

**PLAN PRACY Z RELIGII W KLASIE I**  
**OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: PÓJŚĆ ZA JEZUSEM (AZ 3-01/10 z9.06,2010r.)**

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:		metody	Środki dydaktyczne	Umiejętności z podstawy programowej.	Korelacja z edukacją szkolną
			Wiedza	Umiejętności				
1.	Katecheza w szkole moim wyborem.	prezentacja treści programowe przeznaczonych do realizacji podczas katechezy w klasie I gimnazjum, zapoznanie z zasadami oceniania na katechezie oraz wymaganiami nauczyciela, wypracowanie zasad właściwego zachowania podczas lekcjach religii.	-streszcza treści programowe przewidziane do realizacji w klasie I gimnazjum, -opisuje strukturę i zawartość podręcznika do religii, -definiuje pojęcie „katecheza” i wie jakie są jej podstawowe zadania -wymienia podstawowe zasady oceniania na katechezie, opisuje właściwy sposób zachowywania się na katechezie	-prezentuje własne motywy uczestnictwa w katechezie, -wiąże właściwe uczestnictwo w katechezie ze świadectwem życia chrześcijańskiego, -wyraża gotowość aktywnego uczestnictwa w katechezie,	metafora, opowiadanie rozmowa kierowana praca z tekstem	Podręcznik, karty pracy		
2.	Przygotowanie do sakramentu bierzmowania	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu bierzmowania Ukazanie potrzeby i sposobów przygotowania się do przyjęcia tego sakramentu	Na podstawie podręcznika i osobistego doświadczenia definiuje sakrament bierzmowania jako sakrament inicjacji chrześcijańskiej. Wylicza z pamięci siedem darów Ducha Świętego Na podstawie zadania w kartach pracy podaje przykłady intelektualnego i duchowego przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania.	- Własnymi słowami wyjaśnia rolę Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania Na podstawie prezentacji podaje przykłady egzystencjalnych skutków poszczególnych darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina Proponuje konkretne sposoby własnego przygotowania się do bierzmowania.	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, prezentacja multimedialna, pieśń	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD	Charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów Opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania.	
3.	Kim jestem i po co żyję	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat sensu ludzkiego życia Podejmowanie refleksji nad sensem i celem własnego życia	Na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia znaczenie wyrażenia „sens życia” Swoimi słowami wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości Na podstawie nauczania Kościoła określa człowieka jako istotę cielesno-duchową	- Na podstawie podręcznika i kart pracy interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu życia Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia zarówno w wymiarze doczesnym, jak i wiecznym	wykład, analiza tekstu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, pieśń	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, kolorowe	Przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka	Sens życia (wychowanie do życia w rodzinie)

						kartki		
4.	Poznanie Pana Boga.	Zapoznanie z istotą i formami objawienia się Boga Odkrywanie prawdy o Bogu objawiającym się człowiekowi	Na podstawie podręcznika wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia Definiuje pojęcia: „objawienie kosmiczne”, „objawienie historyczne”, „objawienie eschatyczne”	- Uzasadnia rolę świata stworzonego w poznawaniu Boga Na podstawie zadania z karty pracy i proponowanych w nim fragmentów biblijnych określa objawione cechy Boga Porównuje różne formy objawiania się Boga	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca w parach, analiza tekstów biblijnych, wypełnianie tabeli, prezentacja multimedialna	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagranie dźwiękowe	Charakteryzuje relację Bóg-człowiek	relacje przyroda – człowiek (geografia)
5.	Historia zbawienia	- Ukazanie istoty i etapów historii zbawienia Ukazanie życia sakramentalnego jako drogi do zbawienia	Na podstawie filmu/prezentacji i własnej wiedzy wskazuje najważniejsze wydarzenia z historii Polski Własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu Identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię Wymienia z pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności	Na podstawie wskazanych w karcie pracy fragmentów biblijnych analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu Uzasadnia zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia	rozmowa kierowana, projekcja fragmentu filmu, analiza fragmentów biblijnych, prezentacja multimedialna	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, pliki z filmem, prezentacją i piosenką, ewentualnie świeca	Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia w porządku chronologicznym	najważniejsze wydarzenia z historii Polski (historia)
6.	Powstanie Biblii chrześcijańskiej	Zapoznanie z procesem powstawania ksiąg biblijnych, gatunkami literackimi występującymi w Piśmie Świętym i kanonem Biblii chrześcijańskiej Ukazanie wyjątkowości Pisma Świętego	Na podstawie testu podręcznika wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie Na podstawie tekstu z KKK 136 wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego Definiuje pojęcie „natchnienie	Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii Określa gatunki literackie dowolnie wskazanych fragmentów biblijnych	opowiadanie, rozmowa kierowana, pokaz, wykład, praca w grupach, analiza tekstu biblijnego	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, podręcznik, karty pracy, termos z gorącą wodą, szklanka, herbata ekspresowa, prezentacja multimedialna, film,	Opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych Wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych. Uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów	wiadomości na temat Biblii (język polski)

