

## Ogólne zasady oceniania

Charakterystyka postaw i zachowań na poszczególne oceny				
Dopuszczająca 2	Dostateczna 3	Dobra 4	Bardzo dobra 5	Celująca 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,</li> <li>na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem,</li> <li>pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,</li> <li>często jest nieprzygotowany do lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jest bierny, nie zabiera głosu,</li> <li>wykonuje polecenia nauczyciela,</li> <li>potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,</li> <li>napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,</li> <li>na miejscu pracy często jest bałagan,</li> <li>narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,</li> <li>zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,</li> <li>potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,</li> <li>potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,</li> <li>posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>napotykając trudności, prosi o pomoc,</li> <li>potrafi współpracować z innymi,</li> <li>zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,</li> <li>zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,</li> <li>zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,</li> <li>potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,</li> <li>posługuje się narzędziami i urządzeniami w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,</li> <li>napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc,</li> <li>gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,</li> <li>potrafi kierować pracą innych (w grupie),</li> <li>zawsze przygotowany do lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,</li> <li>inspiruje innych do aktywności,</li> <li>proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)</li> </ul>

## Technika na co dzień – Klasy 5–6

**Wymagania programowe** to rozpisanie na zadania operacyjne wymagań ogólnych i szczegółowych ujętych w *podstawie programowej kształcenia ogólnego*.

Ocenianie uczniów jest sprawą niezmiernie trudną, a na *zajęciach technicznych* w szczególności, ze względu na bardzo różnorodne formy aktywności ucznia na zajęciach. Uczniowie przed przystąpieniem do pracy powinni znać szczegółowe kryteria, jakie zostaną przyjęte podczas oceniania ich wysiłku, zaangażowania, a także to, że przy ocenianiu zostanie uwzględniona precyzja i estetyka oraz poprawność wykonania zleconego zadania. Kryteria oceniania powinny być sprecyzowane jasno i czytelnie dla ucznia. Dajmy szansę wszystkim uczniom na odczucie zadowolenia, gdyż nawet w najslabiej wykonanym zadaniu można znaleźć element zasługujący na pochwałę.

Dla Modułu I. **Informacja, bezpieczeństwo, technologia** proponuje się przyjąć następujące kryteria przy tworzeniu przedmiotowych zasad oceniania.

• **Wymagania podstawowe** do zaliczenia przedmiotu:

Uczeń:

- 1) zna podstawowy zasób pojęć, rozumie je i potrafi opisać zjawiska fizyczno-techniczne;
- 2) sporządza prostą dokumentację techniczną według zasad rysunku technicznego i normalizacji;
- 3) przy sporządzaniu dokumentacji stosuje piktogramy, symbole, schematy;
- 4) wykonuje proste projekty;
- 5) zna właściwości podstawowych surowców i materiałów;
- 6) dobiera odpowiedni materiał do zaprojektowanej konstrukcji;
- 7) zna podstawowe operacje technologiczne i wykonuje je prawidłowo;
- 8) projektuje proces technologiczny dla danego przedmiotu (ustala kolejność czynności);
- 9) przy pomocy nauczyciela właściwie organizuje czas pracy;
- 10) zna podstawowe urządzenia techniczne, narzędzia, przyrządy i przybory;
- 11) dobiera właściwie narzędzia do operacji technologicznej, poprawnie się nimi posługuje;
- 12) pod nadzorem nauczyciela organizuje stanowisko pracy, oszczędza materiały;
- 13) zachowuje ergonomiczną postawę podczas pracy;
- 14) dba o ład i porządek na stanowisku pracy.

