach narodu polskiego. • Kształtowanie postawy wdzięczności Matce Bożej za opiekę nad naszym narodem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia ważniejsze wydarzenia historyczne, w których Maryja odegrała doniosłą rolę. • Tłumaczy, dlaczego Maryję nazywamy Królową Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje i wyjaśnia przejawy kultu Maryjnego w Kościele. • Wymienia i omawia postacie zasłużone dla polskiego Kościoła, będące świadectwami 	opowiadanie, pogadanka pogładowa, praca w grupach, pieśń	Pismo Święte, podręcznik ucznia, teksty do pracy w grupach, teksty nauki Kościoła św. Jana Pawła II i Prymasa Stefana Wyszyńskiego, CD,	<p>Wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu.</p> <p>Odnajduje i interpretuje poszczególne</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na dwie postacie – wzory patriotyzmu i duchowości Maryjnej – św. Jana Pawła II i Stefana Kardynała Wyszyńskiego. 	<p>wiernej i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na potrzebę kształtowania postawy wdzięczności wobec Matki Bożej za wielowiekową opiekę nad polskim narodem. 		magnetofon	<p>fragmenty Pisma Świętego.</p> <p>Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Podaje przykłady ludzi modlitwy.</p>
43.	Modlitwa różańcowa siłą naszego narodu	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie w modlitwie różańcowej Maryi jako nauczycielki życia Jezusa. • Kształtowanie postawy zaufania do Maryi i zwracania się do Niej w problemach osobistych i narodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada jedno z polskich objawień Maryjnych (w Gietrzwałdzie). • Wymienia zagrożenia narodowe. • Uświadamia sobie, że różaniec był i jest siłą narodu polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zagrożenia duchowe i moralne. • Wskazuje na właściwą hierarchię wartości. 	pogadanka pogładowa, opowiadanie, piramida wartości, wiersz	Pismo Święte, podręcznik ucznia, tekst objawienia w Gietrzwałdzie, plansze z cytatami świętych: wydrukowane bądź w postaci multimedialnej	<p>Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</p> <p>Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje.</p> <p>Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim.</p> <p>Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła.</p> <p>Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.</p>
44.	Jak dziś żyć wiarą?	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie świadków wiary w życiu dzisiejszego Kościoła. • Zachęcenie do zaangażowania się w małe grupy Kościoła lokalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, czym jest wiara i jakie są jej wymagania. • Podaje słowa Jezusa, który wysłał nas, aby dzielić się swoją wiarą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega potrzebę świadectwa wiary w swoim środowisku. • Wskazuje na konieczność rozwoju swojej wiary. 	pogadanka pogładowa, praca w grupach, piosenka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, plansze z konturami wspólnot, KKK, Youcat, cytaty papieża Franciszka, CD, magnetofon	<p>Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.</p> <p>Wskazuje, w jaki sposób może dawać</p>

							<p>świadczenie wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej.</p>
45.	Bóg, Honor, Ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie związku wiary i Kościoła z dziejami narodu polskiego. • Kształtowanie postawy patriotyzmu w dzisiejszych czasach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje perykopy biblijne, w których ukazany jest ścisły związek wartości takich jak honor i ojczyzna z wiarą. • Wycisza wydarzenia, w których widać silny związek wiary z dziejami Polski. • Tłumaczy pojęcia honor i patriota. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega związek wiary i Kościoła z historią Polski. • Wskazuje na potrzebę i sposoby kształtowania postawy patriotycznej we współczesnym świecie. 	pokaz, analiza tekstu biblijnego, analiza tekstów, praca w grupach, burza mózgów, odsłuch, pokaz filmu	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, projektor, laptop, głośniki, teksty pieśni i piosenek	<p>Wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu. Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.</p>

46.	Świadkowie wiary w Polsce wczoraj i dziś	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie postaci polskich męczenników, którzy w różnych okolicznościach świadczyli o Bogu i byli wierni Ewangelii. • Uświadomienie potrzeby dawania świadectwa wiary w swoim środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na męczenników żyjących w różnych epokach historii Polski. • Podaje konkretne przykłady świadczenia o Bogu w swoim środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega ponadczasową wartość wierności Bogu w każdej sytuacji, bez względu na wielkość poniesionej ofiary. • Uzasadnia postawę świadczenia o Bogu w dzisiejszej rzeczywistości. 	pogadanka, analiza tekstu, słuchanie ze zrozumieniem, praca w grupach, piosenka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, plansze z życiorysami „poznańskiej piątki”, płyta CD	Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Podaje przykłady ludzi modlitwy. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
47.	Najnowsza historia Kościoła w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie najważniejszych wydarzeń z powojennej historii Kościoła w Polsce. • Uświadomienie działania Bożego w historii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia najważniejsze postacie i wydarzenia związane z najnowszą historią Kościoła w Polsce. • Opowiada o najważniejszych wydarzeniach z powojennej historii Kościoła w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega w trudnych dziejach Kościoła w powojennej Polsce działanie Opatrzności Bożej. • Uświadamia sobie działanie Opatrzności Bożej w życiu tych, którzy nie liczą na własne siły, ale do końca potrafią zaufać Bogu. 	rozmowa kierowana, wykład, pogadanka, piosenka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, plansze z życiorysami „poznańskiej piątki”	Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.