			<p>biblijne” Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym</p>			<p>podręcznik, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD</p>	<p>biblijnych</p>	
7.	<p>Posługiwanie się Pismem Świętym.</p>	<p>Przekazanie praktycznych umiejętności dotyczących pracy z tekstem Pisma Świętego.</p>	<p>Definiuje pojęcie „sigli biblijnych” Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenie rozdziałów i wersetów</p>	<p>Na podstawie zadania w kartach pracy odnajduje fragmenty tekstu biblijnego na podstawie zamieszczonych sigli Zapisuje wskazane fragmenty tekstu biblijnego za pomocą sigli biblijnych Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym</p>	<p>opowiadanie, rozmowa kierowana, wykład, analiza tekstu biblijnego</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik, karty pracy</p>		
8.	<p>Biblijny opis stworzenia świata.</p>	<p>Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia Ukazanie relacji pomiędzy biblijnym opisem stworzenia a teoriami naukowymi badającymi początek świata</p>	<p>Streszcza biblijny opis stworzenia świata na podstawie lektury pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju Na podstawie informacji z podręcznika i uprzedniej wiedzy określa czym jest ewolucja Na podstawie wiadomości zdobytych na poprzedniej lekcji określa gatunek literacki biblijnego opisu stworzenia</p>	<p>Na podstawie informacji z podręcznika odczytuje przesłanie biblijnego opowiadania o stworzeniu świata zgodnie z nauką Kościoła Formułuje argumenty świadczące o niesprzeczności nauczania Kościoła i nauk empirycznych w odniesieniu do początków i rozwoju świata Programuje działania na rzecz dobra drugiego człowieka i całego stworzenia</p>	<p>rozmowa kierowana, projekcja filmu, prezentacja multimedialna, zdania z kart pracy</p>	<p>Pismo Święte, film, plakat, nagranie dźwiękowe, film, podręcznik, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD</p>	<p>Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Wyjaśnia pozornie konfliktu nauki i wiary. Uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych</p>	<p>opis stworzenia świata i człowieka z Księgi Rodzaju (język polski)</p>
9.	<p>Szczęście w raju i grzech pierworodny.</p>	<p>Przedstawienie historii człowieka w raju i grzechu pierworodnego Zapoznanie z protoewangelią jako pierwszą zapowiedzią mesjańską</p>	<p>Na podstawie Księgi Rodzaju opisuje stan szczęścia człowieka w raju Własnymi słowami streszcza historię grzechu pierworodnego Definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia”</p>	<p>Formułuje argumenty potwierdzające, że protoewangelia jest zapowiedzią mesjańską Projektuje zasady unikania zła we własnym życiu</p>	<p>opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym i tekstem Katechizmu Kościoła Katolickiego, diagram, łamigłówna,</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z piosenką</p>	<p>Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom</p>	<p>Księga Rodzaju (język polski)</p>

					wykład, piosenka			
10.	Potop i wieża Babel.	Ukazanie konsekwencji grzechu na podstawie historii o potopie i wieży Babel Ukazanie sakramentu pokuty i pojednania jako wyrazu Bożego miłosierdzia	Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 11,1–4omawia przyczyny i przebieg potopu Własnymi słowami opowiada historię Noego i budowy wieży Babel Wylicza z pamięci siedem grzechów głównych Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 8,21–22 oraz podręcznika określa, czym jest Boże miłosierdzie	Interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła, Uczeń uzasadnia dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia Tworzy tekst modlitwy dziękczynnej za miłosierdzie Boże	Praca z Pismem Świętym, wykład, rozmowa kierowana, praca w grupach (parach), piosenka	Pismo Święte, film, plakat, nagranie dźwiękowe, podręcznik ucznia, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z nagraniem piosenki	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek	Fragmenty Starego i Nowego Testamentu jako konteksty interpretacyjne dla lektury dzieł z innych epok (język polski)
11.	Patriarchowie ojcami wiary.	Zapoznanie z dziejami patriarchów Ukazanie wiary patriarchów jako wzoru do naśladowania	Na podstawie podręcznika definiuje termin „patriarcha” Na podstawie podręcznika i zadań z kart pracy wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów Starego Testamentu W oparciu o mapę określa przebieg wędrówki Abrahama Na podstawie tekstu podręcznika interpretuje nakaz zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu	Na podstawie tekstu biblijnego i Księgi Rodzaju ocenia postawę Abrahama. Formułuje argumenty świadczące o tym, że wiara wyraża się w podejmowanych decyzjach życiowych Projektuje sposoby pogłębiania własnej wiary Na podstawie poznanych kryteriów wskazuje współczesnych „patriarchów	rozmowa kierowana, praca z mapą, projekcja filmu, praca z Pismem Świętym i podręcznikiem	Pismo Święte, film, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z mapą	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: patriarchowie Uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu. Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.	Fragmenty Starego i Nowego Testamentu jako konteksty interpretacyjne dla lektury dzieł z innych epok (język polski)
12.	Niewola egipska.	Ukazanie genezy i przebiegu niewoli egipskiej Przybliżenie osoby Mojżesza i jego roli w historii zbawienia Ukazanie Paschy żydowskiej jako	Na podstawie tekstu z podręcznika opisuje genezę niewoli egipskiej Na podstawie fragmentu filmu lub tekstu z podręcznika wymienia najważniejsze fakty z biografii Mojżesza Na podstawie podręcznika	Wskazuje na analogie pomiędzy Paschą Izraelitów a Paschą Chrystusa Wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu Planuje sposoby unikania grzechu	burza mózgów, opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, krzyżówka, piosenka	Pismo Święte, film, podręcznik, karty pracy, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Mojżesz Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w	cywilizacja starożytnego Egiptu (historia)

