

PLAN PRACY DYDAKTYCZNEJ

w roku szkolnym 2024/2025

Plan opracowany został w oparciu o:

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
2. Plan nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025.
3. Wnioski ze sprawozdania Dyrektora Szkoły z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024.
4. Misję Szkoły.
5. Statutowe zadania szkoły.

Priorytety pracy szkoły:

1. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
2. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.
3. Podniesienie jakości i efektywności kształcenia na lekcjach języka angielskiego.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, w celu zapewnienia opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Wprowadzanie innowacji.
8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
9. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
10. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
11. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmacnianie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
12. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
13. Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
14. Zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.
15. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>1. Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywności innowacyjność uczniów. Ewaluacja osiągnięć dydaktycznych uczniów.</p>	1. Monitorowanie stopnia realizacji podstawy programowej.	dyrektor, nauczyciele	cały rok
	2. Dostosowanie wymagań programowych do możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów. Wspieranie uczniów mających niepowodzenia szkolne poprzez przeznaczenie części zajęć z puli „godzin dostępności nauczyciela” na konsultacje indywidualne.	dyrektor, nauczyciele	cały rok
	3. Pomoc w wyrównaniu braków wynikających z doświadczanych niepowodzeń edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dostosowanie wymagań).	nauczyciele	cały rok
	4. Zintegrowanie działań wszystkich nauczycieli i specjalistów w zakresie ujednolicenia oddziaływań wobec ucznia i uwzględnienia opracowanego dla niego dostosowania wymagań edukacyjnych.	nauczyciele wszystkich przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda	cały rok
	5. Ewaluacja osiągnięć dydaktycznych uczniów: – opracowanie i analiza testów sprawdzających wiadomości i umiejętności uczniów pod kątem przygotowania do egzaminu ósmoklasisty, – przeprowadzanie diagnoz edukacyjnych uczniów zgodnie z aktualnymi planami pracy zespołów przedmiotowych.	nauczyciele wszystkich przedmiotów	cały rok
<p>2. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.</p>	1. Stałe wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Doposażenie szkoły w środki i pomoce dydaktyczne. Efektywne wykorzystanie pomocy zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	dyrektor szkoły, nauczyciele	cały rok

	3. Stosowanie przez nauczycieli metod i form kształcenia i oceniania sprzyjających uczeniu się uczniów i wykorzystywaniu wiedzy w praktyce.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Stosowanie zasad pedagogiki pozytywnej (uczenia się na błędach).	wszyscy nauczyciele	cały rok
	5. Uświadamianie uczniom (na każdej jednostce dydaktycznej) celów uczenia się oraz podawanie kryteriów osiągnięcia sukcesu.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	6. Organizowanie wycieczek szkolnych pozwalających poznać atrakcyjne przyrodniczo miejsca w Polsce.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	7. Wprowadzenie na zajęciach informatyki elementów programowania.	nauczyciele informatyki	cały rok
3. Podniesienie jakości nauczania języka angielskiego.	1. Rozwijanie kompetencji językowych uczniów. Dostosowanie form i metod do skutecznej nauki komunikacji w języku obcym. Analiza programów nauczania.	nauczyciele języków obcych	cały rok
	2. Podniesienie efektywności kształcenia języka angielskiego w oddziałach przedszkolnych oraz w I i II etapie edukacyjnym z uwagi na niskie wyniki na egzaminie ósmoklasisty.	nauczyciele języków obcych	cały rok
	2. Wykorzystanie pracowni językowej do doskonalenia umiejętności porozumiewania się w językach obcych. Stworzenie bogatego środowiska językowego w klasie.	nauczyciele języków obcych	cały rok
	4. Przeznaczenie części zajęć z puli „godziny dostępności nauczyciela” na konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.	nauczyciele języków obcych	cały rok
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające	1. Uwzględnianie różnic edukacyjnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok

<p>zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<p>2. Rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb psychofizycznych i rozwojowych uczniów – efektywne udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda</p>	<p>cały rok</p>
	<p>3. Poszerzenie oferty szkoły o zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.</p>	<p>chętni nauczyciele, dyrekcja szkoły</p>	<p>cały rok</p>
	<p>4. Współpraca szkoły z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 1 w Krośnie oraz rodzicami uczniów.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda, dyrekcja</p>	<p>cały rok</p>
	<p>5. Diagnozowanie potrzeb uczniów oraz indywidualizacja procesu nauczania.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>6. Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>7. Indywidualna pomoc pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, logopedy, psychologa i nauczycieli.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda</p>	<p>cały rok</p>
	<p>8. Współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie bieżącego monitorowania postępów uczniów, komunikowania się w tym zakresie, wypracowania ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem.</p>	<p>nauczyciele oddziału klasowego</p>	<p>cały rok</p>