48.	Pielęgnując tradycje, świadczę o swojej wierze	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie potrzeby praktykowania w rodzinie tradycyjnych zwyczajów, zwłaszcza obrzędów błogosławieństw. • Uświadomienie, że tradycyjne poświęcenia nie działają mechanicznie, lecz są znakami wiary i wzrostu pobożności. • Pokazanie ewangelizacyjnego wymiaru sprawowania sakramentaliów i innych zwyczajów religijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna pojęcie „sakramentalia”. • Wymienia tradycyjne błogosławieństwa związane z rokiem liturgicznym i kultem świętych. • Wyjaśnia znaczenie używania podczas liturgii i w życiu codziennym wody święconej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność kształtowania świadomości znaczenia praktykowania tradycyjnych obrzędów i ich wpływu na wzrost wiary w konkretnym środowisku. • Dostrzega antropologiczny wymiar sakramentaliów, czyli koncentrację na ludziach, którzy posługują się poświęconymi rzeczami lub działają w poświęconych miejscach. 	pogadanka, analiza tekstu, prezentacja multimedialna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, naczynie ze zwykłą wodą lub wodą święconą, symboliczne kartki z kalendarza, magnesy, projektor multimedialny, płyta CD	Wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła. Formuluje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
49.	„Czy można odrzucić Chrystusa i wszystko to, co On wniósł w dzieje człowieka?” – katecheza powtórkowa	<ul style="list-style-type: none"> • Zebranie, uogólnienie i pogłębienie opracowanego materiału: od zagadnienia życia z Chrystusem we wspólnocie Kościoła, przez świadomość włączenia w dziedzictwo Kościoła, do odpowiedzi na pytanie postawione przez papieża – św. Jana Pawła II: „Czy można odrzucić Chrystusa i wszystko to, co On wniósł w dzieje człowieka?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywa obecność Chrystusa w dziejach człowieka, narodu, świata. • Rozumie, że człowiek wierzący jest wezwany w Chrystusie do przemiany świata. • Interpretuje, że przyjęcie Chrystusa dokonuje się nie tylko przez deklarację, ale przez konsekwencję życia wiarą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega odnalezienie się człowieka w świecie Boga. • Wskazuje na rolę, jaką odgrywa Kościół Chrystusowy w dziejach człowieka, narodu, świata. • Przyjmuje na nowo Chrystusa obecnego w swoim Kościele. 	analiza tekstów źródłowych, słowa-klucze, burza mózgów, praca w grupach, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, opowiadanie, śpiew piosenki religijnej, list do koleżanki (kolegi)	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, tekst homilii św. Jana Pawła II, kartki A4 i flamastry, tekst opowiadania o sieci rybackiej, tekst i ścieżka dźwiękowa piosenki „Szukać szczęścia, szukać celu życia chciałem”	Wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu. Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.

50.	Święci żyją wśród nas i chcą nam pomagać	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie prawdy wiary o świętych obcowaniu. • Uświadomienie, jak ważne jest wstawiennictwo świętych w kształtowaniu codziennego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcie „świętość”. • Wymienia synonimy słowa „święty”. • Wykazuje różnicę między błogosławionym a świętym. • Interpretuje prawdę wiary o świętych obcowaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na sposób stawania się świętym. • Opowiada perykopę z Ewangelii: Łk 11,27-28. • Wyjaśnia wpływ świętych na nasze życie. 	rozmowa, praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, ćwiczenia	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Mszał rzymski	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka. Wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
51.	Męczeństwo św. Szczepana przykładem męznego dawania świadectwa	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie męczeństwa jako najwyższego wyrazu świadectwa wiary w Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje życie i działalność św. Szczepana. • Wyjaśnia pojęcia: męczennik, świadek – świadectwo, męstwo, bohater. • Wskazuje podobieństwo św. Szczepana do Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje, że przez przebaczenie upodabnia się do Chrystusa. • Uzasadnia, że należy przebaczyć tym, którzy go skrzywdzili. • Kształtuje w sobie postawę męstwa. 	rozmowa, praca z tekstem, lektura, ćwiczenia, śpiew	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, napis na tablicy	Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
52.	Staję w obronie krzywdzonych, jak św. Stanisław	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie św. Stanisława jako naśladowcy Chrystusa w obronie godności 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje życie i męczeństwo św. Stanisława. • Podkreśla odwagę 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia rolę sędziego, oskarżyciela i adwokata. • Wskazuje na konieczność kształtowania 	rozmowa, praca z tekstem, twórczość własna uczniów, przedstawienie, czytanie	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, stojący krzyż, obraz św. Stanisława,	Wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu.