		zapowiedzi Paschy Chrystusa	opisuje okoliczności wyjścia narodu wybranego z Egiptu Definiuje pojęcie „pascha”			DVD, nagranie piosenki	wyznawaniu wiary. Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	
13.	Przymierze na Synaju.	Ukazuje okoliczności i treści przymierza na Synaju Ukazanie genezy i znaczenia Dekalogu	Na podstawie tekstu biblijnego Wj 19=20,21 opisuje okoliczności zawarcia przymierza na Synaju, Wylicza z pamięci po kolei przykazania Dekalogu Na podstawie tekstu z podręcznika i uprzedniej wiedzy wskazuje na przykazanie miłości jako zwieńczenie Dekalogu	Na podstawie sigli biblijnych odnajduje w Piśmie Świętym tekst Dekalogu Wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka Formułuje argumenty uzasadniające tezę, że przestrzeganie Dekalogu służy zbawieniu człowieka Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu	opowiadanie, rozmowa kierowana, projekcja filmu/ prezentacji, praca w grupach, wykład, piosenka	Pismo Święte, teksty do pracy w grupach, papier, kredki, film, prezentacja, komputer, projektor, podręcznik ucznia, karty pracy	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Mojżesz Charakteryzuje relację Bóg - człowiek Charakteryzuje obowiązki wynikające z przykazań. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	Dekalog jako podstawa życia moralnego (etyka, filozofia,)
14.	Powrót do Ziemi Obiecanej.	Zapoznanie z wydarzeniami i postaciami z okresu powrotu Narodu Wybranego do Ziemi Obiecanej Ukazanie powrotu z niewoli egipskiej jako	Na podstawie uprzedniej wiedzy i informacji z podręcznika określa chronologię wydarzeń od wyjścia z niewoli egipskiej do powrotu do Ziemi Obiecanej Posługując się mapą opisuje	Na podstawie zadania z kart pracy interpretuje wędrówkę przez pustynię jako alegorię ludzkiego życia Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a przekroczeniem	praca z tekstem, praca z mapą, wykład, rozmowa kierowana, „słoneczko”, refleksja, słuchowisko	Pismo Święte, film, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych; Jozue Przedstawia podstawowe wydarzenia należące	cywilizacje Bliskiego Wschodu – starożytny Izrael (historia)

		obrazu przemiany człowieka	drogę Izraelitów z niewoli egipskiej do Ziemi Obiecanej Na podstawie podręcznika opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej	rzeki Jordan Na podstawie podręcznika podaje argumenty za interpretacją przejścia rzeki Jordan jako zapowiedzi sakramentu chrztu Porównuje Ziemię Obiecana Izraelitów z niebem jako celem życia chrześcijanina		DVD, mapa, nagranie	do historii zbawienia Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	
15.	Sędziowie i królowie izraelscy.	Przedstawienie wydarzeń z okresu działalności sędziów i królów Izraela Ukazanie potrzeby nieustannej troski o rozwój Królestwa Bożego	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia najważniejszych sędziów Izraela oraz opisuje ich rolę i przymioty Na podstawie tekstu biblijnego (1 Sm 8,4–10) wyjaśnia genezę namaszczenia Saula na króla Na podstawie diagramu z podręcznika podaje podstawowe dane biograficzne królów izraelskich: Saula, Dawida i Salomona Opisuje podział Izraela na dwa królestwa	Wyjaśnia logiczne i chronologiczne związki pomiędzy wydarzeniami od powrotu do Ziemi Obiecanej do rozpadu królestwa Izraela Ocena fakty historyczne z tego okresu w kontekście wiary Narodu Wybranego Wypracowuje sposoby osobistej troski o Królestwo Boże	praca z tekstem biblijnym, opowiadanie, wykład, rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza danych zawartych w tabeli, praca z diagramem	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, tabela chronologiczna	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Samuel, Saul Dawid, Salomon Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	Dekalog jako podstawa życia moralnego (etyka, filozofia,) cywilizacje Bliskiego Wschodu – starożytny Izrael (historia)
16.	Prorocy wysłannikami Pana Boga.	Ukazanie biografii i roli proroków Starego Testamentu Uświadomienie, że charyzmat prorocki ciągle trwa w Kościele	Na podstawie prezentacji lub tekstu z podręcznika definiuje pojęcie „prorok” Określa zadania proroków Starego Testamentu Wymienia imiona proroków większych i streszcza ich przesłanie	Na podstawie uzyskanych informacji ocenia rolę proroków w Starym Testamencie W oparciu o cechy proroków Starego Testamentu wskazuje na przejawy charyzmatu prorockiego we współczesnym Kościele Projektuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem, prezentacja multimedialna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: prorocy Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	cywilizacje Bliskiego Wschodu – starożytny Izrael (historia)
17.	Wygnanie	Ukazanie genezy i	Na podstawie podręcznika lub	Wskazuje na znaczenie	opowiadanie,	Pismo Święte,	Prezentuje	Starożytna

	babilońskie	przebiegu niewoli babilońskiej Ukazanie sakramentu pokuty i pojednania jako wyzwolenia z niewoli grzechu	prezentacji wymienia główne fakty związane z genezą i przebiegiem niewoli babilońskiej Opisuje działalność proroków w niewoli	niewoli babilońskiej dla duchowego odrodzenia Narodu Wybranego Uzasadnia twierdzenie, że największą niewolą człowieka jest niewola grzechu Projektuje sposoby walki ze złem we własnym życiu	rozmowa kierowana, praca z tekstem, prezentacja multimedialna, projekcja teledysku	podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD	najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: prorocy Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek Analizuje wpływ bałwochwalstwa na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem.	Mezopotamia (historia)
18.	Mądrość Starego Testamentu.	Zapoznanie z księgami mądrościowymi Starego Testamentu (m.in. Hioba i Koheleta) oraz ich głównym przesłaniem. Ukazanie bezgranicznego zaufania Bogu jako istoty chrześcijaństwa	Na podstawie Księgi Hioba, podręcznika lub prezentacji własnymi słowami opowiada historię Hioba Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały Na podstawie podręcznika streszcza główne przesłanie Księgi Koheleta	Ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu W oparciu przesłanie Księgi Koheleta wskazuje, na czym polega właściwy stosunek do rzeczy materialnych Projektuje sposoby pogłębienia zaufania do Boga we własnym życiu	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, łamigłówka – szyfrogram, diagram, prezentacja multimedialna, piosenka	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z prezentacją i nagraniem piosenki	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek	księga Hioba (język polski)
19.	Pieśń nad Pieśniami.	Zapoznanie z genezą i przesłaniem „Pieśni nad pieśniami” Ukazanie wiary jako odpowiedzi na miłość Boga	Na podstawie tekstu z podręcznika streszcza księgę Pieśni nad Pieśniami Podaje jej autora, gatunek literacki i czas powstania Interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami” zgodnie z nauczaniem Kościoła	Wskazuje na relacje pomiędzy wiarą a miłością do Boga Projektuje sposoby pogłębiania miłości do Boga i ludzi Formułuje własne określenie miłości	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, projekcja filmu, synektyka, test luk	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z prezentacją i	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach	Biblia – wybrane fragmenty – Pieśń nad Pieśniami (język polski)

