PLAN PRACY DYDAKTYCZNEJ w roku szkolnym 2026/2027

Plan opracowany został w oparciu o:

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
2. Wnioski ze sprawozdania Dyrektora Szkoły z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026.
3. Misję Szkoły.
4. Statutowe zadania szkoły.

Priorytety pracy szkoły:

1. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych.
3. Podniesienie jakości i efektywności kształcenia na lekcjach matematyki i języka angielskiego.
4. Podniesienie efektywności nauczania w grupie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, poprzez poprawnie przeprowadzoną na wstępie przyczynę niepowodzeń, następnie zindywidualizowanie strategii pracy z uczniem i organizację właściwych form pomocy.
5. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
6. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
8. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
9. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego trybu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
10. Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
11. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
12. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym.

13. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.	1. Monitorowanie stopnia realizacji podstawy programowej.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok
	3. Dostosowanie wymagań programowych do możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Pomoc w wyrównaniu braków wynikających z doświadczanych niepowodzeń edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, dostosowanie wymagań).	wszyscy nauczyciele	cały rok
	5. Zintegrowanie działań wszystkich nauczycieli i specjalistów w zakresie ujednolicenia oddziaływań wobec ucznia i uwzględnienia opracowanego dla niego dostosowania wymagań edukacyjnych.	wszyscy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda	cały rok
	6. Ewaluacja osiągnięć dydaktycznych uczniów: • opracowanie i analiza testów sprawdzających wiadomości i umiejętności uczniów pod kątem przygotowania do egzaminu ósmoklasisty, • przeprowadzanie diagnoz edukacyjnych uczniów zgodnie z aktualnymi planami pracy zespołów przedmiotowych.	wszyscy nauczyciele	cały rok

2. Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych.	1. Stałe wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Doposażenie szkoły w środki i pomoce dydaktyczne. Efektywne wykorzystanie pomocy zakupionych w ramach programów Laboratoria Przyszłości i RaP Steam.	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele	cały rok
	3. Stosowanie przez nauczycieli metod i form kształcenia i oceniania sprzyjających uczeniu się uczniów i wykorzystywaniu wiedzy w praktyce.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Wprowadzanie zadań wymagających od uczniów umiejętności rozwiązywania sytuacji nietypowych, pozwalających doskonalić kompetencje w zakresie planowania, logicznego i abstrakcyjnego myślenia, korzystanie z wiedzy i umiejętności interdyscyplinarnych, kreatywności i współpracy.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	5. Uświadamianie uczniom na każdej jednostce dydaktycznej celów uczenia się oraz podawanie kryteriów osiągania sukcesu.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	6. Organizowanie wycieczek szkolnych pozwalających poznać atrakcyjne miejsca w Polsce.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	7. Wprowadzenie na zajęciach informatyki elementów programowania i robotyki.	nauczyciele informatyki	cały rok
3. Podniesienie jakości nauczania matematyki i języka angielskiego.	1. Rozwijanie kompetencji matematycznych i językowych uczniów. Dostosowanie form i metod do skutecznej nauki. Analiza programów nauczania.	nauczyciele języków obcych i matematyki	cały rok
	2. Podniesienie efektywności kształcenia języka angielskiego i matematyki w oddziałach przedszkolnych oraz w I i II etapie edukacyjnym.	nauczyciele języków obcych i matematyki	cały rok

	3. Kontynuowanie programu „Bilingual Future” w przedszkolu - wychowanie w dwujęzyczności w celu przyswajania języka w sposób naturalny w czasie codziennych zabaw i aktywności.	wszyscy nauczyciele wychowania przedszkolnego	cały rok
	4. Wykorzystanie pracowni językowej do doskonalenia umiejętności porozumiewania się w językach obcych. Stworzenie bogatego środowiska językowego w klasie.	nauczyciele języków obcych	cały rok
	5. Prowadzenie zajęć dodatkowych wyrównujących braki oraz przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty.	nauczyciele języków obcych i matematyki	cały rok
	6. Praca na przykładowych zadaniach egzaminacyjnych w klasie VIII.	nauczyciele języków obcych i matematyki	cały rok
4. Podniesienie efektywności nauczania w grupie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, poprzez poprawnie przeprowadzoną na wstępie przyczynę niepowodzeń, następnie zindywidualizowanie strategii pracy z uczniem i organizację właściwych form pomocy.	1. Uwzględnianie różnic edukacyjnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb psychofizycznych i rozwojowych uczniów – efektywne udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda	cały rok
	3. Poszerzenie oferty szkoły o zajęcia dodatkowe rozwijające uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.	chętni nauczyciele, dyrekcja szkoły	cały rok
	4. Współpraca szkoły z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 1 w Krośnie oraz rodzicami uczniów.	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, dyrekcja	cały rok

	5. Diagnozowanie potrzeb uczniów oraz indywidualizacja procesu nauczania.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	6. Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	7. Indywidualna pomoc pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, logopedy, psychologa i nauczycieli.	wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda	cały rok
	8. Współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie bieżącego monitorowania postępów uczniów, komunikowania się w tym zakresie, wypracowania ujednoliconych sposobów i metod pracy z uczniem.	nauczyciele oddziału klasowego	cały rok
	9. Podniesienie efektywności nauczania grupy uczniów z niepowodzeniami szkolnymi poprzez poprawnie przeprowadzoną diagnozę niepowodzeń, indywidualizację strategii pracy z uczniem i organizację właściwych form pomocy.	nauczyciele oddziału klasowego, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda	cały rok
	10. Realizacja zadań wskazanych w IPET.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	11. Przygotowanie do konkursów i sprawdzianów.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	12. Praca z uczniem zdolnym, promowanie talentów w społeczności szkolnej i pozaszkolnej.	wszyscy nauczyciele	cały rok
5. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego	1. Stosowanie przez nauczycieli metod i form kształcenia wspierających ciekawość i aktywność poznawczą uczniów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej.	wszyscy nauczyciele	cały rok