	9. Podniesienie efektywności nauczania grupy uczniów z niepowodzeniami szkolnymi poprzez poprawnie przeprowadzoną diagnozę niepowodzeń, indywidualizację strategii pracy z uczniem i organizację właściwych form pomocy.	nauczyciele oddziału klasowego, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda	cały rok
	10. Realizacja zadań wskazanych w IPET – ach.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	11. Przygotowanie do konkursów i sprawdzianów.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	12. Praca z uczniem zdolnym, promowanie ich zdolności w społeczności szkolnej i pozaszkolnej.	wszyscy nauczyciele	cały rok
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	1. Rozwianie kompetencji przyrodniczych i matematycznych . Dostosowanie form i metod do skutecznej pracy podczas zajęć. Analiza programów nauczania.	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, nauczyciele matematyki	cały rok
	2. Podniesienie efektywności kształcenia na wczesnym etapie nauczania matematyki, ze względu na niskie wyniki na egzaminie ósmoklasisty.	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, nauczyciele matematyki	cały rok
	3. Stosowanie przez nauczycieli metod i form kształcenia i oceniania sprzyjających uczeniu się uczniów i wykorzystywaniu wiedzy w praktyce. Gry i zabawy rozwijające logiczne myślenie i kreatywność.	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, nauczyciele matematyki	cały rok
	4. Przeznaczenie części zajęć z puli „godziny dostępności nauczyciela” na konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.	nauczyciele matematyki	cały rok
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem	1. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie posługiwania się technologią informacyjną.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Przestrzeganie zasad netykiety, przykłady zachowań sprzecznych z netykietą, ograniczenia prawne.	wszyscy nauczyciele	cały rok

<p>bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	3. Realizacja tematyki dotyczącej bezpiecznego poruszania się w sieci – cyberprzemoc, seksting, stalking.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Wykorzystywanie w pracy zdalnej z uczniami narzędzi i materiałów rekomendowanych przez MEN.	wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb
	5. Ukierunkowanie nauczania na nowatorstwo i pracę zespołów z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. Wykorzystanie różnorodnych form, metod i narzędzi edukacji cyfrowej jako wsparcia kształcenia tradycyjnego.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	6. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych (przeciwdziałanie zjawisku tzw. hejtu).	wszyscy nauczyciele	cały rok
7. Wprowadzanie innowacji.	1. Poszukiwanie i zastosowanie nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.	chętni nauczyciele	cały rok
	2. Prowadzenie zajęć kreatywnych na poszczególnych etapach edukacji, w oparciu o indywidualne programy.	nauczyciele prowadzący zajęcia z kreatywności	cały rok
	3. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	nauczyciele	cały rok
8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.	1. Współzawodnictwo czytelnicze klas.	nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	cały rok
	2. Doskonalenie umiejętności cichego i głośnego czytania ze zrozumieniem.	nauczyciele wszystkich przedmiotów	cały rok

	3. Stała praca nad ortografią.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Udział w akcjach promujących czytelnictwo.	wychowawcy, bibliotekarz	cały rok
	5. Konkursy literackie w języku polskim i obcym, rozwijanie umiejętności tworzenia własnego tekstu na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym i wojewódzkim.	nauczyciele języka polskiego, niemieckiego i angielskiego.	cały rok
	6. Współpraca z wydawnictwami.	nauczyciel bibliotekarz	cały rok
9. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	1. Rozwijanie i upowszechnianie edukacji historycznej, kształtowanie szacunku do symboli narodowych, barw, godła i hymnu poprzez: – obchody rocznic wydarzeń historycznych, – zapoznanie się z życiem i działalnością sławnych Polaków wywodzących się z naszego kraju, regionu i miejscowości.	nauczyciele muzyki, historii, wszyscy uczący, opiekun Poczty Sztandarowego	cały rok
	2. Zapoznawanie z kulturą i tradycją regionu we współpracy z lokalnym środowiskiem. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie wycieczek edukacyjnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	3. Wychowanie w oparciu o chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki: – pogłębianie wiedzy o życiu, działalności, nauce Jana Pawła II – Patrona Szkoły, – utrwalenie tekstu i melodii Hymnu Szkoły, – otoczenie opieką miejsca poświęconego pamięci Jana Pawła II – Patrona szkoły, – uczestnictwo w ogólnopolskich i regionalnych spotkaniach Rodziny Szkół im. Jana Pawła II.	wszyscy nauczyciele	cały rok