						nagranie piosenki	życia ludzkiego.	
20.	Wierność Machabeuszy.	Przedstawienie genezy i przebiegu powstania Machabeuszy Ukazanie istoty i form patriotyzmu	- wymienia przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy zarówno polityczne, jak i religijne - opisuje chronologiczny przebieg powstania Machabeuszy - charakteryzuje postawę Machabeuszy lub stwierdza, że Machabeusze byli obrońcami wiary i wolności Narodu Wybranego - wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch - wymienia Księgi Pisma Świętego, które opisują przebieg powstania Machabeuszy - opowiada o wierności Machabeuszy - podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim	ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i wolności Narodu Wybranego - podaje przykłady troski o wiarę i Ojczyznę we współczesnych realiach - interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23)	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, projekcja filmu, piosenka, praca z podręcznikiem i kartami pracy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z prezentacją i nagranie piosenki, plik graficzny	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: braci machabejskich Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.	starożytny Izrael, cywilizacja grecka (historia)
21.	Zapowiedzi mesjańskie.	Zapoznanie z najważniejszymi proroctwami biblijnymi na temat Mesjasza Ukazanie form przygotowania na spotkanie z Jezusem Chrystusem	Na podstawie fragmentu biblijnego (Rdz 3,14–15) oraz podręcznika definiuje termin „Protoewangelia” Na podstawie tekstów biblijnych zamieszczonych w karcie pracy streszcza zapowiedzi mesjańskie proroków Izajasza, Micheasza i Jana Chrzciciela Na podstawie podręcznika streszcza historię Jana Chrzciciela	Wskazuje na znaczenie zapowiedzi dotyczących Mesjasza w historii zbawienia Projektuje sposoby przygotowania na powtórne przyjście Chrystusa, szczególnie w czasie adwentu	opowiadanie, piosenka, rozmowa kierowana, praca w grupach (plakat), praca indywidualna, wykład	Pismo Święte, karty pracy, nagranie, komputer, projektor	Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	starożytny Izrael, cywilizacja grecka (historia)
22.	Ziemska Ojczyzna Jezusa.	Zapoznanie z warunkami geograficznymi, politycznymi i religijnymi Ziemi	Na podstawie mapy określa geograficzne położenie Ziemi Świętej i wymienia jej główne regiony Na podstawie podręcznika	Na podstawie uzyskanych wiadomości tworzy artykuł prasowy na temat „Ziemska ojczyzna Jezusa”. Wskazuje na znaczenie	rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym, podręcznikiem i	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet,	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa	cywilizacja rzymska, podboje Rzymu i polityka



		Świętej czasów Jezusa Chrystusa Ukazanie obowiązków wobec Ojczyzny – Polski	własnymi słowami opisuje sytuację polityczną i religijną z czasów Jezusa	uwarunkowań kulturowych na życie i działalność Jezusa Chrystusa Planuje działania dla dobra swojej ziemskiej ojczyzny – Polski	kartami pracy, artykuł prasowy, projekcja filmu, piosenka	projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, mapa, nagranie piosenki		wobec ludów podbitych (historia)
23.	Jezus postacią historyczną.	Przedstawienie dowodów na historyczność życia Jezusa Ukazanie miłości jako istoty życia doczesnego	Na podstawie podręcznika wymienia i opisuje chrześcijańskie źródła mówiące o historyczności Jezusa Wymienia z pamięci i opisuje pozachrześcijańskie źródła historyczne dowodzące historyczności Jezusa tj. Talmud, twórczość Józefa Flawiusza, Tacyty, Swetoniusza i Pliniusza Młodszego	Wskazuje na znaczenie źródeł mówiących o historyczności Jezusa na wiarygodność chrześcijaństwa Na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią historyczną Planuje konkretne formy pomocy ludziom potrzebującym	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, prezentacja multimedialna, pieśń, projekcja filmu	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, pliki z nagraniami	Prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa	umiejscawienie w czasie i przestrzeni narodzin i rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa (historia)
24.	Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem.	Ukazanie faktów potwierdzających bóstwo Jezusa z Nazaretu. Uświadomienie potrzeby świadczenia o Jezusie w codziennym życiu	Na podstawie fragmentów biblijnych wskazanych w karcie pracy opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc Na podstawie podręcznika wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan	Na podstawie uzyskanych wiadomości formułuje argumenty za bóstwem Jezusa Planuje działania mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa jako zbawiciela	rozmowa kierowana, krzyżówka, praca z tekstem podręcznika i kartami pracy, piosenka, „ABC świadka Chrystusa”, prezentacja multimedialna	podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, pliki z prezentacją i piosenkami	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia	narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa (historia)
25.	Nauczanie Jezusa Chrystusa.	Zapoznanie z treściami „Kazania na Górze” Ukazanie nowej interpretacji przykazań Dekalogu i błogosławieństw ewangelicznych jako programu życia chrześcijańskiego	Na podstawie podręcznika wyjaśnia znaczenie określenia „Kazanie na górze” Na podstawie fragmentu Ewangelii (Mt 5,3–11) własnymi słowami streszcza błogosławieństwa ewangeliczne Wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat V, VI i VIII przykazania	Na podstawie uzyskanych wiadomości na temat istoty błogosławieństw i nowej interpretacji przykazań Dekalogu wskazuje na ich egzystencjalne aplikacje Projektuje sposoby zastosowania błogosławieństw we własnym życiu	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem i kartami pracy, projekcja filmu, piosenka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, pliki z nagraniami	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia	Jezus z Nazaretu – wskazania ewangeliczne (filozofia), Dekalog jako podstawa życia moralnego (etyka).