• **Wymagania rozszerzone:**

Uczeń:

- 1) swobodnie posługuje się słownictwem technicznym, rozumie je i stosuje w wypowiedziach, używając wiele pojęć specjalistycznych; argumentuje swoje stanowisko;
  - 2) stosuje zasady rysunku technicznego i normalizacji przy sporządzaniu samodzielnych rozbudowanych projektów;
  - 3) czyta i analizuje gotowe dokumentacje techniczne oraz instrukcje obsługi, opracowuje własne projekty lub zgłasza racjonalizatorskie pomysły usprawniające gotowe projekty;
  - 4) zna właściwości surowców i materiałów oraz ich cechy;
  - 5) dobiera właściwy materiał do zaprojektowanej przez siebie konstrukcji;
  - 6) ustala proces wytwórczy, dobiera właściwe operacje technologiczne;
  - 7) obsługuje prawidłowo urządzenia techniczne;
  - 8) samodzielnie dobiera narzędzia, przyrządy i przybory do właściwego procesu obróbczego;
  - 9) zna budowę i działanie narzędzi, stosuje je prawidłowo podczas operacji technologicznych, usuwa podstawowe usterki;
  - 10) bezpiecznie i ergonomicznie organizuje swoje stanowisko pracy;
  - 11) oszczędnie i ekologicznie stosuje materiały;
  - 12) ustala harmonogram i czas pracy;
-

- 13) dba o ład i porządek na stanowisku pracy;
- 14) pełni funkcje grupowego, narzędziowego lub porządkowego.

## Komentarz do budowania kryteriów ocen w Module I, II i III

Ocena, którą wystawiamy uczniowi powinna być oceną jawną.

**Ocena jawna** wynikająca z wcześniej przedstawionych kryteriów daje możliwość rzeczowej dyskusji, argumentowania własnej samooceny. Samoocena to nauka komunikowania się, przedstawiania własnego stanowiska w sposób rzeczowy; to także uczenie się prezentacji własnych osiągnięć. Warto również pamiętać, że ocena wpływa na ucznia pozytywnie tylko wówczas, gdy jest uznawana za słuszną, a stosunek nauczyciela do ucznia w procesie oceniania jest życzliwy.

Aby ocenić działania ucznia i stopień spełnienia wymagań programowych, prowadzimy czynności sprawdzające.

**Sprawdzanie** stopnia realizacji wymagań jest upewnieniem się, czy uczniowie potrafią wykonać określone czynności. By móc je sprawdzić, musimy je określić i ustalić pewne decyzje, dotyczące:

- **przebiegu** każdej czynności (postaci, faz wykonania, czasu do dyspozycji);
- **warunków jej wykonania** (zachęta, instrukcja, dostępne informacje, wyposażenie, organizacja);
- **oczekiwanego wyniku** (jakości wykonania, całościowego wytworu, dopuszczalnych błędów).

### Moduł I.

#### Ocena pracy indywidualnej ucznia

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Podejmowanie i planowanie działań (zadań)	bardzo dobra	jest inicjatorem działań, planuje samodzielnie, wprowadza nowe rozwiązania, wspiera swoich kolegów w działaniu
		dobra	podejmuje zadania, samodzielnie planuje prace
		dostateczna	wykonuje nieskomplikowane zadania, wymaga wsparcia nauczyciela, planuje i konsultuje z nauczycielem

Technika na co dzień – Klasy 5–6

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
		dopuszczająca	pracuje na polecenie nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje żadnych działań, pracuje według narzuconego planu
2	Wykonanie podjętych zadań	bardzo dobra	wprowadza innowacyjne rozwiązania, jest kreatorem działań
		dobra	dobiera materiały, ustala samodzielnie tok postępowania i sposób realizacji
		dostateczna	dobiera materiały, ustala kolejność wykonania, realizuje, konsultuje z nauczycielem
		dopuszczająca	nie potrafi samodzielnie: dobrać materiałów oraz narzędzi, ustalać toku wykonania
3	Organizacja i bezpieczeństwo pracy	bardzo dobra	zwraca uwagę na ergonomię stanowiska pracy i bezpieczne metody pracy
		dobra	samodzielnie organizuje stanowisko pracy, zwraca uwagę na zachowanie zasad bhp
		dostateczna	organizuje stanowisko pod kierunkiem nauczyciela, stara się pracować bezpiecznie
		dopuszczająca	stanowisko pracy organizuje nauczyciel i czuwa nad bezpieczeństwem ucznia podczas pracy
4	Wyniki pracy	bardzo dobra	wzbogacona o własne rozwiązania racjonalizatorskie, estetyczna, wykonana wzorcowo
		dobra	praca zgodna z projektem, estetyczna, terminowo wykonana
		dostateczna	uchybień projektowe; praca wykonana poprawnie, terminowo
		dopuszczająca	praca niezgodna z projektem, mało estetyczna, wykonana nieterminowo

