**Wymagania edukacyjne historia klasa 4**

**1. Historia jako nauka**

Uczeń zna i rozumie pojęcia: historia, czas, archeologia, źródło historyczne, źródło pisane, źródło niepisane, skansen, kalendarz, rok, wiek, tysiąclecie, era, epoka.

Uczeń umie:

* wymienić epoki w dziejach człowieka;
* wskazać muzea i ważne zabytki w swojej najbliższej okolicy;
* uzasadniać, dlaczego powinno się dbać o zabytki;
* określić, w którym wieku zaszło dane wydarzenie;
* obliczyć upływ czasu pomiędzy wydarzeniami;
* opowiedzieć o różnych rodzajach kalendarza;
* pracować z mapą;
* określić, do jakiego rodzaju źródeł (pisanych lub niepisanych) należy dane źródło historyczne.

Uczeń rozumie:

* sposób i znaczenie pracy historyka;
* powiedzenie: „historia jest nauczycielką życia”;
* znaczenie pracy archeologa dla poznania przeszłości;
* znaczenie map w poznawaniu historii;
* różnice między historią a dziejami legendarnymi.

**2. Elementy historii rodzinnej i regionalnej.**

Uczeń zna i rozumie pojęcia: tablica genealogiczna, tradycja rodzinna.

Uczeń umie:

* opracować tablicę genealogiczną swojej rodziny;
* wskazać miejsca i postacie związane z historią swojej małej ojczyzny;
* wskazać różnice między regionami Polski.

Uczeń rozumie związki między swoją historią rodzinną a dziejami kraju.

**3. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego**

Uczeń zna i rozumie pojęcia: ojczyzna, patriotyzm, mała ojczyzna, symbole narodowe, legenda.

Uczeń umie:

* wymienić polskie symbole (hymn, barwy, godło) oraz święta narodowe i państwowe;
* wymienić legendy dotyczące początków państwa polskiego i je opowiedzieć.

Uczeń rozumie znaczenie świąt narodowych w życiu Polaków.

**4. Postacie i wydarzenia, które odegrały ważną rolę w kształtowaniu się polskiej tożsamości kulturowej**

Uczeń zna i rozumie pojęcia: \*plemiona słowiańskie, chrzest polski, koronacja królewska, \*klasztor, \*rycerz, unia polsko-litewska, mąż stanu, żak, potop szwedzki, husaria, \*epoka stanisławowska, \*Komisja Edukacji Narodowej, \*obiady czwartkowe, powstanie kościuszkowskie, kosynierzy, Legiony Polskie we Włoszech, *Mazurek Dąbrowskiego*, branka, państwo powstańcze, Nagroda Nobla, \*rusyfikacja, \*germanizacja, \*strajk dzieci wrzesińskich, Legiony Polskie w I wojnie światowej, \*Bitwa Warszawska, Armia Krajowa, Szare Szeregi, żołnierze niezłomni (wyklęci), Solidarność, stan wojenny, okrągły stół.

\*Gwiazdką oznaczono wymagania odnoszące się do treści dodatkowych (nieobowiązkowych).

Uczeń umie:

* opowiedzieć o początkach państwa polskiego;
* wskazać cel misji biskupa Wojciecha;
* wymienić uczestników zjazdu w Gnieźnie;
* wskazać na mapie granice państwa Mieszka I i Bolesława Chrobrego;
* wymienić insygnia koronacyjne;
* \*opowiedzieć o życiu w średniowiecznym klasztorze;
* \*wymienić kilka zakonów średniowiecznych;
* \*wymienić zajęcia średniowiecznych zakonników;
* opowiedzieć o Polsce Kazimierza Wielkiego i jej stosunkach z Krzyżakami;
* przedstawić okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej;
* omówić wielką wojnę z Krzyżakami i jej skutki;
* wyjaśnić, dlaczego Zawisza Czarny stał się wzorem rycerza;
* \*opowiedzieć o życiu średniowiecznych rycerzy;
* omówić życie żaków w Krakowie;
* opowiedzieć o okolicznościach powstania *Mazurka Dąbrowskiego*;
* omówić przebieg powstania styczniowego;
* przedstawić specyfikę walk partyzanckich i działania powstańczego rządu w okresie powstania styczniowego;
* \*opowiedzieć o działaniach zaborców, których celem było wynarodowienie Polaków;
* \*opowiedzieć o różnych formach walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją;
* przedstawić walkę Polaków o niepodległość w czasie I wojny światowej;
* \*przedstawić przebieg wojny polsko-bolszewickiej;
* opowiedzieć o budowie portu w Gdyni i COP-u;
* omówić położenie Polaków pod okupacją w okresie II wojny światowej i przedstawić formy walki z okupantem;
* opowiedzieć o akcji pod Arsenałem;
* przedstawić sytuację Polaków po objęciu władzy przez komunistów;
* opowiedzieć o prześladowaniach żołnierzy Armii Krajowej w okresie powojennym;
* omówić życie Polaków w latach 70. i 80. XX wieku;
* opowiedzieć o powstaniu i działaniu Solidarności;
* wymienić dokonania: Mikołaja Kopernika, Jana Zamoyskiego, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego, \*Stanisława Augusta Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki, Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, Romualda Traugutta, Marii Skłodowskiej-Curie, Józefa Piłsudskiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”, Macieja Dawidowskiego „Alka”, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”, Jana Pawła II, Anny Walentynowicz, Lecha Wałęsy;
* wskazać daty: przyjęcia chrztu przez Mieszka I, bitwy pod Cedynią, zjazdu w Gnieźnie, koronacji Bolesława Chrobrego, utworzenia Akademii Krakowskiej, zawarcia unii w Krewie, bitwy pod Grunwaldem, potopu szwedzkiego, bitwy pod Wiedniem, rozbiorów Polski, powstania kościuszkowskiego, utworzenia Legionów Polskich we Włoszech i powstania *Mazurka Dąbrowskiego*, powstania styczniowego, odzyskania przez Polskę niepodległości, \*wojny polsko-bolszewickiej, wybuchu II wojny światowej, agresji ZSRS na Polskę, akcji pod Arsenałem, narodzin Solidarności, wprowadzenia stanu wojennego, pierwszych częściowo wolnych wyborów do parlamentu;

Uczeń rozumie:

* przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I;
* przyczyny i skutki zjazdu w Gnieźnie;
* znaczenie koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego;
* \*znaczenie zakonów w życiu średniowiecznej Polski;
* dlaczego król Kazimierz otrzymał przydomek Wielki;
* znaczenie założenia uniwersytetu w Krakowie;
* przyczyny i skutki unii w Krewie;
* znaczenie odkrycia dokonanego przez Mikołaja Kopernika;
* znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Europy;
* przyczyny rozbiorów Polski;
* znaczenie Legionów Dąbrowskiego i Księstwa Warszawskiego;
* przyczyny i skutki powstania styczniowego;
* \*znaczenie strajku dzieci wrzesińskich;
* przyczyny przyznania Nagrody Nobla Marii Skłodowskiej-Curie;
* okoliczności, które umożliwiły Polsce odzyskanie niepodległości w 1918 roku;
* symboliczne znaczenie daty 11 listopada;
* \*znaczenie Bitwy Warszawskiej dla Polski i Europy;
* znaczenie Gdyni i COP-u dla odrodzonego państwa polskiego;
* znaczenie Polskiego Państwa Podziemnego i różnych form oporu wobec okupanta w okresie II wojny światowej;
* przyczyny ustanowienia Narodowego Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”;
* przyczyny narastania oporu społecznego wobec komunistycznych władz w Polsce;
* działania Solidarności zmierzające do zmiany sytuacji w Polsce;
* przyczyn upadku władzy komunistycznej w Polsce;
* rolę Kościoła katolickiego i papieża Jana Pawła II w oporze polskiego społeczeństwa wobec komunistycznych władz.

\* Gwiazdką oznaczono wymagania odnoszące się do treści dodatkowych (nieobowiązkowych) .

**Treści dodatkowe (nieobowiązkowe), do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu z uczniami**

Średniowieczne zakony w Polsce – rola w rozwoju kultury i gospodarki.

Średniowieczne rycerstwo – obyczajowość i znaczenie.

Epoka stanisławowska – przemiany kulturowe.

Polacy w walce z rusyfikacją i germanizacją.

Bitwa Warszawska – ocalenie niepodległości Polski.