26.	Meka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa.	Pogłębienie wiadomości na temat misterium paschalnego Jezusa Chrystusa Ukazanie związku między męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa a odkupieniem człowieka	Na podstawie podręcznika i prezentacji własnymi słowami opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne Definiuje pojęcia „misterium paschalne” i „odkupienie” Wymienia z pamięci stacje Drogi Krzyżowej	Pisze rozważania do Drogi Krzyżowej Projektuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża Tworzy modlitwę wyrażającą wdzięczność za dzieło odkupienia	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem i kartami pracy, alfabet Morse’a, projekcja filmu, pieśń.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD.	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia.	znaki tradycji chrześcijańskiej (język polski), narodziny i rozprzestrzenienie się chrześcijaństwa (historia).
27.	Maryja matką Jezusa i Kościoła.	Przedstawienie roli Maryi w historii zbawienia Ukazanie potrzeby i form modlitwy do Matki Bożej	Na podstawie uprzedniej wiedzy i podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi Wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „Matka Boża” Własnymi słowami opisuje przejawy szczególnej opieki Matki Bożej nad ludźmi Wymienia z pamięci formy modlitw do Matki Bożej Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości maryjnych	Na podstawie zdobytych wiadomości formułuje argumenty potwierdzające, że Maryja jest matką Boga, Kościoła i każdego człowieka Planuje stosowanie różnych form modlitwy do Boga przez Maryję	opowiadanie, rozmowa kierowana, zdania niedokończone, projekcja filmu, pieśń	Pismo święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD	Charakteryzuje istotę kultu Maryi	
28.	Wiara chrześcijańska i jej cechy.	Wyjaśnienie istoty i przymiotów wiary chrześcijańskiej Ukazanie obowiązku i sposobów rozwijania wiary	Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika definiuje pojęcie „wiara” Własnymi słowami opisuje główne przymioty wiary Wymienia z pamięci główne prawdy wiary	Na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (KKK 150) wskazuje na czym polega istota wiary chrześcijańskiej Na podstawie podręcznika i fragmentów Youcat (nr 21) formułuje argumenty na pewność wiary Projektuje sposoby pogłębiania wiary	opowiadanie, słoneczko, rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym i podręcznikiem, projekcja filmu i teledysku	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD	Uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka	ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne - wiara religijna (język polski).
29.	Zesłanie Ducha Świętego.	Zapoznanie z okolicznościami historycznego zesłania Ducha Świętego w dzień Pięćdziesiątnicy Ukazanie roli Ducha	Na podstawie fragmentu Dz 2, 1–4 opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego Na podstawie podręcznika wymienia określenia i owoce	Na podstawie zdobytych wiadomości wskazuje na znaczenie jakie odegrało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów Własnymi słowami opisuje	krzyżówka, test luk, rozmowa kierowana, praca z tekstem, śpiew Sekwencji do	Pismo Święte, Katechizm Kościoła katolickiego, podręcznik ucznia, karty	Określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele	narodziny i rozprzestrzenienie się chrześcijaństwa (historia)

		Świętego w życiu Kościoła	Ducha Świętego	poszczególne owoce Ducha Świętego Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania	Ducha Świętego	pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD		
30.	Pierwsza wspólnota chrześcijańska	Omówienie elementów konstytutywnych pierwszej wspólnoty chrześcijańskiej Ukazanie potrzeby i form zaangażowania we wspólnoty eklezjalne	Na podstawie podręcznika opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej Na podstawie własnego doświadczenia i zdobytych wiadomości wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii	Wskazuje na znaczenie wspólnoty w życiu człowieka Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich	projekcja filmu, praca z mapą, indywidualna praca z tekstem Pisma Świętego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z mapą, strony internetowe ruchów i stowarzyszeń katolickich	Ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan	rozprzestrzenienie się chrześcijaństwa (historia)
31.	Powstanie Ewangelii.	Zapoznanie z genezą, orędziem, autorami i adresatami Ewangelii Ukazanie konieczności poznawania Ewangelii i głoszenia jej innym ludziom	Na podstawie doświadczenia i tekstu podręcznika definiuje pojęcie „Ewangelia” Wymienia oraz opisuje autorów i adresatów wszystkich Ewangelii Na podstawie informacji z podręcznika opisuje etapy powstawania Ewangelii	Własnymi słowami syntetycznie opisuje główne przesłanie poszczególnych Ewangelii Projektuje sposoby świadczenia o Ewangelii we własnym życiu	rozmowa kierowana, prezentacja multimedialna, wypełnianie tabeli, praca z tekstem, opowiadanie, medytacja	Pismo święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, materiały multimedialne z CD	Prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii	Jeżus z Nazaretu: wskazania ewangeliczne (filozofia)
32.	Święci Piotr i Paweł filarami Kościoła.	Zapoznanie z życiem i działalnością świętych Piotra i Pawła Ukazanie współczesnych form podejmowania odpowiedzialności za Kościół	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Apostołów Piotra i Pawła, Własnymi słowami opisuje w jakich okolicznościach Jezus ustanowił Piotra głową Kościoła Na podstawie mapy i informacji z podręcznika opisuje przebieg podróży	Na podstawie uzyskanych informacji uzasadnia na czym polegała kluczowa rola św. Piotra i Pawła w rozwoju Kościoła Planuje konkretne formy zaangażowania w życie Kościoła Projektuje współczesne formy apostołatu	opowiadanie, prezentacja multimedialna, praca z Pismem Świętym, wypełnianie diagramów w karcie pracy.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, prezentacja	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan	ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne - wiara religijna (język polski).