**Ocena pracy grupowej uczniów**

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Organizacja pracy	bardzo dobra	podejmują rolę zgodnie z osobistymi predyspozycjami, pracują bezkonfliktowo
		dobra	samodzielnie rozdzielają role, starają się wywiązywać z powierzonych funkcji
		dostateczna	role przydziela nauczyciel, uczniowie identyfikują się z przydzielonymi rolami
		dopuszczająca	brak akceptacji powierzonych ról w grupie, podział został narzucony przez nauczyciela
2	Komunikacja w grupie	bardzo dobra	rozumieją się, wyciągają wnioski, dochodzą do konsensusu
		dobra	argumentują swoje stanowiska, dbają o jedność grupy, starają się sami rozwiązać konflikty
		dostateczna	stosują aluzje i dygresje, wymagają ingerencji nauczyciela
		dopuszczająca	wywiązują się konflikty, które łagodzi nauczyciel
3	Wkład w pracę grupy	bardzo dobra	pracują samodzielnie, konsultują się z liderem grupy
		dobra	równomiernie rozdzielają zadania, pracują samodzielnie
		dostateczna	przydzielają zadania samodzielnie, ale proszą o akceptację nauczyciela
		dopuszczająca	nie potrafią samodzielnie rozdzielić pracy wśród członków grupy
4	Przedstawienie rezultatów pracy	bardzo dobra	prezentację wzbogacają o reklamę pracy swojej grupy
		dobra	samodzielną prezentację popierają argumentami
		dostateczna	wyniki swojej pracy prezentują samodzielnie po konsultacji z nauczycielem

Technika na co dzień – Klasy 5–6

	dopuszczająca	przygotowują prezentację pod kierunkiem nauczyciela
--	---------------	---

**Ocena wypowiedzi ustnej ucznia**

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Rzeczowość odpowiedzi	bardzo dobra	odpowiedź wzbogacona o informacje uzyskane na podstawie własnych poszukiwań
		dobra	odpowiedź płynna, poprawna merytorycznie, wyczerpująca
		dostateczna	podstawowy zakres wiedzy
		dopuszczająca	błędy rzeczowe w zakresie tematyki wypowiedzi
2	Uzasadnienie odpowiedzi	bardzo dobra	odpowiedź rozwinięta o własne zainteresowania i uargumentowana
		dobra	odpowiedź poparta własnymi przemyśleniami
		dostateczna	interpretuje posiadaną wiedzę i uzasadnia odpowiedź
		dopuszczająca	nie potrafi uzasadnić wypowiedzi
3	Język wypowiedzi	bardzo dobra	wzbogacony o duży zasób słów
		dobra	odpowiedź swobodna; uczeń zna i poprawnie stosuje słownictwo techniczne
		dostateczna	odpowiedź krótkimi, prostymi zdaniami, samodzielna
		dopuszczająca	odpowiedź złożona z pojedynczych słów, wymaga dodatkowych pytań nauczyciela
4	Sposób prezentacji	bardzo dobra	ciekawy, interesujący, poszerzony o opracowane własnoręcznie pomoce
		dobra	płynny, wzbogacony o rysunki schematyczne, wykresy