i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	2. Wykorzystanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem	wszyscy nauczyciele	cały rok
6. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	1. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie posługiwania się technologią informacyjną.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Przestrzeganie zasad netykiety, przykłady zachowań sprzecznych z netykietą, ograniczenia prawne.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	3. Realizacja tematyki dotyczącej bezpiecznego poruszania się w sieci – cyberprzemoc, seksting, stalking.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Ukierunkowanie nauczania na nowatorstwo i pracę zespołów z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych szczególnie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Wykorzystanie różnorodnych form, metod i narzędzi edukacji cyfrowej jako wsparcia kształcenia tradycyjnego.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	5. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, przeciwdziałanie zjawisku mowy nienawiści i dezinformacji czyli tzw. „hejtu” i „fake newsów”.	wszyscy nauczyciele	cały rok

7. Prowadzenie innowacji.	1. Poszukiwanie i zastosowanie nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.	chętni nauczyciele	cały rok
	2. Prowadzenie zajęć kreatywnych na poszczególnych etapach edukacji, w oparciu o indywidualne programy.	nauczyciele prowadzący zajęcia z kreatywności	cały rok
	3. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programów Laboratoria Przyszłości i RaP Steam.	nauczyciele	cały rok
8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.	1. Współzawodnictwo czytelnicze klas.	nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	cały rok
	2. Doskonalenie umiejętności cichego i głośnego czytania ze zrozumieniem.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	3. Stała praca nad ortografią.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Udział w akcjach promujących czytelnictwo.	wychowawcy, bibliotekarz	cały rok
	5. Udział w konkursach literackich w języku polskim i obcym.	nauczyciele języka polskiego, niemieckiego i angielskiego.	cały rok
	6. Współpraca z wydawnictwami.	nauczyciel bibliotekarz	cały rok
9. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych, ze szczególnym	1. Prowadzenie zajęć edukacyjnych związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.	nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, wychowawcy	cały rok
	2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog	w miarę potrzeb

uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.	3. Warsztaty pogłębiające wiedzę na temat rynku pracy prowadzone przez pracowników PPP.	nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog	w miarę potrzeb
	4. Wycieczki do szkół średnich, korzystanie z ofert Dni Otwartych.	nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, wychowawcy	w miarę potrzeb
	5. Wyjścia do zakładów pracy.	nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog, wychowawcy	cały rok
	6. Prowadzenie działań zakresu preorientacji zawodowej w przedszkolu.	nauczyciele wychowania przedszkolnego, psycholog	cały rok
10. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego trybu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	1. Organizacja zajęć edukacji zdrowotnej w szkole zgodnie z obowiązującą podstawą programową.	nauczyciele edukacji zdrowotnej	cały rok
	2. Organizacja zawodów sportowych wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych. Zaangażowanie dzieci w przygotowanie zawodów.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
	3. Organizacja pomocy dla uczniów uprawiających sport a mających kłopoty w nauce.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych do zachowań ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, kompetencji społecznych i komunikacyjnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	5. Kształtowanie aktywnego stylu życia poprzez współpracę z klubami sportowymi.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok

	6. Rozwijanie zainteresowań uczniów ukierunkowanych na wybrane dyscypliny.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
	7. Wprowadzanie dodatkowych treści z zakresu edukacji ekologicznej oraz prozdrowotnej na wszystkich zajęciach.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	8. Udział i organizacja akcji, wydarzeń oraz konkursów.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	9. Organizacja wycieczek szkolnych uwrażliwiających na dbałość o środowisko naturalne.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	10. Organizacja zajęć z udzielania pierwszej pomocy.	dyrektor, nauczyciele	cały rok
11. Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	1. Ustalenie wieloprofilowego programu usprawnienia dziecka z zaburzeniami	dyrektor, zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka logopeda, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
	2. Wczesna profilaktyka niepełnosprawności, przygotowanie i pomoc rodzinom w rehabilitowaniu dziecka w domu oraz świadomym, prawidłowym pielęgnowaniu dziecka.	zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka logopeda, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
	3. Korygowanie zaobserwowanych u dziecka nieprawidłowości w rozwoju.	zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka logopeda, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
	4. Dobieranie ćwiczeń do indywidualnych potrzeb dziecka.	zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka logopeda, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok

	5. Kształtowanie pozytywnych relacji rodzic - nauczyciel, pedagog, psycholog.	zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka logopeda, psycholog, pedagog specjalny, pedagog	cały rok
12. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	1. Udział nauczycieli w kursach i warsztatach doskonalących kompetencje do pracy z uczniami z zagranicy, z uczniami ze środowisk uchodźczych i migracyjnych.	dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda	według potrzeb
	2. Praca na rzecz integracji i rozwoju prawidłowych relacji pomiędzy uczniami różnego pochodzenia.	dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda	według potrzeb
13. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.	1. Identyfikowanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonalnej.	dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda	cały rok
	2. Monitorowanie postępów uczniów poprzez analizowanie sukcesów, braków lub trudności, przekazywanie wniosków w formie informacji zwrotnych – wskazywanie mocnych i słabych stron oraz sposobów poprawy, dalszej drogi rozwoju.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	3. Przed pisemnymi pracami przekazywanie uczniom w formie pisemnej informacji „nacobezu”.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Na każdej jednostce lekcyjnej wskazywać cele lekcji w celu wzbudzenia zainteresowania ucznia, ukazaniu jej praktycznego zastosowania w codziennym życiu.	wszyscy nauczyciele	cały rok