			misyjnych św. Pawła					
33.	Prześladowani a chrześcijan.	Przedstawienie faktów na temat prześladowania chrześcijan w pierwszych wiekach Kościoła Ukazanie przyczyn i zakresu współczesnych prześladowań chrześcijan	Na podstawie fragmentu Ewangelii (Łk 21,12–19) streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców W oparciu o treści z podręcznika lub prezentacji przedstawia w porządku chronologicznym przebieg prześladowań pierwszych wieków Podaje podstawowe fakty dotyczące współczesnych prześladowań za wiarę	Uzasadnia dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa Wskazuje możliwości pomocy współcześnie prześladowanym chrześcijanom Planuje sposoby przyznania się do Chrystusa we własnym życiu	projekcja filmu, praca z podręcznikiem, wypełnianie tabel w kartach pracy, lektura fragmentu powieści Quo vadis?	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, pliki z materiałami multimedialnym i	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan	przyczyny i przykłady prześladowani a chrześcijan w państwie rzymskim (historia).
34.	Trudności w głoszeniu Ewangelii.	Ukazanie podstawowych trudności, z jakim spotykało się chrześcijaństwo w pierwszych wiekach istnienia Wskazanie sposobu obrony wiary	Na podstawie podręcznika omawia wierzenia religijne żydowskich grup religijnych Wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii Żydom i poganom Określa rodzaj błędów w wierze (herezji) w łonie chrześcijaństwa Definiuje pojęcia: „politeizm”, „monoteizm”, „herezja”	Charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem Na podstawie analogii określa współczesne trudności, przed którymi stają chrześcijanie i wskazuje sposoby ich przewyciężenia Planuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	opowiadanie, prezentacja multimedialna, wypełnianie diagramów w karcie pracy, rozmowa kierowana, projekcja filmu.	Podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, prezentacja, film.	Ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.	różnice pomiędzy filozofią platońską i neoplatońską a chrześcijaństwem (filozofia), przenikanie się antyku z chrześcijaństwem (język łaciński i kultura antyczna).
35.	Wyznanie wiary Kościoła.	Zapoznanie z genezą i nauczaniem soborów w Nicei i Konstantynopolu prowadzącym do sformułowania wyznania wiary Ukazanie konieczności praktykowania wiary	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji definiuje pojęcie „sobór” Wyjaśnia przyczynę zwołania oraz przebieg soborów powszechnych w Nicei i Konstantynopolu Odmawia z pamięci nicejsko-konstantynopolitańskie wyznanie wiary Wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej	Na podstawie doświadczenia i analogii do informacji zdobytych podczas lekcji wskazuje na współczesne niebezpieczeństwa zagrażające czystości wiary Wypracowuje sposoby troski o prawowierność	opowiadanie, prezentacja multimedialna, wypełnianie diagramów w karcie pracy, rozmowa kierowana, celebrowanie.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, prezentacja, film.	Ukazuje trudności w wierze i sposoby ich przewyciężenia	rozprzestrzenienie się chrześcijaństwa (historia)
36.	Rozwój Kościoła w średniowieczu	Ukazanie wielowymiarowego wkładu Kościoła w	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wyjaśnia gdzie następował rozwój	Ocenia wkład Kościoła w budowanie dziedzictwa kulturowego Europy	projekcja filmu, test luk, odsłuchanie	Podręcznik ucznia, karty pracy,	Charakteryzuje problematykę stosunków Kościoła i	kulturotwórcza a rola Kościoła w

		rozwój średniowiecznej Europy Budzenie odpowiedzialności za rozwój wspólnoty Kościoła	terytorialny chrześcijaństwa w średniowieczu Wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony powstałe w średniowieczu Własnymi słowami opisuje funkcję kulturotwórczą średniowiecznego Kościoła	Wypracowuje konkretne formy własnego zaangażowania w budowanie wspólnoty Kościoła	chorału gregoriańskiego, puzzle	komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagranie	państwa	dziejnie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego średniowiecznego społeczeństwa (historia).
37.	Święty Benedykt i jego reguła.	Zapoznanie z biografią św. Benedykta z Nursji oraz stworzoną przez niego regułą życia zakonnego Ukazanie aktualności reguły benedyktyńskiej we współczesnych czasach	Na podstawie podręcznika streszcza biografię św. Benedykta Definiuje termin „monastycyzm” Wyjaśnia główne założenia Reguły św. Benedykta Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów	Ocenia główne założenia Reguły św. Benedykta Ocenia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej Na podstawie wskazanych cytatów biblijnych w karcie pracy formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin	burza mózgów, „słoneczko”, ćwiczenia w kartach pracy, rozmowa kierowana, praca z tekstem, film.	Podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z filmem.	Wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej	początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa (historia)
38.	Schizma wschodnia.	Ukazanie przyczyn i skutków podziału Kościoła w XI wieku Wskazanie sposobów dążenia do jedności	Na podstawie podręcznika lub prezentacji opisuje genezę Schizmy Wschodniej Podaje okoliczności miejsca i czasu, w których dokonała się Schizma Wschodnia Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym Wyjaśnia znaczenie terminu „interkomunia”	Projektuje konkretne działania ekumeniczne Planuje budowanie postawy służącej zgodzie we własnych środowiskach życia	opowiadanie, rozmowa kierowana, prezentacja multimedialna, ćwiczenia w kartach pracy, praca z podręcznikiem, prezentacja śpiewów prawosławnych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagranie muzyki cerkiewnej	Prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej	przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI w. (historia)
39.	Reforma Kościoła. W średniowieczu	Ukazanie genezy i przebiegu reformy gregoriańskiej Pogłębienie świadomości odpowiedzialności za Kościół	Na podstawie podręcznika charakteryzuje relacje państwo – Kościół w średniowieczu Definiuje pojęcia „symonia” i „inwestytura”. Opisuje główne założenia i konsekwencje reformy gregoriańskiej	Ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu Ocenia postulaty reformy gregoriańskiej Uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół Planuje zaangażowanie na rzecz własnej parafii	test luk, opowiadanie, praca z podręcznikiem, ćwiczenia w kartach pracy, rozmowa kierowana	podręcznik, karty pracy	Prezentuje podstawowe idee reformy gregoriańskiej Charakteryzuje problematykę stosunków Kościoła i państwa	relacje pomiędzy władzą cesarską a papieską w X-XI w. (historia)
40.	Franciszkańsk	Zapoznanie z biografią	Wymienia najważniejsze fakty	Ocenia życie św. Franciszka	ćwiczenia z	Podręcznik	Wskazuje aktualność	kultura