Technika na co dzień – Klasy 5–6

	dostateczna	uporządkowany, krótki
	dopuszczająca	chaotyczny, monotony

**Ocena pracy wytwórczej**

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
1	Przygotowanie dokumentacji technicznej wyrobu <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielność wykonania projektu,</li> <li>• zgodność z zasadami rysunku technicznego,</li> <li>• opracowanie planu wykonania,</li> <li>• wprowadzenie elementów usprawnień konstrukcyjnych</li> </ul>	bardzo dobra	projekt rozbudowany, ze szczegółowymi rysunkami elementów; plan pracy przemyślany ze wskazaniem czasowym wykonania operacji technologicznych; rozwiązania racjonalizatorskie
		dobra	projekt rozwinięty, zgodny z zasadami rysunku technicznego; samodzielnie opracowany plan wykonania; wprowadzone usprawnienia konstrukcyjne
		dostateczna	samodzielne wykonanie nieskomplikowanego projektu; zachowanie podstawy rysunku technicznego; uproszczony plan pracy; próby usprawnień konstrukcyjnych wymagające akceptacji nauczyciela
		dopuszczająca	projekt przygotowany przez nauczyciela i analizowany z uczniem; opracowanie planu pod kierunkiem uczącego; nieskomplikowana konstrukcja przedmiotu
2	Realizacja zadania technicznego <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja stanowiska pracy,</li> <li>• wykorzystanie czasu pracy,</li> <li>• oszczędność materiału,</li> <li>• dobór narzędzi i przyborów,</li> <li>• poprawność posługiwania się narzędziami i przyborami,</li> <li>• stopień samodzielności podczas pracy</li> </ul>	bardzo dobra	samodzielnie organizuje własne stanowisko pracy i pomaga kolegom; samodzielnie dobiera narzędzia z zastosowaniem przyrządów; wprowadza nowe materiały i usprawnienia technologiczne; praca wzorcowa; pomaga przy pracy słabszym uczniom
		dobra	samodzielnie organizuje stanowisko pracy; właściwie dobiera narzędzia i przybory; oszczędza materiał; pracę wykonuje samodzielnie i w terminie
		dostateczna	stanowisko pracy uczeń organizuje pod kontrolą nauczyciela; sam dobiera narzędzia, przybory i prosi o akceptację nauczyciela; wymaga nadzoru podczas pracy i zwrócenia uwagi na właściwe zastosowanie narzędzi i przyborów; uczeń zwraca uwagę na oszczędne gospodarowanie materiałem
		dopuszczająca	stanowisko organizuje nauczyciel; ustala także czas wykonania pracy; dobiera właściwe narzędzia i przybory; przeprowadza instruktaż użycia narzędzi i przyborów, nadzoruje wykonanie pracy przez ucznia; znikoma oszczędność materiału przez ucznia

Technika na co dzień – Klasy 5–6

Lp.	Przedmiot oceny	Ocena	Kryterium oceny
3	Stopień opanowania przez ucznia operacji technologicznych <ul style="list-style-type: none"> <li>przenoszenie wymiarów na materiał,</li> <li>cięcie materiału,</li> <li>obróbka materiału,</li> <li>łączenie elementów,</li> <li>czynności wykończeniowe</li> </ul>	bardzo dobra	samodzielnie nanosi wymiary na materiał, nawet gdy przedmiot ma skomplikowaną budowę; dobiera właściwe metody cięcia i obróbki materiału; stosuje nowe technologie połączeń; pracuje wzorowo
		dobra	samodzielnie przenosi wymiary na materiał; tnie i łączy elementy zgodnie z dobraną do materiałów obróbką; wykańcza starannie; dodaje elementy zdobnicze
		dostateczna	ma trudności z przeniesieniem wymiarów na materiał; wymaga pomocy nauczyciela; tnie materiał pod kontrolą nauczyciela; łączy elementy, używając prostych połączeń; pracuje estetycznie
		dopuszczająca	odwzorowuje od szablonu przygotowanego przez nauczyciela; tnie po linii prostej; stosuje nieskomplikowane sposoby połączeń; pracuje mało estetycznie
	Ocena gotowego wyrobu <ul style="list-style-type: none"> <li>zgodność z rysunkiem technicznym,</li> <li>wykonanie zgodnie z harmonogramem,</li> <li>użyteczność wyrobu</li> </ul>	bardzo dobra	zgodny z rozwiniętą dokumentacją; skrócony czas pracy; dodatkowo wygospodarowany czas na pomoc kolegom; wysokie walory użyteczności
		dobra	zgodny z rysunkiem; wykonany planowo; użyteczny
		dostateczna	drobne niezgodności z rysunkiem; niewielkie opóźnienia czasowe w wykonaniu; przedmiot nadaje się do użytku
		dopuszczająca	niezgodny z rysunkiem; opóźnienia w terminowym wykonaniu; błędy konstrukcyjne obniżają przydatność wyrobu

Kryteria ocen w zakresie Modułu II

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Wpływumeblowania i wystroju mieszkania na</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak powinno być</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny,</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>zaplanować kolorystykę wyposażenia</li> </ul>