		człowieka.	w obronie pokrzywdzonych. • Opowiada perykopę o cudzołożnej kobiecie. • Wyjaśnia termin adwokat św. Stanisława.	postawy wrażliwości na los krzywdzonych i słabszych.	z podziałem na role	świeca, plansze z napisami: SĘDZIA, ADWOKAT, PROKURATOR, OSKARŻONY, OBRONCA	Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Reaguje na niewłaściwe zachowanie w określonej grupie. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
53.	Wypełniam wolę Pana Boga jak św. Juan Diego	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z postacią św. Juana Diego i objawieniami Matki Bożej z Guadalupe. • Uświadomienie, że przy pomocy łaski Bożej, człowiek może zrealizować trudne zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu i dziele św. Juana Diego. • Podaje sposoby wypełniania woli Bożej. • Wskazuje na sposoby ewangelizacji na odkrytym Nowym Kontynencie. • Wyjaśnia, że katolicka Hiszpania w przeciwieństwie do Anglii, zachowała rdzenną ludność na odkrywanych przez siebie terenach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Łączy postawę Juana Diego z Ewangelią. • Wskazuje na konieczność kształtowania posłuszeństwa wobec woli Bożej. • Interpretuje, że dzięki łasce Bożej każdego człowieka stać na realizację trudnych wyzwań. 	dialog, praca z tekstem, ćwiczenia aktywizujące, śpiew, modlitwa, burza mózgów	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz Matki Bożej z Guadalupe, podkład muzyczny do piosenki „Kiedy ci smutno i nic nie wychodzi...”	Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Podaje przykłady ludzi modlitwy.
54.	Pomagam ludziom jak św. Brat Albert	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z życiem i dziełem św. Brata Alberta, który wszystko poświęcił ubogim. • Uwrażliwienie katechizowanych na 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje życie i działalność św. Brata Alberta. • Opowiada Ewangelię o bogatym młodzieńcu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na różnice między bogatym młodzieńcem a św. Bratem Albertem. • Dostrzega potrzebę zaangażowania się w pomoc ludziom 	analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, rozmowa, pogadanka, ćwiczenia aktywizujące, śpiew	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz św. Brata Alberta, stolik przykryty białym obrusem, chleb	Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Odpowiedzialnie podejmuje własne

		pomoc bliźnim.		ubogim. • Interpretuje pieśń o św. Bracie Albercie.			zadania w najbliższym otoczeniu. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny.
55.	Kształtuję serce według wskazań św. Józefa Sebastiana Pelczara	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie serca na wzór serca Pana Jezusa wg wskazań św. biskupa Pelczara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje najważniejsze fakty z życia św. Józefa Sebastiana Pelczara. • Wymienia sposoby kształtowania serca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtuje serce na wzór Serca Jezusa. • Wymienia wskazania św. bpa Pelczara, pomocne w formowaniu serca. 	praca z tekstem, praca w grupach, pogadanka, schemat na tablicy	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tablica, promienie (paski do pracy w grupach), obraz Serca Pana Jezusa, obrazek Józefa Sebastiana Pelczara, płyta CD	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych praw wiary Kościoła. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
56.	Bóg jest dla mnie najważniejszy jak dla bł. Karoliny Kózkówny	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy stawiania Boga na pierwszym miejscu w życiu. • Uwrażliwianie na potrzebę kierowania się w życiu wartościami chrześcijańskimi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu Karoliny Kózkówny. • Wskazuje wartości, dla których warto żyć. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, że w życiu chrześcijanina Bóg powinien zajmować najważniejsze miejsce. • Kieruje się w życiu wartościami. 	praca w grupach, praca z tekstem, pogadanka, trójkąt wartości	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty do pracy w grupie	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych praw wiary Kościoła. Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci

							świętych.
57.	Wyznamę wiarę w Pana Jezusa jak bł. José Sánchez del Río	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie bł. José Sáncheza del Río jako wzoru wyznawania wiary i przyznawania się do Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada życiorys bł. José Sáncheza del Río. • Opisuje sytuację społeczną w Meksyku na początku XX wieku. • Wyjaśnia pojęcie „prześladowanie chrześcijan”. • Rozpoznaje oczekiwania Chrystusa wobec uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje postawy wobec trudności na drodze wiary. • Docenia znaczenie wytrwałości w wierze. • Wskazuje na sposoby przyznawania się do Chrystusa. 	rozmowa kierowana, wykład, analiza tekstu biblijnego, odtwarzanie nagrania, projekcja obrazu, dialog, ćwiczenia aktywizujące	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zdjęcie wygiętego krzyża z sanktuarium w Guadalupe, zdjęcie bł. José Sáncheza del Río, fragment filmu „Cristiada”, projektor multimedialny	Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
58.	Poznamę Boga przez naukę jak św. Edyta Stein	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie nauki jako jednej z dróg poszukiwania prawdy i Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia etapy drogi, na której św. Edyta Stein odkrywała Boga. • Wyjaśnia, że dogłębne poznawanie tajemnic świata prowadzi do odkrycia obecności dobrego Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia konieczność uczenia się i zdobywania mądrości. • Interpretuje piękno świata, odkrywając w nim ślady samego Stwórcy. 	opowiadanie, tworzenie herbu, pogadanka, autoprezentacja	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Podaje przykłady ludzi modlitwy.

59.	Jestem apostołem na wzór św. Maksymiliana Kolbego	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie osoby św. Maksymiliana Kolbego jako przykładu apostołskiej działalności. • Zachęta do apostołowania w najbliższym środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu o. Maksymiliana. • Wyjaśnia, kim jest apostoł i czyją naukę głosi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje, na czym polegało apostołstwo w życiu św. o. Maksymiliana. • Wskazuje dostępne mu współczesne sposoby i środki głoszenia Ewangelii. 	krzyżówka, pogadanka, praca w grupach, piosenka, wypisywanie na paskach papieru wyników pracy, sondaż	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, wizerunek o. Maksymiliana, obraz Matki Bożej Niepokalanej, tekst piosenki	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
60.	Jestem posłuszny Bogu jak św. o. Pio	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu na przykładzie życia św. o. Pio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historię życia o. Pio. • Wymienia fakty z jego życia świadczące o posłuszeństwie Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego warto być posłusznym. • Wymienia, na czym polega posłuszeństwo Bogu w codziennym życiu. 	praca z tekstem, pogadanka, schemat	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Podaje przykłady ludzi modlitwy. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
61.	Zmieniam świat jak bł. Matka Teresa z Kalkuty	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na potrzebę zmieniania świata na lepszy. • Rozbudzenie poczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje najważniejsze fakty z życia Matki Teresy z Kalkuty. • Opowiada, jak Teresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega potrzebę zmieniania świata dookoła siebie. • Wyjaśnia, że przemianę 	opowiadanie, pogadanka, niedokończone zdania	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opowiadanie	Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów,

		odpowiedzialności za rozwój świata.	zmieniała świat.	świata należy zacząć od siebie.			zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
62.	Zło dobrem zwyciężam jak bł. ks. Jerzy Popiełuszko	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie osoby bł. ks. Jerzego Popiełuszki jako przykładu chrześcijańskiej postawy wobec zła. • Ukazanie, że warto pokonywać zło siłą dobra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu bł. ks. Jerzego. • Interpretuje, że chrześcijanin na zło odpowiada dobrem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien zwyciężać zło dobrem. • Pokazuje znaczenie dobra w codziennym życiu. 	pogadanka, wywiad, analiza treści wywiadu, rozsypanka wyrazowa, „gorące krzesło”, ustne układanie opowiadania na forum klasy	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy	Wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
63.	Głoszę zdrową naukę jak św. Jan	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie duchowej sylwetki św. Jana 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu św. Jana z Dukli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega przejawy fałszywej nauki we 	analiza tekstu biblijnego i hagiograficznego,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty	Referuje wydarzenia i teksty biblijne

	z Dukli	z Dukli. • Zachęta do większej wierności Bogu na co dzień.	• Wskazuje na źródło prawdziwej nauki Kościoła i rozumie konieczność jej głoszenia.	współczesnym świecie. • Wyjaśnia, na czym polegało głoszenie zdrowej nauki przez św. Jana z Dukli.	wypełnianie tabeli, podróż w wyobraźni, rozmowa kierowana, praca w grupach, śpiew piosenki, odgadywanie haseł	pracy, opakowania z leków lub ich zdjęcia, teksty piosenki, tablica	odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Podaje przykłady ludzi modlitwy. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
--	---------	---	---	---	---	---	--