	a idea ubóstwa.	i dziełem św. Franciszka z Asyżu Kształtowanie postawy otwartości na potrzeby drugiego człowieka	z życia św. Franciszka z Asyżu Podaje ogólne dane dotyczące biedy na świecie i w Polsce Wylicza główne organizacje charytatywne pomagające ubogim	w kontekście epoki Wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego Wskazuje formy pomocy ubogim Planuje własne zaangażowanie w działalność charytatywną	karty pracy, praca z mapą, projekcja filmu, test luk, pokaz, tworzenie notatki prasowej, wywiad, reportaż, drama, praca w grupach	ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych.	idei i franciszkańskiej	materialna i duchowa łańcuchowa Europy (historia), głód i ubóstwo w różnych regionach świata (geografia).
41.	Dziedzictwo świętego Tomasza.	Zapoznanie z biografią i twórczością św. Tomasza z Akwinu Ukazanie relacji pomiędzy wiarą i nauką	Na podstawie podręcznika wymienia główne uniwersytety powstałe w średniowieczu Z pamięci podaje fakty z biografii św. Tomasza Wymienia główne dzieła św. Tomasza	Ocenia wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów Własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu Projektuje sposoby pogłębiania wiedzy religijnej	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z karty pracy, prezentacja śpiewu po łacinie, tworzenie biogramu, diagram, pieśń	Podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych	Charaktery zuch dorobek św. Tomasza	filozofia św. Tomasza (filozofia)
42.	Inkwizycja - prawda i mity.	Zapoznanie z faktami i oceną inkwizycji Przedstawienie współczesnego nauczania Kościoła na temat wolności religijnej Uwrażliwienie na potrzebę okazywania szacunku ludziom o odmiennych poglądach,	Na podstawie podręcznika wymienia fakty historyczne na temat inkwizycji Przytacza ocenę inkwizycji dokonaną przez Kościół Własnymi słowami opisuje współczesne stanowisko Kościoła na temat wolności religijnej	Dokonuje obiektywnej oceny inkwizycji Projektuje zachowania nacechowane szacunkiem do wszystkich ludzi Planuje działania mające na celu respektowanie praw wszystkich ludzi	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z karty pracy, prezentacja śpiewu po łacinie, tworzenie biogramu, diagram, pieśń.	Podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych.	Ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji.	Kościół w średniowieczu (historia)
43.	Chryścianizacja Polski.	Ukazanie początków chrześcijaństwa na ziemiach polskich Wypracowanie sposobów troski o chrześcijańskie oblicze	Na podstawie uprzednich wiadomości i treści podręcznika opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski Wymienia z pamięci	Ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę Formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce	rozmowa kierowana, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem,	podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i	Uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski	następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski

		Polski	podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I		ćwiczenia z karty pracy, pieśń „Bogurodzica	odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych		(historia)
44.	Święty Wojciech i Stanisław patronami Polski.	Zapoznanie z najważniejszymi faktami z życia św. Wojciecha i św. Stanisława Ukazanie konieczności obrony prawdy	Opisuje własnymi słowami najważniejsze wydarzenia z życia świętych Wojciecha i Stanisława Wskazuje najbardziej charakterystyczne cechy świętych patronów Polski	Ocenia rolę świętych Wojciecha i Stanisława w chrystianizacji Polski Programuje działania zmierzające do obrony prawdy we współczesnym świecie	opowiadanie, krzyżówka, ćwiczenia z karty pracy, projekcja filmu, rozmowa kierowana	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych.	Prezentuje tzw. spór św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną.	następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski (historia)
45.	Święty Stanisław Kostka patronem młodzieży.	Zapoznanie z biografią św. Stanisława Kostki Ukazanie życia świętego Stanisława jako wzoru dla młodzieży.	Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława w porządku chronologicznym Definiuje pojęcie „patron”	Wypracowuje charakterystykę św. Stanisława na podstawie danych biograficznych i litanii ku jego czci Formułuje zasady postępowania wypływające z przykładu życia św. Stanisława	projekcja filmu/prezentacji, praca z tekstem podręcznika, ćwiczenia z karty pracy, rozmowa kierowana	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych, tekst litanii do św. Stanisława Kostki.	Charakteryzuje istotę kultu świętych	historia Polski i Europy XVI w. (historia)
46.	Październik miesiącem różańca świętego.	Pogłębienie wiadomości na temat modlitwy różańcowej Ukazanie wartości modlitwy różańcowej w życiu chrześcijanina	Na podstawie podręcznika opisuje genezę modlitwy różańcowej Własnymi słowami wyjaśnia istotę modlitwy różańcowej Wymienia z pamięci części i tajemnice różańca Opisuje sposób odmawiania różańca	Formułuje argumenty ukazujące wartość modlitwy różańcowej Planuje udział w nabożeństwie różańcowym	test wyboru, krzyżówka, projekcja filmowa, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z kart pracy, rozmowa kierowana	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych	Charakteryzuje istotę kultu Maryi. Uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina	
47.	Błogosławiony Jan Paweł II.	Pogłębienie wiadomości na temat życia i działalności bł. papieża Jana Pawła II Ukazanie powszechnego powołania do świętości	Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze fakty z życia Karola Wojtyły Definiuje pojęcie „beatyfikacja” Podaje datę liturgicznego	Ocenia rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w historii świata i Polski Uzasadnia, dlaczego papież Jan Paweł II został błogosławionym Proponuje sposoby	rozmowa kierowana, krzyżówka, tworzenie kalendarium, praca z podręcznikiem,	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i	Charakteryzuje istotę kultu świętych	Karol Wojtyła (filozofia)