	4. Podejmowanie działań mających na celu wprowadzenie procedur dotyczących zachowań w sytuacjach nadzwyczajnych (ewakuacja).	wszyscy nauczyciele	cały rok
10. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, w celu zapewnienia opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	1. Stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem.	uczący nauczyciele	cały rok
	2. Promowanie wartości edukacji w dalszym kształceniu.	uczący nauczyciele, dyrektor	cały rok
	3. Organizowanie konkursów i turniejów.	uczący nauczyciele	cały rok
	4. Nagradzanie wyróżniających się uczniów.	dyrektor, nauczyciele	cały rok
	5. Wykorzystanie na lekcjach technologii komputerowej i tablic interaktywnych.	uczący nauczyciele	cały rok
	6. Prezentowanie osiągnięć uczniów na apelach i stronie internetowej szkoły.	uczący nauczyciele	cały rok
11. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmacnianie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	1. Prowadzenie zajęć edukacyjnych związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.	nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, wychowawcy	cały rok
	2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog	w miarę potrzeb
	3. Warsztaty pogłębiające wiedzę na temat rynku pracy prowadzone przez pracowników PPP.	nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog	w miarę potrzeb
	4. Wycieczki do szkół średnich, korzystanie z ofert Dni Otwartych.	nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, wychowawcy	w miarę potrzeb
	5. Prowadzenie działań zakresu preorientacji zawodowej w przedszkolu.	nauczyciele wychowania przedszkolnego, psycholog	cały rok

12. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	1. Organizacja zawodów sportowych wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych. Zaangażowanie dzieci w przygotowanie zawodów.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
	2. Organizacja pomocy dla uczniów uprawiających sport a mających kłopoty w nauce.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	3. Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych do zachowań ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, kompetencji społecznych i komunikacyjnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Kształtowanie aktywnego stylu życia poprzez współpracę z klubami sportowymi.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
	5. Monitorowanie i dokumentowanie rytmiczności realizacji planów nauczania.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
	6. Rozwijanie zainteresowań uczniów ukierunkowanych na wybrane dyscypliny.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
	7. Realizacja tematów edukacji ekologicznej oraz prozdrowotnej na lekcjach z wychowawcą ujętych w planie wychowawczo-profilaktycznym.	wychowawcy	cały rok
	8. Wprowadzanie dodatkowych treści z zakresu edukacji ekologicznej oraz prozdrowotnej na wszystkich zajęciach przedmiotowych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	9. Udział i organizacja akcji, wydarzeń oraz konkursów.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	10. Organizacja wycieczek szkolnych uwrażliwiających na dbałość o środowisko naturalne.	wszyscy nauczyciele	cały rok
13. Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	1. Ustalenie wieloprofilowego programu usprawnienia dziecka z zaburzeniami	dyrektor, zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka logopeda, psycholog, pedagog	cały rok

	2. Wczesna kompleksowa profilaktyka niepełnosprawności, przygotowanie i pomoc rodzinom w rehabilitowaniu dziecka w domu oraz świadomym, prawidłowym pielęgnowaniu dziecka.	zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka logopeda, psycholog, pedagog	cały rok
	3. Korygowanie zaobserwowanych u dziecka nieprawidłowości w rozwoju.	zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka logopeda, psycholog, pedagog	cały rok
	4. Dobieranie ćwiczeń do indywidualnych potrzeb dziecka.	zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka logopeda, psycholog, pedagog	cały rok
	5. Kształtowanie pozytywnych relacji rodzic - nauczyciel, pedagog, psycholog.	zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka logopeda, psycholog, pedagog	cały rok
14. Zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.	1. Zdefiniowanie zadań pedagoga specjalnego w zakresie profesjonalnego wspierania uczniów.	dyrektor, psycholog, pedagog	według potrzeb
	2. Bieżące monitorowanie i analiza trudności dydaktyczno – wychowawczych uczniów, wskazywanie mocnych i słabych stron oraz sposobów poprawy i dalszej drogi rozwoju.	dyrektor, psycholog, pedagog	według potrzeb
15. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	1. Udział nauczycieli w kursach i warsztatach doskonalących kompetencje do pracy z uczniami z zagranicy, z uczniami ze środowisk uchodźczych i migracyjnych.	dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda	według potrzeb

	2. Praca na rzecz integracji i rozwoju prawidłowych relacji pomiędzy uczniami różnego pochodzenia.	dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda	według potrzeb
	3. Kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim jako językiem obcym.	dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda	według potrzeb