Technika na co dzień – Klasy 5–6

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania</b>	oświetlone miejsce do pracy; <ul style="list-style-type: none"> <li>w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać rzut poziomy mieszkania,</li> <li>w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., <ul style="list-style-type: none"> <li>zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,</li> <li>prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton</li> </ul>	mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; <ul style="list-style-type: none"> <li>racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny</li> </ul>
<b>Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych</b>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>dłaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;</li> <li>dłaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;</li> <li>jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,</li> <li>prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,</li> <li>wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp</li> </ul>
<b>Savoir-vivre przy stole</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturalnie zachować się przy stole</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo nakryć do stołu</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania</li> </ul>
<b>Wykonanie elementów wystroju stołu</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności</li> </ul>
<b>Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,</li> <li>prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,</li> <li>wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,</li> <li>skutki marnotrawstwa wody,</li> <li>co to jest rzut pionowy domu</li> </ul>

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	kanalizacyjna			
<b>Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu,</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• narysować spiralę za pomocą cyrkla,</li> <li>• ciąć papier po okręgu,</li> <li>• przeprowadzać proste doświadczenia</li> </ul>	
<b>Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej</b>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza,</li> <li>• jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło,</li> <li>• wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszkę rozgałęźną,</li> <li>• zlokalizować w domu przewody elektryczne,</li> <li>• odczytać schemat instalacji elektrycznej,</li> <li>• narysować i zmontować obwód szeregowy</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny,</li> <li>• wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu,</li> <li>• narysować i zmontować obwód równoległy,</li> <li>• wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych,</li> <li>• wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,</li> <li>• zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd</li> </ul>
<b>Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać miejsca, które może sam obsługiwać,</li> <li>• wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać schemat instalacji gazowej,</li> <li>• wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu;</li> <li>• dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków</li> </ul>

Technika na co dzień – Klasy 5–6

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Realizacja projektu</b>	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	Uczeń potrafi wspólnie z innymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,</li> <li>• opracować plan pracy i jej podział między członków grupy</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,</li> <li>• dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,</li> <li>• w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację</li> </ul>

**Kryteria ocen w zakresie Modułu III.**

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych,</li> <li>• sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych,</li> <li>• do czego służą i jak działają przekładnie</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy,</li> <li>• narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego</li> </ul>
<b>Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych</b>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń</li> </ul>	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń,</li> <li>• jak działają proste regulatory poziomu cieczy</li> </ul>	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkowania i niezawodność działania urządzeń,</li> <li>• jak działają regulatory temperatury</li> </ul>
<b>Zasady bezpiecznego</b>	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:

Technika na co dzień – Klasy 5–6

Ocena Oceniana tematyka	Wymagania konieczne	Wymagania podstawowe	Wymagania rozszerzające	Wymagania dopełniające
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>korzystania z urządzeń technicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń,</li> <li>wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi,</li> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych</li> </ul>
<b>Urządzenia grzewcze</b>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat</li> </ul>
<b>Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości</b>	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami,</li> <li>jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchenke mikrofalowej,</li> <li>wybrać odpowiedni program,</li> <li>przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchenke mikrofalowej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej,</li> <li>opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń,</li> <li>wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych,</li> <li>wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa,</li> <li>wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki,</li> <li>uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem</li> </ul>

Wśród różnych funkcji oceny szkolnej szczególnie ważna jest funkcja motywacyjna. Aby ocena spełniła to zadanie, musi ukazywać uczniom, do czego są zdolni, co mogą osiągnąć. Powinna pomagać im w budowaniu pozytywnego obrazu własnej osoby. Ocena z techniki powinna w dużej mierze uwzględniać wysiłek ucznia włożony w doskonalenie własnych umiejętności. Jest to podstawowy element, który trzeba brać pod uwagę przy wystawianiu ocen. Zawsze należy wyjaśnić uczniom, dlaczego wystawiamy ocenę wyższą lub niższą, niż to wynika z prezentowanych wiadomości czy umiejętności. Nasi wychowankowie muszą wiedzieć, że wysiłek się opłaca i zawsze zostanie zauważony.