			wspomnienia bł. Jana Pawła II	naśladowania bł. Jana Pawła II na drodze do świętości	ćwiczenia z karty pracy, prezentacja multimedialna, projekcja filmu, test wyboru	odtworacz DVD, nagrania multimedialne		
48.	Modlitwa za zmarłych.	Usystematyzowanie podstawowych wiadomości z zakresu eschatologii katolickiej Ukazanie potrzeby i form modlitwy za zmarłych	Wyjaśnia znaczenie obietnic Chrystusa dotyczących życia wiecznego Własnymi słowami opisuje losy człowieka po śmierci Definiuje pojęcia: „niebo”, „piekło”, „czyściec”, „sąd szczegółowy”, „sąd ostateczny” Wymienia różne formy modlitwy za zmarłych	Argumentuje konieczność modlitwy za zmarłych Formułuje modlitwy za bliskich zmarłych Planuje modlitwę za zmarłych	projekcja filmu, rozmowa kierowana, zdania niedokończone, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z karty pracy, piosenka	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina	
49.	Adwent czasem oczekiwania.	Ukazanie znaczenia Adwentu w życiu chrześcijanina Wypracowanie form przeżywania Adwentu	Własnymi słowami definiuje pojęcia: „adwent”, „paruzja”, „roraty” Podaje określenie roku liturgicznego Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywa Maryja i Jan Chrzciciel Opisuje nabożeństwa charakterystyczne dla Adwentu	Określa rolę adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu	prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, omówienie schematu roku liturgicznego, praca z Pismem Świętym, ćwiczenia z karty pracy, pieśń	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne, schemat roku liturgicznego	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii	
50.	Boże	Ukazanie istoty świąt	Własnymi słowami opisuje	Uzasadnia znaczenie	rozmowa	Pismo Święte,	Charakteryzuje	umiejscawiani



	Narodzenie w rodzinie.	Bożego Narodzenia Przedstawienie chrześcijańskich form przeżywania Bożego Narodzenia	okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika opisuje przebieg wieczery wigilijnej Definiuje pojęcie „pasterka	narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni Wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia Planuje scenariusz wieczery wigilijnej we własnej rodzinie	kierowana, słoneczko, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z „Karty pracy”, piramida wartości, pieśń	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych	poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii	e w czasie i przestrzeni narodzin chrześcijaństwa (historia)
51.	Wielki Post czasem pokuty.	Pogłębienie wiadomości na temat istoty Wielkiego Postu Ukazanie nabożeństw liturgicznych charakterystycznych dla Wielkiego Postu	Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu Własnymi słowami opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym Charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej” Definiuje pojęcia: „modlitwa”, „post”, „jałmużna	Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu Uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu	rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z karty pracy, odsłuchanie nagrania „Gorzkich żali”	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych	Charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy	

							<p>świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</p> <p>Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina</p> <p>Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</p> <p>Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii</p>	
52.	Rekolekcje wielkopostne.	<p>Ukazanie istoty i znaczenia rekolekcji wielkopostnych</p> <p>Sformułowanie argumentów za uczestnictwem w rekolekcjach</p>	<p>Własnymi słowami definiuje pojęcie „rekolekcje”</p> <p>Streszcza przypowieści o siewcy i synu marnotrawnym</p> <p>Omawia etapy chrześcijańskiego nawrócenia</p> <p>Opisuje warunki dobrej spowiedzi</p>	<p>Wskazuje na znaczenie przypowieści o synu marnotrawnym i o siewcy w kontekście nawrócenia człowieka</p> <p>Wypracowuje argumenty za uczestnictwem w rekolekcjach</p> <p>Planuje własny udział w rekolekcjach wielkopostnych</p>	<p>świadecko, rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, praca w parach, ćwiczenia z „Karty pracy”, projekcja filmu</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne</p>	<p>Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</p> <p>Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina</p> <p>Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</p>	
53.	Triduum Paschalne centrum roku liturgicznego.	<p>Wyjaśnienie obchodów liturgicznych Triduum Paschalnego i ich teologicznego znaczenia</p> <p>Ukazanie wartości uczestnictwa w obchodach Triduum Paschalnego</p>	<p>Definiuje termin „Triduum Paschalne”</p> <p>Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego</p> <p>Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególne dni Triduum</p>	<p>Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego” dla odkupienia człowieka</p> <p>Wypracowuje argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum</p>	<p>projekcja filmu, opowiadanie, prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem,</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz</p>	<p>Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</p> <p>Odczytuje na podstawie tekstów</p>	

					ćwiczenia z karty pracy, redagowanie zaproszenia	DVD, nagrania multimedialnych	obrzędów liturgicznych związków opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii	
54.	Uroczystość Najświętszego ciała i Krwi Pańskiej.	Wyjaśnienie roli i znaczenia Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa Przygotowanie do właściwego uczestnictwa w obchodach Uroczystości Bożego Ciała	Na podstawie podręcznika przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa Opisuje przebieg procesji eucharystycznej	Na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała wyjaśnia istotę i znaczenie Eucharystii Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała	opowiadanie, praca w grupach, praca z Pismem Świętym, projekcja filmu, rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z „Kart pracy”, zdania niedokończone, redagowanie zaproszenia	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związków opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii	
55.	Sprawdzian wiadomości z katechez 1-11.							
56.	Sprawdzian wiadomości z katechez 12-20.							
57.	Sprawdzian wiadomości z katechez 21-29.							
58.	Sprawdzian wiadomości z katechez 30-44.							

